

基于双向合作互通模式的高校乒乓球专项教学实践改革

王 然¹ 欧健雯² 杨麒琛¹

(1. 华南师范大学体育科学学院, 广东广州 510000; 2. 中山市古一小, 广东中山 528421)

摘要 文章聚焦体育教育在当代教育领域中的重要性, 以华南师范大学乒乓球专项班的教学实践改革为案例, 探索了高校与中小学在体育教育领域的合作协同机制, 分析了华南师范大学体育教育专业的现状及其挑战, 特别是理论与实践应用之间的差距, 并阐述了乒乓球专项教学实践改革的理念和实施过程。文章重点阐述了双向合作互通模式, 该模式通过高校与中小学之间的资源共享, 优化教学策略和内容, 旨在提高学生的专业技能和教育理念。此外, 文章提出了体育专业术科课程优化的建议, 强调了教师角色的重要性和教学过程设计的全面性, 为体育教育专业学生的培养和发展提供了实践指导, 也为体育教育的未来发展提供理论支撑。

关键词 高校乒乓球; 中小学乒乓球; 双向合作; 体育教学实践

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.027

在当今快速发展的教育领域中, 体育教育作为学生全面发展的重要组成部分, 一直受到广泛关注。2022年, 教育部发布了《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》, 这一举措不仅是体育教育领域的一次重大革新, 也标志着我国对提升学生身体素质和健康意识的重视。新的课程标准聚焦于基本运动技能、体能、健康教育、专项运动技能、跨学科主题学习等关键领域, 旨在培养学生的全面体育素养。这项新课程标准的实施不仅对学生的体育学习提出了更高的要求, 同时也提高了对教师的专业技能和教学方法的要求。特别是在高等师范院校中, 体育专业的学生需要在本科阶段就掌握全面的体育和教学技能, 这种需求强调了实践教学在体育专业人才培养中的核心地位。实践教学不仅有助于学生深入理解体育知识, 还为学生提供了将理论应用于实际的机会, 从而提高了教学质量和效果。

本文以华南师范大学乒乓球专项班学生的教学实践模式改革为案例, 采用文献资料法、个案研究法、访谈法等研究方法, 探讨高校与中小学在体育教育领域的合作协同机制, 剖析实践教学如何提升体育教师的专业技能, 并培养能够满足社会需求的体育教学型人才, 以期为高等院校体育专

业学生的培养和发展提供借鉴, 同时为体育教育的未来发展提供理论和实践参考。

1 华南师范大学体育教育专业教学实践现状

华南师范大学体育教育专业的培养模式重视学生综合能力培养, 大一至大三年级, 学生主要在校学习各种体育项目的理论与实践课程。为了更好地结合社会需求, 学校采取了“一专多能”的培养策略, 鼓励学生在大二时选择一项体育专项进行深入学习, 持续两年, 完成总共336学时的专项训练。这些专项包括大类球(如足球、篮球、排球)、小球类(如乒乓球、羽毛球、网球), 以及田径、游泳、武术等传统项目。到了大四上学期, 学生们将参加由学校安排的统一实习, 这一环节旨在将所学知识与实际教育环境相结合。然而, 这种教育模式面临着特定的挑战, 譬如在进入大四实习阶段时, 许多学生对于大一大二期间学习的运动技能已经生疏, 因此需要投入大量时间来重新学习和适应。此外, 尽管学生在专项修读中完成了336学时的学习, 但他们所掌握的知识往往只是基础层面, 缺乏深度, 这导致他们在实习期甚至职业生涯初期需要较长的时间来适应。这些挑战需要学

基金项目: 2022年华南师范大学本科教学质量与教学改革工程项目《中小学乒乓球教学实践》(227)

作者简介: 王然, 女, 讲师, 研究方向: 体育教育训练学、乒乓球理论与实践; 欧健雯, 女, 小学中级教师, 研究方向: 体育教育训练学; 杨麒琛, 男, 在读硕士研究生, 研究方向: 体育教育训练学、乒乓球理论与实践。

校、教师和学生共同努力，找到更好的方法来缩小理论与实践之间的差距，确保学生在实习期间能够充分发挥他们的潜力，也为未来的职业生涯做好准备，将所学的基础知识转化为实际操作能力。

2 华南师范大学乒乓球专项教学实践改革理念

本研究通过对华南师范大学乒乓球专项班的教学实践进行改革，探索我校与中山市乒乓球传统特色项目中小学之间的深入合作路径。该模式的实施旨在充分利用高等院校和中小学中的优质师资力量和资源，为高校学生创造一个有利于学习专业知识和锻炼专业技能的良好环境。通过这种合作，学生能够更早地接触并了解中小学体育课堂，尤其是乒乓球教学的实际情况，从而在实际教学中快速适应并发挥其能力。除此之外，本次改革还优化了高校乒乓球专项课的教学策略和内容，不仅考虑了乒乓球项目的最新发展趋势，也综合了乒乓球专业的特殊性。通过强化实践教学环节，教学质量得以提升，同时也全面提升了学生的创新思维、实践能力、社会责任感和就业能力。本研究的改革模式重视培养学生的实际教学经验，提升学生的专业技能，以“入岗即能上岗、入职既能履职”为目标，旨在让学生在完成学业后能够快速适应教育行业的实际工作需求，进一步强化他们在职业生涯早期的适应能力和自信心，成为具备实际教学经验的教师。

3 华南师范大学乒乓球专项教学实践改革模式与实施

本研究采用了双向合作互通模式，旨在形成高校与中小学之间协同培养研究型和应用型人才的环境。这种模式包括“请进来、走出去”的策略，即定期邀请体育学科名师和乒乓球领域的专家进入专项班，为学生讲解中小学体育课程和乒乓球项目的特点。这不仅有助于学生及时了解中小学体育和乒乓球课程的最新动态，也为他们提供了与专家直接交流的机会。此外，作为模式的一部分，专项班的学生还会前往中山市的中小学乒乓球传统项目学校进行教学观摩和教学实践。学生有机会观摩名师的公开课和常规课，深入了解中小学体育课和乒乓球课的教学目标、方法、内容、难点和教学流程。每次观摩后，学生现场提出疑问，并由授课教师解答，从而加深他们对教学实践的理解。

4 华南师范大学乒乓球专项教学实践改革成效及反馈

4.1 专项学生实践成效反馈

在华南师范大学乒乓球专项班实施的教学实践改革中，通过对学生进行深度访谈，我们了解了学生在此次改革的不同见解。学生普遍反映，参与这种创新的双向合作互通模式后，他们对中小学体育教育，特别是对乒乓球教学的特点有了更加清晰和全面的理解。这种实践经验使他们能够更快地适应教育环境的变化，特别是针对不同年龄段学生的教学计划设计。在小学阶段，体育教育更侧重于游戏化和趣味性，教师需要设计富有创意的课程来激发学生的参与积极性。学生们认识到，保持小学生在课堂上的积极性和热情是一项重大挑战。相比之下，中学生的体育课程更注重技能训练和体能提升，学生们通常对体育活动的参与意愿较低，这就要求教师采用更为灵活的教学方法。在乒乓球课程中，由于这项运动的技术性和对动作精确度的高要求，学生必须学习如何教授初学者乒乓球的基本技能，并逐步引导他们提高。通过对中小学乒乓球课的观摩和教学实践，专项班的学生不仅学会了如何根据学生的水平和需要调整教学内容和方法，同时提升了自己的教学技巧，这种亲身经历使他们能够在教学中迅速识别问题，并提出有效的解决方法。

4.2 中小学教师指导成效反馈

除了专项学生的反馈，笔者同时也与中小学教师进行了深度访谈及交流，他们认为，这种教学实践模式的实施不仅强化了高校与中小学之间的合作，也为师范生提供了一个独特的学习和成长平台。通过资源和知识的共享，成功地构建了一个互动性强、以目标为导向的教学环境。教师们认为，这种模式的实施对推动教育理论与实践的结合、促进新课程标准的实施以及培养新时代体育教师起到了积极作用。学生们则通过这种实践全面提升了自身的教学理念、技能运用和创新能力，为成为新时代高素质体育教师做好了准备。

5 高校体育专项课优化思路

5.1 转变教师观念

在教学改革的多元背景中，教师的角色显得尤为关键。术科教师作为教学改革的主要执行者，教学观念和方法直接影响教育改革的效果和方向。传统术科教师更加关注个人技能的提升，而现代教育改革强调的是教师综合能力的发展。教学过程不仅是技能传授的过程，更是提升学生综合素养、

培养学生批判性思维的重要途径。因此,教师需要转变自身的教学理念,需要深知教育不仅仅是传授知识,而是要更注重学生的全面发展,从单纯的技术性训练转变为更加全面的教学过程设计。除此之外,还可以通过教学案例编写、教研活动策划和不同学科教师间协同教育等实践活动来增进教师间的交流,提升教师的教学设计能力,帮助教师了解并适应教育领域的最新趋势和需求。教师需要不断提升自己的专业素养,以更好地适应教学改革的要求。

5.2 优化教学模式

目前,许多体育术科课程的教学方法过于依赖于传统的、以教师为中心的讲授和分解式教学。学校应鼓励教师打破传统的教学边界,将学生学习的范围扩展到课堂之外,使其在课堂学习的基础上,主动参与教学实践,以此加深对课堂知识的理解和应用,在实践中提升自己的技能和理论。因此,教师需要设计课堂和教学实践活动,使其相互补充,共同促进学生的全面发展。此外,教师还需重视学生个体差异,提供个性化的指导和支持,帮助每位学生在体育技能和教学能力上取得进步。通过这种综合、互动和实践导向的教

学模式,大学体育教育能够更好地适应新时代的教育需求,培养出具有专业技能和教学能力的体育人才。

6 结语

本文探讨了体育教育在当今教育领域中的重要性,并以华南师范大学乒乓球专项班的教学实践改革为案例,分析了当前高校体育教育在培养学生综合技能的实际情况及其面临的挑战,尤其是理论与实际应用之间存在的差异,展示了实践教学在提高师范生教学能力和专业技能培养中的关键作用,提出了高校与中小学合作协同培养体育人才的实践路径,突出了双向合作互通的重要性。本次改革强调了理论与实践相结合的重要性,通过聘请名师和专家讲授、学生实际参与中小学的教学实践等措施,不仅优化了教学策略和内容,还有助于培养学生的创新精神和社会责任感,有效地提升学生的教学水平和专业能力,从而使其在进入工作岗位后能够更好地适应教育环境。本模式为体育教育专业学生的培养和发展提供了宝贵的参考,也为体育教育未来的发展方向提供了理论和实践上的指导。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 黄汉升,陈作松,王家宏,等.我国体育学类本科专业人才培养研究——《高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》研制与解读[J].体育科学,2016,36(8):3-33.
- [3] 刘桦楠,季浏.我国高校体育教育专业足球专修课程改革的思考——基于复合型足球师资的培养导向[J].北京体育大学学报,2017,40(3):79-85.
- [4] 戴俊,刘跃,汪庆波.师范类专业认证背景下体育教育专业术科教学改革与实践——以盐城师范学院为例[J].体育学刊,2023,30(1):112-117.