

混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究

郭 淞¹ 孙 阳²

(1. 枣庄职业学院, 山东枣庄 277000; 2. 山东省枣庄市市中区建设路小学, 山东枣庄 277102)

摘要 ▶ 随着教育技术的不断发展和社会需求的变化, 混合式教学模式逐渐成为高职体育教学的一种新兴趋势。文章旨在探究混合式教学模式在高职体育教学中的应用, 并评估其对学习效果和教学质量的影响。通过文献综述和实地调研, 搜集相关理论框架和实践经验, 深入分析混合式教学模式在高职体育教学中的可行性和优势。研究结果显示, 混合式教学模式有助于提高学生的学习积极性、培养团队合作精神, 并通过多样化的教学手段提升教学效果。

关键词 ▶ 混合式教学模式; 高职体育教学; 体育教学改革

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.024

1 混合式教学模式概述

混合式教学模式, 又称混合式学习或融合式教学, 旨在充分发挥传统教学和现代技术教学的优势, 提供更加灵活、个性化的学习体验。混合式教学模式通常结合了课堂教学、在线学习、实践操作等多种教学手段, 促进学生在不同层次、不同场景中的学习。在混合式教学模式下, 教师可以结合传统面对面的课堂教学与在线学习、实践操作等教学手段, 使学生通过不同方式获取知识。学生则可以根据自身学习进度和兴趣进行学习, 通过在线学习平台自主选择学习资源, 大幅提升学习的灵活性。

2 混合式教学模式在高职体育教学中应用的可行性分析

混合式教学模式是一种结合传统面对面教学和在线学习的教学方法, 高职体育教学中应用混合式教学模式具有一定的可行性, 但需要综合考虑多方面因素。首先, 高职体育教学涉及理论知识和实践技能的结合, 混合式教学可以通过在线学习平台提供理论知识的学习, 在实践课程中进行面对面指导和实际操作, 更好地满足学科特点。其次, 高职学生通常具有实际操作的需求, 但由于时间和地点的限制, 他们无法全天参与实践课程。混合式教学可以提供灵活的学习时

间, 使学生能够更好地平衡理论学习和实际操作。然而, 这需要学校提供充足的技术支持和培训, 并确保教师和学生能够顺利使用相关工具。同时, 教师需要具备设计在线学习内容、管理学生学习进度、提供有效反馈的能力, 这些是确保混合式教学成功的关键因素。最后, 高职体育教学涉及实际技能的培养, 因此混合式教学需要建立合适的评估体系来评价学生的理论学习和实际操作能力。

3 混合式教学模式在高职体育教学中的应用意义

3.1 创新体育教学生态

混合式教学结合了传统面对面教学和在线学习, 打破了对学习时间和空间的限制。通过使用多样的教学资源, 如在线视频、模拟实验和多媒体教材, 学生可以更加全面、深入地理解体育理论知识, 提升学习的趣味性和吸引力。这种方式允许学生按照自己的学习节奏和兴趣选择学习内容, 实现个性化学习路径。教师可以设计不同难度和形式的在线任务, 以满足学生的学科水平和学习需求, 促使每个学生更好地发挥潜力。考虑到高职体育教学对理论知识和实践操作结合程度要求较高, 混合式教学模式可以通过在线学习提供理论知识, 使面对面教学更专注于实际操作, 学生则可以在实

作者简介: 郭淞, 男, 讲师, 研究方向: 体育教育; 孙阳, 男, 讲师, 研究方向: 体育教育。

验室、体育场等地进行实地实践,强化所学知识,培养实际技能。

3.2 有助于针对性指导

混合式教学模式通过在线学习平台的使用,允许教师更加精准地了解学生的学科水平、学习兴趣和风格。教师可以根据这些信息设计个性化的学习计划,使每位学生能够在适合他们的学习环境中更好地发展。在线学习平台能够提供实时的学习数据反馈,教师可以通过这些信息了解学生的学习进度和理解程度。有了这些数据支持,教师可以及时调整教学策略,帮助他们更好地理解和掌握体育知识。混合式教学还允许教师根据学生的学科水平和学习需求进行差异化教学,通过提供不同难度和形式的在线任务确保每个学生都能在适合自己水平的学习环境中取得进步。考虑到高职体育教学涉及培养学生的实际技能,混合式教学还能实时监测学生在实践中的表现,通过在线测评、作业和讨论,教师能够发现学生在特定领域的困难,识别学生的薄弱环节并有针对性地进行辅导,提高学生学科能力的同时,进一步提升高职体育教学质量和学生学习效果。

3.3 激发学生学习主动性

体育课程只开展线下教学,不足以激发学生对体育课程学习的主动性。但在混合式教学中,学生通过在线学习平台选择学习时间和地点,有更大的自主权来安排学习计划。这种自主学习的方式可以激发学生对学习的兴趣,培养他们的学习主动性。混合式教学还能通过整合多样的学习资源,如在线视频、模拟实验、互动课件等,为学生提供更灵活的学习方式。学生可以根据自身需求和兴趣选择适合的学习资源,激发他们主动获取知识的欲望。总体而言,混合式教学模式在高职体育教学中为学生提供了更多元、灵活的学习机会,使其更积极地投入到学习过程中。这有助于培养学生的自主学习能力,提高他们在高职体育教育中的综合素质。

4 当前高职院校体育教学存在的主要问题

4.1 单一教学模式无法满足教学需求

当前高职院校体育教学中传统的教学模式虽然有一定的优势,但也存在一些局限性。首先,体育教学需要学生在实际操作中运用理论知识,而单一的面对面教学难以平衡理论知识和实践技能的培养。加之学生的学习节奏和学科理解程度各异,单一教学模式难以满足不同学生的个性化学习需求。有些学生可能需要更多的时间来深入理解体育理论,而有些学生可能更注重实践操作,且在单一教学模式下,教学

资源主要依赖于教室、实验室等实体设施,资源十分有限,限制了学生接触到多样化、先进的教学资源的机会。

4.2 纸质教材发放时间存在不确定性

由于纸质教材需要提前印刷、装订和配送,准备时间相对较长,而且教材的发放还涉及物流环节(如印刷厂、仓库、配送等),不同环节的问题会增加发放时间的不确定性。虽然高职院校选择教材十分严谨,教师会根据学生特点和教材内容进行比对,匹配最适合当下高职院校学生的教材,但学生注册、选课信息等可能在较晚的时间确定,这导致了学校难以提前为所有学生准备好教材。为有效解决以上问题,高职体育教学可考虑采用数字化教材或在线学习平台,使学生能够实时通过电子设备获取教材内容,提高发放效率,减少学生等待时间。

4.3 线上教学教师难以把控学生状态

线上教学,尤其在高职体育教学领域,缺乏面对面接触,教师无法像传统课堂那样直接观察学生的表现、情绪和参与程度,因此难以把控和了解学生的真实状态和需求。在线上学习模式下,学生需要很强的自主学习能力。一些学生可能缺乏自律和主动性,在没有教师直接监督的情况下,他们的学习状态不容易被掌控。此外,使用在线学习平台或技术设备遇到困难可能产生逃避情绪,难以实现实时的双向交流。

4.4 多平台教学下教学标准难以制定

不同的在线教学平台可能具有不同的功能、界面和工具。教师和学生使用不同的平台时,可能因为每个平台都有其独特的特点和限制而难以实现一致的教学标准。而且学生使用的设备和网络条件各不相同,一些学生可能使用高性能的设备和快速的互联网连接,而其他学生可能使用较低性能的设备 and 较慢的网络,必将影响教学体验和标准的制定。

5 混合式教学模式在高职体育教学中的应用策略

5.1 精心设计课程资源

在高职体育教学实践中,混合式教学模式的成功应用离不开精心设计的课程资源。教师可以通过制作多媒体教材,融入图像、视频等元素,使体育理论知识更具生动性。同时,充分利用在线视频资源,录制专业实践过程、模拟演练等,以便学生在实际操作之前能够深入理解相关概念和技能。通过虚拟实验室平台,学生可以在线进行实验和实践,

弥补传统面对面教学难以实现的实际操作环节。建设讨论区和群组,鼓励学生进行问题讨论、知识分享,促进学生之间的课堂互动和学科交流。在在线学习平台中设置实时互动工具,如视频会议、在线问答等,以确保教师与学生可以进行实时的互动和反馈。这样的精心设计不仅提高了教学资源的质量和多样性,也为学生提供了更灵活、丰富的学习体验,使混合式教学在高职体育教学中取得更好的效果。

5.2 科学分类教学内容

通过科学分类教学内容,可以提高学生的学习效果和深度。首先,教师应设定清晰的教学目标,确保每个课程或模块都有具体的学习目标,使学生明确学到的知识和技能。其次,采用模块化教学设计,将课程划分为小的模块,每个模块关联一个或多个特定主题或技能,有助于学生逐步深入学习,提高他们对学科的理解能力。

5.3 合理安排教学流程

混合式教学模式在高职体育教学中高效应用的核心在于做好混合式课程设计。在高职体育教学的混合式模式中,教师首先应该在课程开始前明确教学计划和流程,确保每个环节都对整体学习目标有贡献。其次,建议采用分阶段的教学

流程,明确引入知识、训练实践、反馈评估的不同阶段,使学生能够逐步深入理解和掌握教学内容。在设计混合式学习流程时,要合理安排在线学习和面对面教学的比例,确保二者相辅相成。在线学习可以用于知识传授、预习任务等,而面对面教学则可用于实际操作、实践训练等需要直接指导的环节。教学流程中还应考虑学生的参与度,通过在线讨论、小组合作等方式激发学生的学习兴趣 and 主动性。

5.4 构建优秀教师团队

在高职体育教学的混合式模式中,构建一个优秀的教师团队对于确保教学质量和学生学习效果至关重要。首先,确保团队成员具备专业素养和教学经验,能够熟练运用混合式教学方法。可以开展师资培训,帮助教师了解混合式教学的理念、方法和工具,提高其在线教学和技术应用水平。其次,鼓励团队成员进行合作与分享。建立一个共享教学资源 and 经验的平台,促使团队成员相互交流、学习,共同提高教学水平。再次,设立团队内部的实时沟通机制,以便在教学过程中及时交流问题、解决困难,并相互分享成功的案例。最后,团队成员之间的密切协作也有助于确保教学一体化和连贯性。

参考文献:

- [1] 王翔.混合式教学模式在高职体育教学中的应用分析[J].拳击与格斗,2023(7):112-114.
- [2] 姜阳阳.混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J].冰雪体育创新研究,2022(16):57-60.
- [3] 王枫.混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J].现代职业教育,2022(21):175-177.
- [4] 陈志远.混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(19):150-151.