

高职院校体育教师科研能力提升的路径探析

王 莉

(洛阳职业技术学院体育教学部, 河南洛阳 471000)

摘要 ▶ 文章使用文献资料法、问卷调查法、访谈法、数理统计法和逻辑分析法对高职院校的体育科研工作进行分析, 寻找体育科研能力提升的路径。体育科研能力提升是高职院校体育教学和课程改革的核心, 高职院校科研工作面临个人科研意识较差、科研能力不足、教学工作繁重以及科研成果专业水平较低的问题, 其根本原因是高职院校对体育科研工作引导不力、体育科研氛围较差、体育科研激励机制不完善。高职院校在教学和科研工作中应制定科学合理的科研管理机制, 拓宽体育科研方向, 提升体育学术研究氛围, 定期举办教学科研活动, 强化体育教师的科研知识学习和培训, 通过科研小组模式提升体育科研的整体水平。

关键词 ▶ 高职教师; 体育科研; 学术能力提升

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.030

我国高等职业教育在 21 世纪后进入了快速发展阶段, 成为高等教育发展的重要力量。教育部 2022 年 6 月公布的数据显示, 我国高职高专院校的数量达到了 1 489 所, 占全国高校总数量的 53.97%^[1]。经过近 20 年的发展, 高职院校的体育科研能力和水平有了明显进步, 但由于高职院校多是由中职学校升格或者合并而来, 科研环境、体育师资、自我科研认知以及科研能力都存在着先天性不足, 科研成果相对于其他学科具有研究滞后、水平不高、数量不多等特点^[2]。体育科研能力的提升是高职院校体育教学和课程改革的核心力量, 高职院校体育科研困境如何突破不仅是体育科研工作需要, 也是高职院校科研部门和体育部门关注的重点, 本研究力图通过对体育教师科研状况进行调研, 为高职院校学校体育发展提供参考。

1 研究对象和研究方法

1.1 研究对象

选取河南省 8 个地市 18 所高职院校的体育科研工作者为研究对象, 对科研业绩、科研困境以及科研评价体系等方面进行问卷调查和访问调查, 并对相关数据进行分析整理。使

用电子工具通过线上发放问卷共 342 份, 参与调查的均为高职院校一线体育教师, 其中有效问卷 340 份, 收回问卷率为 100%, 有效回收率为 99.42%。

1.2 研究方法

使用文献资料法、问卷调查法、访谈法、数理统计法和逻辑分析法。

2 高职院校体育教师科研工作状况分析

2.1 高职院校体育教师个人科研意识不足

高职院校体育教师多数都能够认识到体育科研工作的重要性, 并且希望通过学习和培训提升自身的科研能力, 获得优秀的科研成果。关于体育科研重要性的调查中, 81.5% 的体育教师认为体育科研工作非常有必要, 其中 60.0% 的老师认为体育科研工作非常重要, 21.5% 的体育教师认为科研工作重要, 受访者普遍存在“个人科研能力有限”“科研工作力不从心”“课题和论文遥不可及”“教学压力过大”等心态。

调查显示 90.6% 的高职院校体育教师科研工作动机是“职称需要”和“完成科研工作量”, 只有 47.1% 的受访者选

基金项目: 河南省 2023 年重点研发与推广项目 (软科学)《创新驱动战略下河南高校体育科研人才评价机制优化研究》(232400410238)

作者简介: 王莉, 女, 副教授, 研究方向: 体育教学与研究。

择“提升科研水平”。调查结果也体现了高职院校体育教师科研意识较差的原因,高职院校教师的工资待遇和职称呈正相关,这也是很多体育教师参与科研工作的唯一动力,这也与高职体育教师个人科研成果呈阶段性的集中分布态势相符合。

2.2 高职院校体育教师教学工作任务繁重

高职院校体育教师承担着学校体育教学、课后体育训练和学校体育竞赛等学校内所有和体育相关的工作,教学任务繁重。由于体育教师个人精力有限,在有限的课余时间内很难有充足的时间进行体育科研工作,科研成果水平工作受到严重影响。数据显示每周16学时以上的教师达到了85.3%,其中每周20学时以上的教师有47.1%,超过20%的体育教师还要从事教务、学生管理等行政工作,超过半数的体育教师承担学校运动队的训练,所有的体育教师都要参与学校各项体育运动项目竞赛的组织、编排和运行。

2.3 高职院校体育教师科研成果专业水平较低

高职院校体育科研成果调查数据显示近三年来发表过3篇论文以上的老师只有不到33.3%,在中文核心以上级别期刊发表文章的老师只有不到4.0%;参与市厅级和省部级课题研究的教师占有教师的27.1%,其中主持市厅级以上课题的教师人数只有10.9%,其中仅有1名教师参与国家社科基金的研究工作。高职院校体育教师参与研究课题的质量不高,科研成果学术水平较低,研究成果大都依靠低质量的数量堆积,研究内容过于单一。

3 高职院校体育科研管理机制缺失

3.1 高职院校对体育科研工作引导不足

近十年来,高职院校逐渐重视科研工作,但是体育教师的科研能力相对薄弱,相关科研学术培训的力度不够。调查数据显示高职院校体育教师进修和参与学术访问的机会较少,大多数体育教师近五年来没有参加过任何体育科研培训和体育学术会议,部分教师即使有一些学术会议的机会也因为学习、会议的安排与教学冲突未成行。高职院校体育教师接触体育科研培训和继续教育的机会较少,科研理论学习机会不多,绝大多数教师并没有接受过专业的科研知识培训,没有掌握科学合理的科研方法,体育教师科研能力普遍较差,即使有科研成果也因为论文专业水平不足导致发表难度较大。

3.2 高职院校体育科研激励机制不够

高职院校体育教师认为学校对于体育教师激励制度的调查中,“影响非常严重”选项的比例为17.4%，“影响较严重”选项的比例为46.2%，“影响较小”和“无影响”的选项只有6.2%。影响科研工作开展的原因选项中,“科研经费较少”“学校重视程度不够”和“科研奖励力度不足”排名居前,这与高校科研工作与教师晋升职称以及教师自身需求等情况相符。调查显示高职院校的体育科研评价细则多是执行学校统一的科研成果评价标准,并没有针对体育专业的特点进行细致完善的改进,如何确立高职院校体育教师科研成果的侧重点和评价路径应该引起高职院校体育部门的重视。

3.3 高职院校体育学术认知的误区

高职院校体育教师产出的学术成果价值和科研学术水平较低,影响到课题和基金项目申请,尤其是申请省部级科研基金申请的难度更大,导致部分高职院校体育教师认为基金课题和核心期刊发文极难,科研工作积极性逐渐消退,久而久之形成恶性循环。调查中多数老师谈到了省部级课题中高职院校中标的比例较低,高职院校教师核心期刊的发文数量寥寥无几,以及多数课题无高职院校单列组别等情况,客观环境的因素也导致学校无法形成浓厚的科研氛围^[3]。

4 高职院校体育教师科研工作能力提升的路径

4.1 完善体育科研的管理机制

高职院校的体育科研管理体系离不开学校的统筹管理,体育部门应该依据高职院校科研工作管理条例的相关规定,结合体育专业自身特点制定科学合理的科研规章制度,良好的制度和管理体系是体育教师提升科研能力和丰富科研成果的关键。注重科研意识的培养、强化科研成果的奖励、提升科研工作的氛围和加强科研能力的培训,为高职院校体育科研工作开展起到正确的引导作用。

4.2 丰富体育科研培训渠道,拓宽体育研究方向

高职院校应该创造多渠道的科研培训和学习机会,积极开展体育科研专家讲座,进行多形式的科研培训和交流活动。组织教师参加体育学术会议,以及组织高职院校之间的科研合作交流,创造更好的科研工作环境和学术氛围。作为体育科研工作的主体,体育教师也应该真正投入到体育科研学习和工作中,通过学习、思考、总结和提升,循序渐进地将培训和学习中的知识融合在自身实践中,逐步提高体育科

研和体育教学的质量^[4]。

4.3 提升体育教师科研工作主动性, 开创学术研究新氛围

4.3.1 定期组织教师进行教学科研活动的有效措施

体育教学实践中, 体育教师应该主动发现问题、思考问题和解决问题。发挥体育教师的主观能动性优势, 让大家共同探讨教学过程中存在的时效性问题, 集思广益、各抒己见。在讨论中寻找创新点, 在交流中迸发教研新热点, 为教学和科研提供素材。科研骨干教师针对最新的科研趋势、科研方法和研究热点进行普及, 激发体育教师的研究兴趣, 这些交流和探讨让更多的教师意识到科研能力的提升对体育教学的重要性。通过奖励机制不断提升教师的科研成就荣誉感, 培养体育教师科研工作参与意识, 提高体育教师科研兴趣^[5]。

4.3.2 强化体育教师的科研知识学习

高职院校体育教师科研工作参与度低, 部分原因是体育科研理论知识匮乏, 老教师对体育科研知识的学习相对较少, 年轻教师对教学和科研没有实践经验, 而科研知识学习的重点是通过理论知识的提升来强化指导科研实践。通过学习科研工作的目的、意义和作用, 引导体育教师寻找教学实践和课余训练中的难点和热点问题; 通过总结撰写文献资料、教学经验、教学报告以及教学专题, 提升写作水平; 通过探讨教学热点、科研热点以及体育热点, 拓宽科研选题来源; 通过培训科研能力, 提升科研水平。

4.4 成立科研小组结对帮扶, 提升体育教师整体科研水平

为科研小组设定明确的目标、管理机制以及实施方案, 明确研究方向, 制定研究方案, 设置奖励机制, 共同探讨、共同进步。体育工作主管部门应做好科研工作的整体提升方案, 针对不同阶段设置相应的体育科研工作方案。一是丰富科研技术手段, 做到相关人员熟练掌握体育科研论文中的图表绘制、统计分析; 二是掌握多种科研方法, 针对不同的研究方向, 做到科学合理地选用分析、演绎、对比、调查、数据分析等研究方法; 三是紧跟科技潮流, 普及便捷高效的电子调查问卷, 通过软件分析统计数据; 四是针对体育科研中的数据统计研究需求, 向体育教师普及SPSS统计学软件知识, 针对部分科研骨干人员进行Citespace软件教学。

5 结语

通过对高职院校体育教师科研状况分析, 发现高职院校教师的个人科研意识较差, 科研能力不足, 教学工作任务繁重, 导致高职院校的科研成果专业水平较低。这主要是由于学校对体育科研工作引导不足、体育科研激励机制不够等客观原因造成的。在以后的教学和科研工作中, 高职院校应制定科学合理的科研管理机制, 拓宽体育科研方向, 提升学校的学术研究氛围, 定期举办教学科研活动, 强化体育教师的科研知识学习和培训, 并通过科研小组模式提升体育科研的整体水平。

参考文献:

- [1] 张亭. 我国高职体育研究现状与热点演化研判——基于CNKI-CAJD (1997-2014) 数据[J]. 职教论坛, 2015(32):80-85.
- [2] 黄捷, 张成龙. 关于建立高职院校体育教师发展评价机制的研究[J]. 教育教学论坛, 2020(9):14-15.
- [3] 迟善娇. 高职院校体育教师科研能力困境研究[J]. 遵化师范学院学报 (自然科学), 2019, 40(1):128-133.
- [4] 张莹, 李嘉. 新时期高校体育师资队伍建设质量的提升策略研究[J]. 经济师, 2021(7):135-136.
- [5] 彭续文, 曹焱. 新时代中国适应体育教师专业化演变与再思考[J]. 四川体育科学, 2021, 40(1):123-127+140.