

初中体育教学中篮球教学模式构建策略探究

马振兴

(甘肃省天水市龙山镇中学, 甘肃天水 741500)

摘要 ▶ 随着教育改革深入推进, 体育学科教学的重要性越来越凸显。在初中阶段, 篮球作为体育课程的核心组成部分, 在学生群体中极受欢迎。在实际体育教学中, 体育教师常常以理论学习加课堂训练的模式开展, 单一化的教学模式往往会削弱学生的学习积极性, 导致篮球教学效率不佳。文章将对初中体育教学中篮球教学模式构建策略展开探究, 深入分析初中体育教师篮球教学模式的构建策略, 以丰富教学内容和教学形式, 帮助学生掌握篮球技能, 提高学生的运动水平。

关键词 ▶ 初中体育教学; 篮球教学; 教学模式

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.025

在新的教育升学形势下, 体育在初中各学科教学中的地位日渐提高, 学校及教师开始愈发注重学生体育综合素养的培育。其中, 篮球技能训练是初中体育教学的重要内容之一, 除传授基础理论知识, 还需要综合锻炼学生的篮球专业技能。初中体育教师需要不断加强对篮球教学模式的研究, 探索更为有效的教学模式, 激发学生参与篮球运动的热情, 并通过丰富多彩的篮球活动提升学生运动水平和身体素质, 强化其团队合作能力, 进而提高篮球教学质量。

1 目前初中体育教学中篮球教学模式存在的不足

1.1 教学观念滞后

在教学过程中, 部分体育教师对篮球教学的重视程度不够, 导致其他学科教师占用体育课堂时间授课教学; 还有的体育教师篮球教学理念不够新颖, 过分地注重分数, 仅仅停留在完成教学任务这一层面。另外, 理论知识教学与技术实践锻炼安排的合理性也比较欠缺, 有的教师把过多精力投入到理论知识的讲解, 导致理论知识教学占用了大部分教学时间, 学生自身实践练习机会严重缺乏。

1.2 篮球教学形式单一

纵观当下, 初中阶段体育教学中篮球这一运动项目开展较为普遍, 而且大部分初中学生对篮球运动项目锻炼参与兴趣高涨。但是篮球教学模式的单一化逐渐削弱了学生参与的

积极性, 影响篮球教学成效。有的体育教师在设计篮球教学形式时思维比较传统, 通常情况下都是采用文化课加实践课的方式, 通过班级集体训练带动学生统一做投篮、运球等动作, 课堂活动形式不够丰富, 趣味性和主动性体现不够充分, 学生更多地处于被动训练和学习状态, 篮球水平提升缓慢。

1.3 缺乏德育渗透

在新课标中, 德育教育被列为课程目标之一, 强调在体育教学中渗透德育培养学生综合素养。但在实际篮球教学中仍有一部分体育教师没有重视起来。学生虽然全面掌握了运球、传球等技能, 但是团队精神不强, 协同合作较少, 部分学生中途容易出现因为劳累而退场的想法, 当连续投篮不中时也容易气馁, 这种情绪可能会导致他们失去继续打篮球的动力。

2 初中体育教学中篮球教学模式构建的有效策略

2.1 引导式教学法, 坚持理论与实践相结合

初中体育教学中篮球教学模式构建应该以理论知识为基础, 通过大量的反思和实践不断积累经验, 真正掌握篮球各项技能。篮球理论知识涉及方方面面, 比如传运球技术、篮球场位置、篮球得分违规动作等, 这都需要初中生了解并掌握。但在实际篮球运动教学中, 很多学生往往认为篮球理论

作者简介: 马振兴, 男, 中学一级教师, 研究方向: 初中体育教育教学。

知识的学习比较枯燥,并且意义不大,这种观点会导致学生篮球理论知识学习不够深入、学习效果不理想。对此,初中体育教师要及时纠正学生的学习态度,引导学生增强篮球理论学习的重视程度和参与度。在理论教学的过程中,初中体育教师应当考虑采用引导式教学法。课前准备阶段,教师精心设计导入环节,通过提出适当的问题引发学生的思考,引导学生产生进一步探究的欲望。通过这种方式,教师可以促使学生主动参与到学习中来,提高学生的学习积极性和主动性。需要注意的是,问题的选择难度要符合初中阶段学生的认知范围,切合教材内容以及教学目标。

除此之外,篮球技术以及比赛技巧的理论教学,仅靠体育教师在课堂讲解是远远不够的,没有实践,学生面临真实场景时就不能灵活运用所学知识。所以初中体育教师要将讲解融入实践活动中,结合具体的情境动作选择恰当的时机对学生展开技术讲解,然后进行针对性训练,帮助学生扎实掌握篮球各项技术,做到理论与实际的紧密结合。

2.2 游戏教学法,体能训练与竞技相结合

初中阶段的学生正处于思维活跃、热情积极的阶段,对于自己感兴趣的事情接受度高。初中体育教师可抓住学生这一身心发展规律,结合不同教学内容设计丰富多样的篮球教学游戏,调动学生参与篮球教学的积极性。游戏的选择需考虑到学生在不同年龄阶段的爱好、游戏规则适应程度等。例如,在进行传接球水平训练方面,初中体育教师可以设计“棒打传球”的游戏:10名学生站在直径为8米的圆圈上相互传球,圈内有两名学生进行抢断球,这两名学生各持一个干扰棒。当学生用手或干扰棒触碰到篮球,即为抢断成功,然后双方交换角色。这一游戏活动考验学生是否能够排除干扰,精准接到篮球。在实际篮球比赛中,有的对手会采用假动作或者其他方式干扰传递篮球。通过这个游戏,学生可以有针对性地锻炼这一技能,与队友配合默契完成篮球传递动作。

2.3 信息化教学法,丰富篮球教学资源

随着互联网时代的到来,信息技术日益成熟且被广泛应用到各个领域,包括教育领域。现在很多教师纷纷将信息技术融入自身教学中,初中学生正处于接受新鲜事物的年龄阶段,对互联网十分感兴趣,初中体育教师可以以此为契机,采用信息化教学模式,借助现代化信息教学手段展开篮球教学,吸引学生的注意力,增强篮球教学氛围的趣味性。比如,初中体育教师可以在网络上搜索篮球比赛,激烈的比赛

氛围以及运动员的出色表现将会在很大程度上调动学生的积极性。在观看比赛的过程中,教师要结合比赛裁判员手势、现场解说以及球员动作技能及时给予学生指导和知识讲解。对于理论知识的讲解,体育教师可以设计制作幻灯片教学模式,清晰有条理地将理论知识展现出来,并配上照片、动画、声音等资源丰富幻灯片内容。相比于单纯的理论知识讲解,这种方式降低了传统教学模式的枯燥性,更容易被学生接受。除此之外,慕课视频也是体育教师可以使用的教学资源。教师借助慕课视频加课堂教学这种线上和线下相结合的方式拓宽学生学习视野,把更多的时间留给学生实践锻炼。学生可以根据自己的知识掌握情况有针对性地选择慕课视频利用课余时间进行学习,发挥自身主观能动性,强化篮球运动技能。

2.4 情境式教学法,增强学生教学体验感

为充分调动学生的参与积极性,初中体育教师可以采用情境式教学法,围绕具体训练内容有针对性地设定教学情境,引导学生进行情景式体验学习,增强篮球运动的趣味性。篮球比赛是最常见的教学情境,将学生带到真正的篮球比赛氛围中能有效激发学生的热情。学生应利用自身学到的理论知识,通过与团队成员的默契配合,尽最大可能为队伍赢得更多分数,积累篮球实战经验。在初级阶段,体育教师可以选择“小型竞赛”的方式展开,班级内分为两组进行对抗赛。对表现优异的小组教师要颁发奖励,形成激励的作用。当学生理论及技能比较成熟后,教师可以提升竞技难度,采用班级与班级、学校与学校对抗赛等形式。大型竞赛则可以让学生扩展眼界,学习借鉴其他班级及学校篮球技能。在学生比赛的过程中,初中体育教师要仔细观察学生表现并在中场休息时给予学生指导性意见,肯定和鼓励学生的精彩表现,增强学生的毅力和自信心。除此之外,比赛结束后,体育教师要及时组织学生开展赛后反思总结。一方面学生要分析自己哪项篮球技能掌握不够熟练、失分原因等,从中汲取经验教训,为以后的篮球学习训练明确努力方向;另一方面,体育教师要进行自身教学评价,结合所教学生及其他学校的表现,不断改进完善教学方式,促进篮球教学水平的提升。总之,篮球比赛在很大程度上提高了篮球教学的效果,紧张而又激烈的比赛氛围能充分调动起学生的积极性,不仅能锻炼学生篮球运动技能,还可以培养学生顽强拼搏、不放弃的精神,实现了素质教育与体育篮球教学的有机结合。

2.5 小组合作教学法,提升学生默契度

篮球运动也是德育教育的重要载体,通过比赛和训练中的点滴细节,潜移默化地渗透德育教育,培养学生们的优秀品质。初中体育教师可以采用小组合作教学法优化教学模式,树立学生团队合作意识,拉近学生与学生之间的距离,营造互帮互助、互促共进的氛围。教师需要对学生进行科学分组,充分尊重学生的差异化发展,按照“组间同质、组内异质”的方式进行分配,保证每个组学生篮球水平分配均匀。篮球运动有很多动作要点,每个学生的接受知识能力不同,有的学生掌握知识速度快,有的学生则需要多次练习才能掌握。但是由于教学时间有限,初中体育教师很难做到对所有学生的全方位指导,导致个别学生会出现偷懒的心理,影响教学效果。小组合作可有效解决这一问题,由篮球学习能力强的学生带动能力稍弱的学生,提高整体的篮球教学效率,促进班级所有学生都能扎实掌握训练内容。比如,在进行篮球战术基础配合技能的训练时,初中体育教师可以采用

小组合作教学法组织学生练习传切配合和“二攻一”配合,学生之间相互配合训练,互相督促探讨、检验练习成果,及时指出对方动作存在的问题,共同实现篮球水平的提升。在篮球比赛中,坚持不懈、顽强拼搏的精神不仅能够帮助学生们在篮球场上取得更好的成绩,同时也能够让他们在生活中更加勇敢、坚强,面对挑战不退缩。

3 结语

综上所述,初中体育教学中篮球教学模式构建策略十分重要,传统单一化的教学模式已不能满足新形势下学生的发展需求。因此,初中体育教师应该转变以往的教学思路,深入了解学生身心发展规律,不断创新篮球教学模式。教师可采用引导式教学、游戏教学、信息化教学、小组合作等模式丰富篮球课堂形式和内容,增强学生的篮球理论知识与运动技能水平,从而促进学生身体素质和素养全面提升,推动初中篮球教学质量再上新台阶。

参考文献:

- [1] 林清虹.谈如何在初中体育篮球教学中渗透“快乐体育”理念[J].健与美,2023(10):117-119.
- [2] 韩荣珍.游戏教学法在初中体育篮球教学中的应用探究[J].考试周刊,2023(37):100-105.
- [3] 邵俊涛.“教会、勤练、常赛”一体化在初中篮球教学中的应用[J].求知导刊,2023(24):125-127.
- [4] 孟志锋.初中体育教学中篮球运动体能训练的有效对策[J].中学课程辅导,2023(24):60-62.