

基于“团队考核”模式的构建

探讨高校公共体育课程考核改革策略

刘 艳

(吉首大学张家界学院, 湖南张家界 427000)

摘要 ▶ 考核是教学工作必不可少的重要环节, 不仅能够检验教师的教学质量, 同时能够评估学生的学习效果。为了更好地落实健康和体育强国的战略, 高校进一步提升了对公共体育课程的关注度, 推动公共体育课程的改革创新。在改革过程中, 公共体育课程考核的弊端逐渐暴露, 对课程改革的有效落实带来了负面影响。文章立足于全新的“团队考核”模式, 探讨高校公共体育课程考核中存在的问题和不足, 分析“团队考核”模式在高校公共体育课程中的应用方式, 以供参考。

关键词 ▶ 团队考核; 高校公共体育课程; 体育考核策略; 课程改革措施

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.021

高校是培养人才的重要基地, 随着社会的不断进步和发展, 社会对人才的需求也发生了极大的变化, 不仅需要具备专业的知识和技能, 同时也要具备良好的身体素质。因此, 高校越来越重视公共体育课程的落实情况。本文通过分析公共体育课程中存在的问题和不足, 探讨科学评价学生体育素养的有效方式, 为公共体育课程的改革奠定良好的基础。“团队考核”作为一种有效的考核方式, 为公共体育课程改革带来了新的思路, 有利于更全面、更客观、更动态地评估学生体育能力, 帮助他们更好地优化体育锻炼的方案。

1 高校公共体育课程考核现状分析

1.1 考核主体单一

从高校目前的公共体育课程考核情况来看, 评价的主体是教师。通过教师评价的方式, 能够帮助学生更好地发挥主观能动性和主体作用, 让教师及时了解学生学习中的问题和不足, 有效地调整教学方案和锻炼模式。但是, 受到这种单一评价主体的限制, 教师为了能够取得更好的考核结果, 在课程内容设置以及课后辅导过程中, 往往会过度迎合学生的

偏好与兴趣, 导致课程的质量未能真正提升, 学生在体育课程中的学习效果也与预期不符, 难以准确地反映公共体育课程的实际教学效果, 也不能反映学生真实的体育成绩。

1.2 指标体系不全

目前, 高校在公共体育课程中构建的评价指标体系并不完善, 未能有效地融合体育课程, 没有增加针对性的评价指标, 不同指标的权重也不合理, 这就使得评价的结果失去公正性与全面性。首先, 在进行指标设计时, 考核内容往往集中在学生的学习成绩上, 并没有形成学生学习过程的量化指标, 导致整个评价体系过于笼统, 未能真正对学生的学习实现全方位覆盖, 评价的结果失去公正性。其次, 公共体育课程的许多指标较为宽泛, 并没有具体到学习细节之中, 因此评价内容浮于表面、不够科学, 甚至有些指标的概念过于抽象, 难以实现量化处理, 这不仅会对整个评价进度造成影响, 同时对评价结果造成负面影响^[1]。最后, 在设置评价指标的权重时, 往往将更多的权重放在技能掌握情况、体育理论掌握情况、考核成绩或体育竞赛成绩上, 没有关注学生的个性化差异, 以及在体育学习过程中取得的进步、体育学

基金项目: 吉首大学张家界学院院级教学改革研究项目《团队积分制量化考核评价制度在高校公共体育课程教学中的探索与实践》(2023KT0109)

作者简介: 刘艳, 女, 讲师, 研究方向: 体育教育和少数民族传统体育。

习的态度和情感变化等内容,这就使得考核权重不合理,评价结果出现偏颇,对学生学习和锻炼的积极性造成了影响。

1.3 结果运用不足

由于不同学生的身体素质存在差异,体育水平也各不相同,因此即便学习了相同的课程内容,不同学生的知识理解速度、技能熟练程度也各不相同。虽然有些学生在练习的过程中取得了很大的进步,但是练习的结果并没有达到考核标准;有些学生虽然没有实现大的突破,但是能够很轻松地取得较好的考核成绩^[2]。因此,如果不对考核结果进行深入地分析,有效地运用这些考核结果对学生的体育学习进行指导,及时为学生反馈体育学习中存在的问题和不足,就会导致考核失去本来的价值和作用,影响学生参与体育锻炼的积极性和主动性。

2 高校公共体育“团队考核”模式的应用案例

按照竞技能力的主导性进行划分,可以将高校公共体育分为体能主导类项目和技能主导类项目。目前,高校涉及的体能主导类项目主要是耐力性项目,涉及的技能主导类项目主要包括三种:一是唯美性类,二是同场对抗,三是隔网对抗。应以“团队考核”为基础,对现有的高校公共体育考核模式进行改革创新,将团队考核的成绩和学生个人考核的成绩进行结合,以便更加全面地反映学生的体育学习效果。

2.1 唯美性项群的考核方法

在该项群中,学生参与的体育学习主要包括体育舞蹈、健美操、瑜伽、形体、武术等等。这一类体育课程不仅要求学生能够完成较高难度的动作,同时也要求学生能够在运动的过程中保持人体美和运动美。

比如,在设计健美操的团队考核方案时,可以要求学生分成不同的小组完成团队自编操项目。每个考核小组为6~8人,考核的主要内容包括健美操的编排完成情况、健美操的动作完成情况、健美操表演的整体表现情况。其中,动作完成情况能够更加直观地看到整个团队的默契程度和动作技术掌握情况;健美操的编排完成情况能够看到学生采用的队形变化和难度组合方式;整体表现情况则可以评估学生在健美操表演时的感染力、自信力和临场应变能力^[3]。通过团队考核的方式,教师可以更好地评估团队中每一个学生的具体表现和实际水平,打出团队整体分数和学生个人分数,并按照更加细致的加权方式得到具体的考核成绩,能够更客

观、更全面地对学生的团队表现和个人能力进行有效评估。

2.2 同场对抗项群考核方法

在该项群中,学生参与的体育学习主要包括各种竞技体育项目,比如篮球、足球等等。这类项目需要学生在同一个场地内将球送到对方的网区之中,整体项目参与人数较多、规模较大、竞争较为激烈,需要学生之间形成良好的战术配合。因此在进行团队考核的过程中,需要加入战术配合相关的考核指标。

比如,在进行篮球考核的过程中,教师可以将团队考核的指标设置为战术配合情况。教师可以在上课的过程中将一些常见的篮球战术配合方案教授给学生,在考核之前帮助学生进行巩固复习,让学生为即将到来的考核做好准备。考核进攻战术时,按照要求将学生分成不同的小组,并确定整个战术配合中的中锋、后卫和外线等,随后在考核中按照考核要求完成相应的战术配合:中锋定点掩护,做好挡拆配合,后卫突破封锁及时传球,外线球员迅速移动到优势位置接球完成投篮,内线球员迅速移动到篮筐之下,完成篮板冲抢^[4]。教师在考核的过程中,按照两个小组对抗竞赛的方式,评估每个小组在竞赛中的具体表现,并评估学生的个人表现情况,重点关注小组之间的配合是否熟练、配合效果是否达到预期、战术配合是否准确无误、是否具备良好的临场应变能力,再结合学生的个人成绩给予最终的考核结果。

2.3 隔网对抗项群考核方法

在该项群中,学生参与的体育学习主要包括乒乓球、排球、网球等等。除了排球是团体运动之外,绝大多数隔网对抗体育项目是单人或者双人项目,在比赛时需要使用网隔双方运动场地,运动过程中也不会出现双方的身体接触,通过格网对抗来展示个人体育技能。在针对这一类项目进行团队考核时,可以通过组团陪练的方式考核学生的技能掌握情况。

比如在进行乒乓球左推右攻技术考核时,将学生分成若干个考核小组,每个小组安排1个技术动作较为稳定的学生当陪练,协助本组学生完成该项技术的考核。教师按照每组学生的击球总回合与个人技术标准,对学生的表现进行综合评分。此方法能够有效地转变过去单独考核的枯燥性,评估学生在整个考核过程中的技能掌握情况和反应能力,以及小组之间的团队协作能力。

2.4 耐力性项群的考核方法

在该项群中,学生参与的体育学习主要包括长距离跑

步、游泳、滑雪、自行车等项目。这些项目的练习能够帮助学生进一步提高心肺功能水平,这也是高校公共体育课程开设的重要目标。因此,高校在进行公共体育课程团队考核的过程中,将长距离耐力性项目作为重要的考核对象。

比如,在进行长跑的团队考核时,教师可以将学生分为5~6人的小组,以团队的形式来对学生的长跑能力与耐力进行考察。在考核的过程中,教师可以为学生设置团队目标。首先,对整个长跑测试的最终完成时间作出规定,要求所有学生在这个时间内完成测试;其次,要求跑步过程中每两个学生之间的距离不能过大,否则就要换算成一定的时长加入最终成绩中;最后,根据学生小组长跑完成的时间,结合每一个学生长跑完成的时间,得到学生最终的长跑成绩,记录为本项目学生的体育成绩。

3 高校公共体育课程考核优化“团队考核”模式的思路

高校公共体育课程在应用团队考核模式的过程中,需要进一步优化应用方式,这样才能够有效提升团队考核的应用效果,推动高校公共体育课程考核质量的提升。

3.1 评价主体多元化

在进行团队考核的过程,除了由教师对学生进行评价之外,也可以为学生提供自我评价和小组互评的方式,让学生对自己在团队考核中的表现进行分析,并且对小组其他成员在考核过程中的表现进行评估,这样能够从更多的角度判断学生实际的体育技能掌握情况,有利于帮助学生更好地发现体育学习过程中存在的不足,能够在小组成员相互鼓励的基础上不断提高自己的体育技能和水平,使学生逐渐树立起体育锻炼的信心,促进体育水平的不断提升,让团队考核的价值与作用真正发挥出来。

3.2 评价指标完善化

从团队考核的角度出发,教师需要对现有的考核指标进行有效的优化和完善。考核评价指标分为个人指标和团队指标,从学生个人的角度出发评估学生的理论知识掌握情况、体育技能掌握情况、体育学习态度等;从团队角度出发评估学生的团队协作情况、临场应变能力、协调组织能力、体育精神的内容。同时,还需要实现过程性指标和结果性指标的有效结合,更加关注学生在体育学习中取得的进步,通过定性评价与定量评价的有效结合,客观全面地反映学生的体育学习效果,帮助学生树立起学习体育的兴趣和信心,让团队考核模式能够为学生的体育锻炼提供更加有效的帮助。

3.3 结果运用多维化

在团队考核模式下,教师应该及时将学生考核的结果反馈给学生,帮助学生了解其在个人学习和团队合作中存在的不足之处,引导学生针对薄弱环节进行强化和练习,同时鼓励小组中的成员互帮互助,让学生能够在团队的支持和激励下优化自己的体育学习方案,吸收其他小组成员成功的体育学习经验和方法,不断提高学生体育学习的质量和效率,充分发挥团队考核结果的使用价值,为学生公共体育课程学习能力的提升奠定良好的基础。

4 结语

综上所述,团队考核是公共体育课程考核的一种有效方式,不仅仅是简单地增加考核人数,而是希望学生能够在团队配合中不断强化自己的体育技能、提高自己的体育水平,实现体育学习的可持续发展。因此,高校应该根据公共体育课程的具体情况,分析不同项目中团队考核的具体应用策略,落实公共体育课程考核改革。

参考文献:

- [1] 段青.新发展时期高校公共体育课程教学改革转型模式的思考[J].田径,2023(11):4-7.
- [2] 郭浩然,吕涛,雷佳慧.普通高校公共体育课考核方式现状及改革——以河海大学为例[C]//中国大学生体育协会.第三十一届中国高校田径科研论文报告会论文专辑.河海大学体育系,2023:4.
- [3] 张杰,邱家栋.高职院校公共体育学习评价体系的理性反思与重建[J].体育科技文献通报,2021,29(9):113-116.
- [4] 张为春.高校公共体育课程考核评价要素考究[J].文体用品与科技,2019(6):90-91.