

基于MOOCs混合式教学的广西高校体育课程应用

孙加利

(广西外国语学院体育教学部, 广西南宁 530022)

摘要 ▶ 当前社会越来越重视学生德智体美劳全面发展, 对高校体育课程教育也提出了更高要求。在传统教学思想影响下, 部分广西高校易忽视体育课程教学, 不利于高校学生体育技能的提升。文章针对MOOCs混合式教学在广西高校体育课程中的应用策略进行简单分析, 从MOOCs混合式教学的基本概述入手, 具体分析广西高校体育课程应用MOOCs混合式教学的重要性, 并在此基础上提出相应的应用措施, 旨在为培养学生体育综合素养提供理论参考。

关键词 ▶ MOOCs混合式教学; 广西高校; 体育课程

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.09.018

伴随着信息技术的发展, 高校教育衍生出了多种多样的新型教学模式, 其中MOOCs (Massive Open Online Courses, 大规模开放在线课程, 简称“慕课”) 便在此背景下顺势产生。在高校体育课程教学过程中应用此模式, 可充分调动高校学生体育学习的积极性, 激发其体育热情并主动参与体育运动, 有利于学生强身健体, 助力高校体育课程事业长久发展。

1 MOOCs混合式教学的基本概述

MOOCs, 即大规模开放的在线课程。该理念最早由开放性大学提出, 其以优质教育资源为主, 可达成全局性共享的目标。以网络技术为基础, 为有学习意愿者提供良好的优质学习资源, 并对学习该资源的群体适当进行信息反馈, 为其输送最新学习资源, 便于其学习效果提升。

2 广西高校体育课程应用MOOCs混合式教学的重要性

2.1 教育改革目标更确定

互联网技术不断发展, 对社会不同行业均有不同程度的影响。对于教育行业, 通过引入现代化信息技术, 能够满足

当前高校学生基本学习需求。广西地区部分高校在现阶段尚未具体确定体育课程发展目标, 导致体育课程教学和信息技术之间并没有较好地融合, 从而影响体育课程教育创新, 不利于体育教学朝着信息化、智能化发展^[1]。应用MOOCs混合式教学能够为广西高校指明正确的发展方向, 推动体育课程教学以信息化、智能化为目标进一步发展, 避免广西高校盲目创新而脱离原本教学轨道。

2.2 赋予体育课程优质教学资源

MOOCs教学简言之即在体育课程教育期间应用“慕课”。当今社会信息技术的发展促使“慕课”在高校教育过程中应用率较高, 体育课程也不例外。但广西部分高校因缺少对体育课程的关注, 并未给体育课程投入大量的教学资源, 也尚未完全形成对应的课程教学体系, 严重影响了体育教学事业的发展。体育教师将“慕课”融入教学过程中, 能够为体育课程教学注入新资源, 学生、教师均能通过此模式选择合适的教学内容, 满足其自身基本需要, 还能激发学生参与积极性。

2.3 提升体育课程交互性

在广西高校体育课程教学中应用MOOCs混合式教学,

基金项目: 2023年度校级教学改革工程项目《OMO模式背景下广西高校体育课程混合式教学资源的应用研究》(2023XJG06)

作者简介: 孙加利, 女, 副教授, 研究方向: 学校体育。

有利于在体育课堂上增加师生、生生交流互动的机会,确保学生在限定时间内学习基本技术动作,营造良好的课堂教学环境,拉近学生和教师之间的关系。课堂上,学生可以针对自身的疑惑之处向教师提问,或者和其他同学针对某项动作要领进行讨论,分享彼此之间的学习经验、心得,在此双向互动模式下,学生学习积极性能够得到大幅提升,体育教师也可以顺利完成本年度的教学计划。通过引入MOOCs混合式教学,不仅有助于为学生营造愉快的教学氛围,促使学生在此氛围下主动和教师、其他同学交流、互动,避免学生因独立学习而感觉枯燥,还能突出教学内容的针对性,帮助学生及时获得最新教学资源,强化体育课程学习的时效性,吸引学生主动探索,有利于提高课堂教学成效^[2]。此外,MOOCs混合式教学还能实时反馈当堂课的教学效果,教师可以及时了解学生实际学习需要,一对一帮助学生解答疑惑,并及时指出学生的错误动作,这一点也凸显了教育实效性。体育教师还可以通过该模式对学生体育情况进行调查,了解其对体育运动的喜爱程度,并制作成电子文件,在课后为学生提供有针对性的练习内容,确保每一个学生都能实现身心健康全面发展。

2.4 利于学生养成良好的终身体育习惯

高校学生接触体育多以课堂学习为主。课堂上,体育教师为其传授理论知识,指导其相关的体育动作,但课堂教学时间毕竟有限,课余时间学生是否有兴趣继续参与体育运动,以及如何进行体育锻炼,值得体育教师思考^[3]。为了让更多学生课后也能主动进行体育运动,体育教师应将MOOCs混合式教学应用体育课程教学中。此模式可以将相关体育教育知识延伸至课外,打破传统教学模式中时间、空间的束缚。指导学生通过MOOCs学习体育理论知识,强化自身体育锻炼,对其终身体育意识的培养有较大的帮助。

3 MOOCs混合式教学的广西高校体育课程应用策略

3.1 教学内容精进化

广西高校体育课程教学以丰富学生理论知识储备量为基本目标,而理论知识要经过具体实践进行检验,在理论知识支持下,学生相对应的体育技能也有所提高。转变学生对体育课程的态度,可以让学生真正意识到体育锻炼的重要性,从而在体育课上更主动参与各项体育训练,对日后从事相关行业做好铺垫^[4]。为此,体育教师不能只顾着教授学生基

本体育技能、理论知识,还需要借助MOOCs混合式教学模式,尽可能为学生介绍、讲解其感兴趣的体育运动项目,丰富课程教学内容,因材施教,满足学生多元化学习需求。

例如,体育教师可以在上课之前为学生分发教学问卷,进一步了解学生的体育兴趣偏好。以羽毛球举例,为学生介绍羽毛球相关知识时,教师可以利用MOOCs平台,先为学生介绍羽毛球运动发展历史,之后为学生讲解羽毛球竞赛规则、步法、赛场战术、基本技术、运动场地、器材等。理论知识教学完毕后,参考MOOCs课程安排,教师可以指导学生两两一组练习羽毛球。为了增添羽毛球训练的乐趣,距离下课10分钟时,教师可以随机抽2组同学进行比赛,其他同学在观看比赛时针对比赛选手自身存在的优势和不足逐一分析,对标自身情况,有则改之,无则加勉,强化自身羽毛球技能。

3.2 健全体育课程教学体系

MOOCs被认为是可行性更高的网络教学资源,广西高校可以在体育课堂上以MOOCs平台为辅助,完善体育课程教学体系,联系课内、课外教学内容,对体育教学思想进行创新,确保体育教学内容更丰富多彩,可打破传统教学方式刻板的印象^[5]。例如,教师可以MOOCs为核心,创新翻转课堂教学模式,以学生为课堂的主体,通过角色扮演的形式,提升学生们学习主动性。以啦啦操为例,教师可提前让学生们上网查找关于啦啦操的相关资料,整理成PPT格式,或参考网上视频自己编制一段完整的啦啦操舞蹈,次日上课时要求每位同学介绍一遍啦啦操的理论知识,并进行一段舞蹈演绎。在此过程中,学生参与课堂的积极性得到很大提升,对于啦啦操的知识认知能够达到更深层次,而且此法还能减少理论教学时间,为学生提供更多展示自我的机会,强化学生体育精神。

3.3 与信息技术融合进行分层教学

广西高校学生生源地不同,生活背景不同,社会阅历存在显著差异,其自身认知能力、知识理解能力等也各有差别,故部分理解能力较差者可能会出现跟不上教学进度的情况。长此以往,学生对于体育课程的兴趣会减弱,直至产生厌学情绪。为改善此情况,体育教师可以使用MOOCs进行教学,提前要求学生利用课余时间学习某部分内容,并在实际教学时根据学生的实际情况,对全班学生进行分层教学,保证不同层次学生的体育技能得到提升。在实施分层教学时,教师首先可以通过MOOCs平台收集相关数据信息,并

通过大数据分析,参考学生的兴趣爱好,为其提供适合自身发展的学习内容。也可以在体育课程中加入选课环节,将兴趣相同、能力相仿的学生分成一组,满足其学习需要,保证本节课教学任务顺利实施。以篮球教学为例,教师可以根据学生的篮球技能,将其分成不同的小组,并进行阶梯式教学,对理解能力、学习能力较强学生,教师可以在指导其掌握基本动作要领后,进行拔高训练;对学习比较吃力的学生,教师可以重点了解其学习需求,对疑惑之处予以解答,并指出存在的不足之处,使其快速掌握相关动作。在此模式下,每一个学生的体育技能都有了明显进步,也能取得较好的课堂教学效果。

3.4 巧妙借助多元化教学平台

教学不能仅局限在线下,还需要完善线上教学,通过“线下+线上”结合,借助MOOCs、慕课堂、腾讯会议、微信、QQ等,使学生能够在各种场合通过账号密码登录相关平台,对于自己尚未理解的知识进行“关键词”检索并浏览、记忆,随时随地进行学习。在广西高校体育课程教学中,教师可以在正式开始上课之前,利用公告、慕课堂、微信、QQ等软件为学生发布学习任务,让学生提前观看教师制作的教学视频,完成课前知识的学习,并对本节课教师所要讲解的内容提前了解,明确本节课的教学重点、难点内容。课堂上,教师借助MOOCs、慕课堂,实现各类教学信息的实时共享,学生在MOOCs平台、慕课堂上所开展的相关活动,都可以转变为具体数据,成为对学生进行教学评价的基本依据。在上述教学平台的共同作用下,教师对学习动态与学习情况能够进行全方面掌握,教学时有侧重点地对其进行讲解,能够节约理论知识教学时间,促使学生有更多时间进行体育锻炼,确保学生们熟练掌握每一项运动的基本操作技能。

3.5 加强MOOCs教学管理

广西高校在应用MOOCs进行混合式教学时,由于部分体育教师对此模式掌握不太熟练,导致教学效果无法达到预期。为突出体育课程教学成效,应对当前MOOCs混合式教学应用现状进行调整,加强对MOOCs教育体系的监控。首先,需要制定监管体系,并将其具体落实到实际工作中。通过该机制,对广西高校体育教学资源进行合理化配置,协调人力、物力、财力资源三者之间的关系,确保其各自发挥自身优势,人尽其才、物尽其用,实现体育教学资源共享的目标,对体育教学质量提升助力较大。其次,应参考当前体育教学实际情况,制定MOOCs教育管理机制,为MOOCs混合式教学的落实营造良好的条件。最后,教师应该认识到MOOCs仅能对教学起到辅助作用,不能完全依赖该模式。若教师一味依赖此模式进行教学,则无法面面俱到地关注学生的学习情况,也会影响学生参与课堂的兴趣。MOOCs混合式教学模式的引入需考量教学内容的多元化,合理调整相对应的监管机制,并通过具体管理机制对使用MOOCs的教育行为进行约束,以此保证教学效果。

4 结语

综上所述,MOOCs为信息化教学的结果,其本身具备多元化特征,如教育资源同等化、教学方式多元化等,能够强化高校学生在体育课堂上的主体地位,提升学生对体育课程理论知识学习的主动性和积极性。此外,在MOOCs混合式教学模式下,课程设计者、实施者、学习者三者之间构建了良好的互动机制,教师要充分发挥MOOCs混合式教学模式的辅助作用,满足学生对体育课程学习的个性化需求,提高广西高校体育课程质量。

参考文献:

- [1] 陈蕾.MOOCs混合式教学在高校体育类课程中的运用[J].当代体育科技,2022,12(6):77-79.
- [2] 贡兴满,张向群.MOOCs混合式教学在高校体育类课程中的设计与应用研究[J].体育科技文献通报,2021,29(3):50-52.
- [3] 李万里,武杰.基于慕课助力下的高校公共体育课“金课”建设研究[J].昌吉学院学报,2022(1):111-114.
- [4] 杜绍辉,司庆洛.“互联微时代”背景下高校篮球MOOC混合式教学实践研究——以江苏理工学院为例[J].高教学刊,2022,8(5):121-125.
- [5] 张和平,刘阳,何素艳.体育专业运动技能课程混合式教学质量评价指标体系的构建[J].教育理论与实践,2023,43(21):57-61.