

试析初中体育教学中如何展开足球兴趣的培养

吕师贤

(广州市第十六中学东华实验学校, 广东广州 510030)

摘要 ▶ 在社会持续发展与进步的大背景下, 学生德、智、体、美、劳全面发展的重要性日益凸显。鉴于此, 教师在实践教学过程中, 应充分运用多元化的教学方法, 激发学生对于体育学习和实践的浓厚兴趣, 确保学生身心健康发展。在足球基础教学实践中, 教师可以通过加强对其重视程度, 创新教学方式, 深入挖掘并利用丰富多样的教学资源 and 教材, 确保学生在足球活动中能够体验到成就感与满足感, 激发学生对足球运动的兴趣和实践欲望, 为其日后积极参与相关实践奠定坚实基础。

关键词 ▶ 初中体育教学; 足球教学; 体育兴趣培养

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.028

目前, 我国体育事业的蓬勃发展为学校足球教学的深入实施提供了坚实的政策保障。青少年始终是我国体育事业发展的核心力量, 是推动体育行业持续进步的关键所在。足球名将贝克汉姆曾在访问活动中着重强调了大力推动青少年足球运动的重要性^[1]。广大教师应以提升体育足球教学水平为己任, 制定切实可行的教学策略^[2]。

1 初中体育教学中足球教学的意义

足球是全球最受欢迎的运动之一, 蕴含着丰富的教育价值, 包括“德、智、体、美、劳”五个方面的素质教育要素^[3]。通过参与校内足球比赛, 学生们不仅能够学习如何遵守规则、尊重对手, 更能在这一过程中培养团队协作意识和包容心态。同时, 他们还能学会如何应对竞争, 独立且公平地进行比拼, 从而提升解决问题的能力。因此, 开展青少年校园足球活动, 实质上就是进行全面而深入的素质教育, 引导学生积极参与足球比赛, 有利于进一步提升素质教育质量^[4]。为确保校园足球比赛的顺利进行, 教师必须明确并贯彻相关政策, 引导更多学生关注足球运动并参与其中, 而非仅仅将其视为一项竞技活动或仅限于少数人参与的活动。

随着社会的进步, 家长们对学生文化教育的重视程度不断提高, 教育投入也在持续增长。然而, 由于人民生活水平的不断提升, 部分学生在优越的环境中和家长的呵护下形成

了过于自我的性格, 缺乏面对困难的勇气和能力, 较少参与有益于身心健康的集体活动, 导致他们的交际、沟通以及处理问题能力逐渐下降, 对未来职场生涯中的人际交往和团队协作产生不利影响^[5]。因此, 在学校开展足球教学活动显得尤为重要。

2 现阶段初中体育教学中足球教学存在的问题

2.1 教学观念十分传统

在初中教育阶段, 足球教育理念相对传统保守, 这不仅受到传统教育理论的历史影响, 也反映出家长与学校对足球教学功能的认知误区。部分家长对足球运动的发展前景持怀疑态度, 因此未能积极鼓励学生参与足球相关活动。与此同时, 部分教育工作者与学校亦未能有效地引导学生树立正确的足球观念, 缺乏针对性的引导措施。分析当前足球教学中的目标设定与评估机制, 发现其中普遍缺乏对学生综合素养与个性特点的考量, 这不仅导致学生在足球技巧训练方法与战略理解上进步缓慢, 也未能充分尊重并满足学生的个性化发展需求。

2.2 学生学习意识匮乏

在学校的足球教学实践中, 学生们对于此类体育技能的学习意愿相对不足。在足球培养过程中, 教练们通常会将主

作者简介: 吕师贤, 男, 中学一级教师, 研究方向: 中学体育、足球训练。

要精力集中在那些具备显著潜力和才华的专业足球选手身上,而足球基础技能较为薄弱的学生群体普遍存在着学习积极性不高、对足球学习自信心较低的现象。此外,由于初中学业任务繁重,学生们的闲暇时间相对有限,他们更倾向于将课余时间投入到网络游戏等休闲娱乐方式中,而非参与足球活动。

2.3 教育教学资源不足

尽管我国初中教育水平整体表现出稳步上升的态势,但在校园足球领域,受限于学校场地条件,许多学校依然面临教育资源不足的困境。特别是一些乡村学校,足球场地建设尚未达到成熟阶段,不能完全符合相关标准。同时,在体育教育的师资配置、教材内容的设置和运动设施的配备上,均存在显著短板。大部分初中缺少具有专业性、严谨性和稳定性的教师团队,许多教师在足球教学方面的经验有限,难以有效指导学生进行训练和比赛,影响了学生足球技能的提升。不仅如此,初中足球教育培训缺乏系统性的教材指导,这也进一步加剧了足球教学的困境。此外,学校在足球教学方面的经费投入也十分有限,难以提供充足的足球器材和设施,使得学生的训练条件受到一定限制。

3 初中体育教学中开展足球兴趣培养的策略

3.1 开展游戏化教学,激发学生学习兴趣

针对当前初中生在青少年阶段体育活动参与度不足的问题,经过深入分析,其主要原因在于学生在参与足球等运动时未能体验到足够的满足感和成功的喜悦,从而导致了兴趣的减退。对此,教师可以采取游戏式的教学方式培养学生的兴趣。

在教学过程中,教师通过科学构建适当难度梯度的教学内容,激发学生的学习积极性,提升教学效果。具体而言,在理论讲解和示范课环节,教师可引导学生亲身参与体验,并提供必要的技巧指导,以确保学生在参与各类活动时能够保障自身安全^[6]。此外,教师还可设计富有挑战性的游戏环节来激发学生的学习兴趣。例如,设置“脚内侧拨球”挑战,根据学生的表现调整难度,要求学生在规定时间内完成一定数量的拨球动作;开展“绕杆”游戏,允许学生选择单脚或双脚操作,但禁止用手触碰足球和标志,以考验学生的协调能力和反应速度;实施“射箭”环节,学生可根据自身水平和熟练程度选择投掷或接球,根据投入足球的数量确定最终胜者并给予相应奖励^[7]。通过这种寓教于乐的教学方式,教师不仅能够有效激发学生的学习热情,还能减轻他们

在参与体育活动时的心理负担和负面情绪,从而促使学生更加积极地投入到各类体育活动中。

3.2 运用信息化技术,培养学生锻炼兴趣

教授足球的方式不仅应涵盖基础理论知识与基本运动技能的传授,更应包括专业技能的精细化指导。这些技能需在实践操作中得以运用,并根据实际环境进行灵活调整与应用。在此过程中,球员需具备扎实的身体素质和精湛的技术能力,鉴于初中生正处于身体发育阶段,其学习进程可能受到一定制约^[8]。为突破此困境,首先教师可利用现代信息技术手段,通过展示足球比赛中的各类技巧与精彩瞬间激发学生的学习热情和实践意愿。在此过程中,教师应充分利用科技辅助,对各项技巧进行深入的剖析与阐述,并重点讲解关键动作,如L型拉球、踩单车、牛尾巴等足球技巧。其次,教师需亲自带领学生在足球场上进行实践操作,并记录他们的运动过程。通过这种方式,教师能够有效激发学生的学习兴趣 and 热情,提高他们的学习投入度,确保教学的有效实施。

3.3 采用竞赛化教学,提升学生学习兴趣

相较于文字量较大的语言教学以及逻辑严密的数学与物理教学,体育教学对学生具有强烈的吸引力。这主要得益于体育课通常在室外进行,既能够给予学生充分的自由活动空间,又能够为他们带来精神上的舒缓与放松。因此,在初等教育阶段,体育教育工作者需运用多样化的教学手段,以深化学生对运动的感知与体验。

例如,在完成足球课程的基础训练后,教师可以组织班级内部模拟竞技活动。此类活动不仅有助于评估学生的学习成效,更能显著增强他们的实际操作能力和竞技技巧。相较于单调乏味的重复性动作训练,学生们更倾向于参与这种富有竞技性的比赛活动。

在实际操作中,教师可以在几节动作与技巧教学课后,将班级学生分成若干小组,引导学生开展实战模拟比赛。比赛前,教师应详细讲解比赛规则,如成功拦截对手球权得一分,成功射门得两分等。比赛结束后,教师需统计各组的得分情况,并为获胜团队颁发奖励,如跳绳、踢毽子、投掷沙袋等体育器材,以表彰他们的优异表现。这种教学方法不仅使学生在真实的比赛环境中汲取更多知识,更能让他们体验到成功的喜悦和满足感,从而进一步激发他们对足球运动的兴趣和自主参与意愿。此外,体育教师还可定期在校内举办足球比赛活动,邀请同年级各班级学生积极参与。通过团队

运动的形式,激发学生的参与热情,培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。对于表现突出的学生,教师应鼓励他们更多地参与足球比赛,积累比赛经验,检验自身不足,并培养良好的运动习惯。

3.4 结合评价性考查,提高学生实践能力

在初中体育课程中,教师在指导学生掌握足球技能的同时,不仅需要强化足球理论知识的掌握和实操技能的提升,更应重视对学生学习成效的全面评估。此举旨在确保学生能够形成准确的自我认知,有清晰明确的学习目标和方向。此外,教师还需结合每位学生的个性化特点,制定具有针对性的足球教学方案,以促进其足球技能的实质性提升。

在评估学生的学习成果时,可采用学生自评、互评以及教师评价相结合的方式。通过自评,学生能够详细阐述自己对足球的理解和掌握的技能,有助于其整合所学知识,提升自我意识,并依据个人特点优化和完善自身技能。互评环节则有助于学生更好地认识他人眼中的自己,发掘自身的独特性和差异性。教师评价则能够全面总结学生的自我反馈和互评结果,并依据其真实的足球学习水平进行分层分类。对于在足球理论知识、特定技能以及综合素质方面表现优异的学

生,教师可将其纳入特定小组,并针对其特点制定更为精细化的教学方案,以促进其在各自领域的进一步提升。通过这一系列举措,教师能够更有效地指导学生掌握足球技能,实现其个人潜能的充分发掘和全面发展。

4 结语

总体来说,足球虽然在我国具有广泛的群众基础,但其推广程度尚显不足,原因包括政府在足球推广和支持方面的缺失,以及教师在课堂教学中未能有效激发学生的足球兴趣。体育教师应该承担起培养学生通过体育活动增强体质、了解并接触足球的责任。因此,如何让每位青少年都能在体育课中体验到足球的乐趣,成为当前亟待深入研究的重要课题。为有效推进素质教育实施,教师必须改变过分强调学习成绩、忽视体育锻炼的思想,防止文化课成绩成为制约体育运动和公众体质提升的障碍。这不仅是当前亟待解决的问题,也是教育工作者肩负的重要使命。通过足球运动培养全面发展的社会人才,发掘并培养优秀足球人才,为国家的足球事业贡献力量,这是教师的神圣职责,任重道远。

参考文献:

- [1] 张荣华.初中体育教学中足球兴趣培养途径探究[J].新课程,2020(37):103.
- [2] 王进宏.初中体育教学中如何展开足球兴趣的培养[J].课程教育研究,2020(33):102-103.
- [3] 王勇.初中体育教学中如何培养学生对足球的兴趣[J].新课程,2020(32):203.
- [4] 何慧婷.武汉市体育中考“立定跳远”项目对江岸区体育教学的影响研究[D].武汉:江汉大学,2020.
- [5] 杨敏.榆林市高中校园足球训练现状及优化策略研究[D].太原:中北大学,2020.
- [6] 李柄伸.北京市小学校园足球特色学校足球教学实施现状与发展对策研究[D].北京:首都体育学院,2020.
- [7] 贾昆.表象训练法在普通高校学生网球正反手教学中运用的实验研究[D].北京:首都体育学院,2020.
- [8] 王恒.北京市海淀区初中家庭体育作业开展现状研究[D].北京:首都体育学院,2020.