

校园足球普及背景下高校足球课程设置的实施的问题研究

李延军¹ 谢成才²

(1. 菏泽学院体育与健康学院, 山东菏泽 274000;

2. 徐州工业职业技术学院体育与艺术教学部, 江苏徐州 221000)

摘要 ▶ 文章结合作者多年来高校足球教学经验, 以及对校园足球发展的亲身参与及关注, 对高校足球课程的开设现状展开研究, 发现课程设置及课程实施过程中存在重视技术学习、轻视赛事和理论课安排、课程评价体系偏结果性导向、过程性评价所占比例较低等现象。在课程实施过程中, 也存在缺乏专业教师、场地和资金受限等问题。文章针对课程设置及实施过程中存在的问题给出相应方案, 为高校校园足球的发展提供建议。

关键词 ▶ 校园足球; 体育课程设置和实施; 课程改革

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.020

在国务院出台的一系列校园足球发展政策的激励下, 校园足球的普及与发展取得了一定的成效, 高校作为校园足球的最高平台, 其发展水平在一定程度上反映了全国校园足球发展的情况, 它是校园足球发展成果的展示舞台, 同时也是校园足球发展培养人才的基地^[1]。高校足球课程的设置, 承担着培养学生良好的综合素质以及普及足球运动的重要责任, 因此对高校足球课程开展研究, 有助于完善课程设置, 对校园足球的进一步开展有积极的促进作用。

1 高校足球课程实施过程中存在的问题

1.1 专业教师相对缺乏

大学招聘足球教师的条件基本是硕士研究生和二级运动员起步, 或者是C级教练员、持有国家级裁判员证书等, 许多高校招聘足球教师甚至要求博士研究生学历。在专业能力与招聘层次上, 大部分高校的足球教师均具备较高的水平, 但是面对庞大的学生数量和课程次数, 专业教师的数量显得相对不足。尽管现在对体育教师普遍提出了“一专多能”的要求, 但是在专业技术水平方面以及教学方面, 专业的足球教师仍有一定优势, 这是课程设置过程中存在的客观问题。

1.2 场地和资金对课程开展的影响

教练员、场地和器材是足球课程开展过程中的基本条

件, 各大高校的场地条件和资金的支持情况不同。据调查, 大部分高校拥有平整的足球场地和足球等基本器材, 能满足最基本的足球教学需求。但高校的塑胶足球场地存在的问题, 一般情况一片塑胶场地的寿命是8~12年, 高校的教学密集, 使用频率较高, 举办其他大型活动的次数也相对较多, 在使用寿命方面, 会比中小学以及部分社会场地的使用寿命要短, 然而更换一块11人制场地的费用偏高, 很多高校不到实在不能使用的情况不会轻易翻新, 这就导致了在使用后期, 许多对场地要求较高的训练难以开展, 不能满足足球教学及训练的要求。在课余情况下, 学生们更多的是踢小场地比赛, 鲜有高校拥有5人制或者7人制的足球场地, 这也是限制足球在高校进一步普及的原因之一。

1.3 课程开展过程中, 男女对抗存在差异。

足球是高强度对抗性的运动项目, 国际足球赛事也是分男女组别的。高校的公共体育课, 大多是采用选课制, 一到两个学院集体选课, 选课的普遍结果是男女混合成班, 女生选足球课, 有一部分是因为热爱, 大多数的人是由于没有选上其他的课, 或者相对于其他项目, 足球课好通过等原因。大部分在技术课的学习过程中, 女生较为认真, 能较好地完成任务, 但在比赛环节, 考虑到男女生身体素质的差异性, 在组织对抗时应有所区别。可采取男女分别分组对抗或限制

作者简介: 李延军, 男, 助教, 研究方向: 足球训练理论与方法; 谢成才, 男, 助教, 研究方向: 足球训练理论与方法。

男生身体、速度的使用等,使对抗趋于平衡,增加女生的参与性和积极性。

1.4 雨雪天等恶劣天气的课程设置

足球是室外运动项目,在课程实施的过程中,经常会遇到雨雪、大风等恶劣天气,此外在寒暑假之前的一段教学期间,严寒和酷暑也会影响足球课程的正常实施。在最初的课程设置中应考虑到这一客观事实,增加机动课程或者增加应对恶劣天气的备案。理论课的学习时段可安排在雨雪天等恶劣天气时段,以此作为机动课时。在场地选择方面,对于一些不需要严格要求场地的技术练习(例如颠球)可选择避暑、避风、避雨的场地,在确保学生安全的情况下,顺利完成相应课程。

1.5 课时费政策,对专项教师教学积极性的影响

教师的薪资中,课时费是重要的组成部分,部分高校为了鼓励教师多上课,会制定相应的鼓励政策,教师为了获取较多的课时费,会选择一门自己的副科来上课。足球课程的教学,尤其是公共体育课的教学,许多任课教师都不是足球专项的老师,这一定程度上,无法保证课程的高质量完成,从而限制了足球运动在校园的进一步发展。

1.6 重视技术环节,轻赛事安排

足球运动是一项注重对抗的运动项目,技术环节是足球运动中重要的组成部分,是比赛的基础和非常重要的基本功。但是技术好,不代表着能踢好球,战术、体能、心理、实战经验,以及对于比赛的阅读理解能力等都是比赛中非常重要的环节。在高校的足球课程设置及实施中,对于技术的设置和考核要求,占据了很大的比例。以颠球和绕杆为例,很多高校的都以此两项为考核标准,在上课期间过多的时间用来练习考试内容,忽视了其他技术环节,在趣味性和参与度方面大打折扣。而在比赛设置中,除了个别体育院校和足球氛围较为浓厚的院校,大部分高校没有在足球普修课程以及公共体育课程外开展相应组别的正式赛事,只是在课堂上设置分组对抗。校园足球的培养目的之一是提高学生参与校园足球的积极性和热情,通过开展丰富多样的足球活动,激发学生对足球的兴趣,增加他们参与校园足球的积极性和主动性。过多的技术练习不仅不会激发学生们对足球的兴趣,还可能会出现适得其反的效果。而培养学生的团队协作和沟通能力,也是要在比赛中完成的,重技术轻赛事的课程设置安排是高校足球课程设置中普遍存在的问题,而这也与校园足球的培养目标相违背的。

2 高校足球课程问题的改革策略

2.1 根据自身实际情况,合理设置足球赛事

足球是一项具有对抗性、集体性和趣味性的体育运动,能够有效提高学生的身心健康水平^[3]。足球赛事的开展,有助于检验教学的成果,调动学生们的积极性,使学生们更全面地理解足球这项运动,并参与其中,提高学生参与校园足球的积极性和热情,培养学生的团队合作和沟通能力。足球是一项集体项目,通过赛事的开展,学生们能够学会与队友合作、沟通和协调,培养学生的团队合作精神和竞争意识和拼搏精神。足球比赛也是一项竞技性很高的运动,通过参与校园足球比赛,学生们能够学会面对挑战和压力。高校的足球课程设置,可根据实际情况增加相应的足球赛事。

2.2 合理增加过程性评价占比,制定评价标准。

为避免考核维度单一,只针对学生基本技术技能的掌握,忽略了学生身体素质的提升,以及终身体育意识的养成^[4]。在课程设置的评价中,应给出相应标准,提高过程性评价比例,对学生的课堂表现、学习态度、水平提升、课外作业等作出合理的评价,以此来调动学生们的参与积极性,科学完成学生们课程的评价。

2.3 增加足球理论课所占比例

大学生相较于专业运动队球员的优势在于理论方面。应当合理地增加足球理论课的所占比例,尤其是针对体育专业的学生和足球训练队的课程设置。足球理论课的学习能够有效指导足球的实践练习。加强理论课的学习,能帮助学生科学有效专业地进行训练,帮助学生进一步了解运动技术环节,帮助学生用脑踢球,从而掌握技术。适当增加足球裁判课、教练员课程、技战术理论课程、运动康复课程等专业课程的课时。

2.4 加大专业教师引进和培养力度

在全国普及校园足球,教育部重点发展足球运动的背景下,学校应该加大足球专业教师的引进力度,对有基础的教师进行相关专业的培训,例如在教练、裁判员专业培训方面给予专项资金支持。在职称评审方面认可相关的专业资格证书,鼓励教师提升自己的专业教学水平,以此来解决专业教师短缺的问题。同时应根据实际需要,加大专业退役运动员引进力度,在教师招聘方面,应该根据体育专业的实际情况,向专业能力水平倾斜,或外聘专业水平较高的优秀足球人才,以此来解决退役运动员再就业和高校高水平教师短缺的问题。

2.5 应当充分发挥足球运动的优点

足球课程的设置,不能过分地强调足球技术的学习,足球是一种高对抗、高运动量的运动,同时具有极高的趣味性,在某些意义上,足球也是一种与世界交流的语言。足球运动具备很多的思政元素,应当在课程教学中加强课程思政教育。足球运动作为世界上公认的第一运动,具有参加人群的广泛性、技术动作的多样性、运动方式的趣味性、运动开展的便捷性等特点,这些特点也决定了足球这一项运动具有很多的思政元素。

足球的本质是教育,校园足球应该以教育为主,以培养学生健全人格为目标。足球教育的核心内容应该是“积极、勇敢、快乐地生活”,这是足球运动最原始、最核心的东西,是足球运动得以传播和发展的“根”。开展足球运动有益于培养学生良好的思维意识、激活学生创造力、锻炼学生体魄、改善学生身体素质、形成良好的集体意识。在课程设置方面应该加强足球运动对于身体素质、意志磨炼以及兴趣与习惯养成方面的要求,可以通过足球比赛、足球专项体能训练、足球知识拓展等形式实现,所以在课程设置方面,应当朝这一方面倾斜,充分发挥足球运动本身所具有的优势。

2.6 加强人才培养与社会合作相结合的培养目标

高校足球课程的设置,承担着发展培养相关人才,培养

学生良好的综合素质,以及足球运动普及的重要责任,而培养大学生的最终目的也是掌握好本专业的基础理论、专业知识和基本技能,最终为社会而服务。在足球专业的课程设置有中应加强与社会的结合,增加学生学习和实践的机会,在教练员、裁判员的培训和实践方面应该引进社会资源,例如在足球D级教练员的培训中,高校与地方足协合作培养,使更多的社会课程教育资源,引入高校,帮助在校更好地提升。在教练员实践方面与中小学和青训机构合作,使学生获得教练员的实践机会,这是丰富课程设置的延伸的重要举措。

3 结语

足球是世界第一大运动,是高校校园文化的重要组成部分,在校园足球蓬勃发展,教育部重点发展足球运动和开设足球本科专业的背景下,高校足球课程的设置应当与校园足球的建设紧密结合。应适当增加足球赛事的设置,增加技能和理论课的学习,完善课程评价体系。在课程实施方面,学校应当加大足球资金支持力度,增加教师培训力度,提升教师的业务能力。针对课程开展过程中存在的问题,应积极推进改革,提高学生参与运动的积极性,培养学生足球技能和技术,以及团队协作精神,确保足球课程在高校得到更有效地开展。

参考文献:

- [1] 李永贤.校园足球普及背景下高校足球课略研究[J].冰雪体育创新研究,2023(6):118-121.
- [2] 洪华旺.以核心素养为基础的小学足球课程教学评价体系研究[J].新教育,2022(29):21-23.
- [3] 蔺宝军.校园足球运动对5-6年级小学生心理健康素质的影响研究[D].西安:西安体育学院,2023.
- [4] 南姬平.全国教育大会背景下大学体育课程考核体系研究——以山西工商学院为例[J].体育视野,2020(7):43-44.