

新课程背景下初中体育与健康课堂教学探讨

刘锡强

(山东省单县实验中学, 山东菏泽 274300)

摘要 ▶ 当前的教育形势下, 所有学科都经历着课程变革, 其中包含了初级中学的体育和健康教育。在这样的教育环境中, 教师必须把“全面”和“连贯”的教育观念融合到其中, 对传统体育课程的教学方法进行改良。文章通过整理相关信息, 对新课程环境下的初级中学体育和健康课堂教学方法进行了探讨。

关键词 ▶ 新课程标准; 初中体育与健康; 体育课堂教学

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.031

在课程教学中, 教师应当明确自身及学生的角色定位, 作为引导者, 不仅要教授教材, 还要以教材为基础进行教学。所以, 在新的课程改革环境中, 初级中学的体育教师必须深入理解学生的需求, 并在满足学生需求后, 将新的课程标准和体育教学内容融为一体, 寻找更适合学生学习的教学策略, 从而提升教学效果。这种方式不仅可以引发学生对体育运动的热情, 也能让他们在体育活动中领悟到生命的活力和价值, 培养努力奋斗的精神, 以此提高体育修养。本文在新的课程环境下, 研究如何高效地进行初级中学的体育和健康教育活动。

1 初中学生体育教育与健康教育的发展概述

体育教育在初中阶段主要是指学生在学校和教师的科学安排下参与各项体育活动, 并通过这些活动来培养他们的体育知识、技能、兴趣和习惯, 帮助学生形成体育核心素养, 实现全面发展。体育教育也是新课程标准下素质教育的重要组成部分, 具有极其重要的现实意义。健康教育的核心内容是针对初级中学学生进行规律性的卫生保健知识传授, 这种传授主要集中于培养学生的健康观念, 养成良好的生活习惯和生活方式。将体育教育与健康教育相结合, 正好反映了两者之间的共性与差异。差异是指两者在授课主题及方法上存在不同, 共性是指两者在教育目标方面达到相似。无论是体育还是健康, 最后的追求都是希望通过这种方式营造有利于学生身心发展的环境, 进而促进学生全面发展。将体育和健

康教育相结合, 可以充分利用两者的教学资料, 构建一个更具科学性和多元性的教育进步架构。

2 当前初中体育教学面临的问题

2.1 教学方式过于单一

目前, 初级中学的体育课程普遍存在教学模式简单的问题, 同时, 许多体育教师在教学时, 存在理论与实践相脱离的问题。初中生对自主学习的认知仍显薄弱, 对运动训练的价值认知也未达到深入的层次, 教师在组织运动训练时有一定困难, 直接影响了运动课的教学成效。另外, 虽然部分教师在课堂上指导学生运动, 传授运动知识, 但是缺乏课程安排技巧, 导致课堂指导和教育方法单调, 没有趣味性。在上课过程中, 学生们投入大量的精力, 但要面对单调、乏味的课程, 他们可能会感到疲惫, 产生抵制情绪, 这样会影响体育活动的成效, 也难以帮助学生养成健康的运动习惯。

2.2 教学目标存在偏差

体育是促进学生身心健康以及增强毅力的核心环节, 承担着至关重要的道德观念培养任务。首先, 许多教师在讲解的过程中, 并未设计出与道德观念培养密切相关的课程内容, 没有将道德观念培养纳入体育教学, 在培养学生道德观念方面出现问题。其次, 缺乏理论学习。多数体育教师在授课过程中, 往往只专注于训练强度和技术, 对体育课的基础理论知识涉及较少, 导致学生在参加体育活动时, 缺少科学的理论依据和引导。再次, 部分学校的体育教育存在过度注

作者简介: 刘锡强, 男, 中学一级教师, 研究方向: 初中体育与健康。

重成绩的问题。授课时,教师往往只看重最终的效果,这样的教育模式既增加了学生的负担,减少了他们对体育课程的兴趣,也不能有效地引导他们养成良好的运动习惯。最后,在体育教育授课过程中,教师未能充分考虑每位学生的独特性,对部分身体素质相对较低的学生,硬性执行统一的规定可能会引发潜在的风险。

3 新课程背景下初中体育与健康课堂的教学策略

3.1 充分发挥学生的自主性

按照当前的新课程标准,教师在授课时的首要任务应该是引导学生参与教学实践。然而,从目前的体育教学状况来观察,大部分时间里,学生只能被迫接受教师的指导,不能真正地参与其中。因此,教师需要引导学生参加各种实践活动,提高他们的主观能动性。例如跨栏跑课程,教师应该关注学生参与课程的热情程度,对于已经展现出一定运动技巧的学生,应该给予支持和鼓励;对于那些对运动缺乏热情的学生,教师需要对其进行积极地引导,逐步唤起他们的兴趣,避免学生产生抵触情绪。当学生在训练过程中出现失误时,教师应立即协助并纠正。针对身体素质较差的学生,逐步引导他们进行训练,进而掌握正确的运动技巧。

3.2 培养学生的探究意识

教育工作者需要构建一种平衡的师生关系,应适度降低自我身份,尽量与学生共同探索知识,这样才能展现教师的魅力,让学生更容易接受教导。由于初中生的年纪相对较小,他们往往会对教师产生距离感,因而教师要展现自己友善的一面,缩短与他们的距离。当学生与教师关系更紧密时,他们会对教师产生敬仰之情。遇到自己喜爱的教师,会更积极地接近,并在课堂上展示学习的积极性。为了更好地满足学生的心理需求,教师可以更加深入地了解学生的需求,改良教学方法,从而激发学生的学习热情。

3.3 借助现代化教学设备

作为一名教师,持续推动教学改革是必须的。一个优秀的教学策略能够帮助显著地帮助学生成长。在授课过程中,教师需要引导学生将理论知识与日常生活相结合,唤醒他们对学习的热爱。同时,将传统的讲课方式与游戏结合,例如通过“老鹰捉小鸡”“警察追捕罪犯”等游戏,激发学生对体育的兴趣。学习过程中,当学生遇到挑战,教师需要协助他们做出调整。针对对体育课程缺乏兴趣的学生,教师要引

导他们了解体育课程的基础信息,培养他们学习基础学习技巧。同时,注重增加日常生活中的运动量。鼓励学生使用多媒体平台观看一些与运动相关的视频,获取运动理论知识,以动画的形式,让他们对运动有更深入的理解。

3.4 新课程背景下对初中体育与健康课堂教学的新要求

新课程要求初中体育教师在进行教学时必须结合每个学生身体和心理的实际情况,针对性地设计教学目标,制定教学计划,让学生能够在课堂上学习理论知识,同时可以增强体质,培养良好的精神品质,掌握基本的体育技巧和健康知识。在授课时,引导学生建立健康的运动习惯,培养他们持之以恒的毅力。更重要的是要让学生重视自己的健康。为实现以上教学目标,教师应精心设计教学计划,通过多种教学活动,使学生能够积极参与到教学过程中。

3.5 创新教学设计,提升学生的学习兴趣

在新课程背景下,初中体育教师要不断创新教学设计,激发学生的学习兴趣,促进学生形成健全的人格。在初中体育与健康课堂教学过程中,初中体育教师应该明确,如果体育课堂教学只注重人格培养和认知培养,而忽视了他部分的培养,可能会损坏初中生的个性完整性,扰乱其内心平衡,对他们的成长产生深远的影响。因此,体育教师需要具备高度的认知,精细规划体育课程。

例如,在学习人民教育出版社初中体育与健康课程教材中的“健美操”的相关内容时,初中体育教师可以根据教学内容来制定三维教学目标,让学生学会基本理论的同时,还可以参与实践。通过这样连贯的教学活动,激发学生的学习兴趣,引导学生从学习健美操的理论知识,逐步过渡到实践。这种教学模式不仅能够提升学生的学习效率,还能够帮助学生锻炼身体,形成良好的身体素质,从而提升初中体育与健康课堂教学效率。

3.6 进行因材施教,使每一位学生都能够健康发展

在新课程背景下,初中体育教师在进行体育与健康教学的过程中,要根据学生的不同情况因材施教,让每一位学生能够在课堂中充分发挥自己的优势和潜力。初中体育教师应该明确每个学生都是独立的个体,各具特色。这就要求初中体育教师在进行教学时,必须充分掌握学生的性格特点和身心身体素质水平,进行合理的教学。此外,初中体育教师必须不断革新自己的教学观念,平等对待每一位学生,尊重每一个学生。通过与学生沟通交流,及时掌握他们的学习需求

和身体状况,创设更加多元化的课堂活动。

3.7 不断完善教学评价体系,培养综合发展型人才

新课程背景下要求初中体育教师必须不断完善教学评价体系,培养综合发展型人才。目前考试是各科教学评价的一种方式,具有一定的指导作用。因此初中体育教师要充分利用这种评价方式,设定更加多元化的考试内容,充分展现学生的优势和潜力。在进行体育与健康课程教学的过程中,教师应深入思考如何设计考试内容,确保测试方法公平合理。新课程标准的出台,强调了尊重学生发展的重要性,要求初中体育教师在设计教学评价体系时,应从多个维度对学生进

行评价,以确保评价结果更具科学性和合理性。只有这样,才能更加充分地了解学生的实际情况,充分发挥每个学生的优势,提升初中健康与体育教学课堂的质量。

4 结语

由于许多学生在参与体育活动时兴趣不高,因此教师在教授体育课程的过程中,需要考虑到学生的兴趣,引导学生培养对体育运动的热爱,并在学习过程中积极投入,找到自己的短板,找到学习技巧,与其他同学在学习的过程中分享经验。

参考文献:

- [1] 田强.新课程背景下初中体育与健康课堂教学探讨[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2017(4):188.
- [2] 杨明禄.新课程背景下初中体育与健康课堂教学探讨[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2017(4):176.
- [3] 王强.新课程背景下初中体育与健康课堂教学探讨[J].考试周刊,2016(52):130.
- [4] 黄善仁.新课程背景下初中体育与健康课堂教学探讨[J].中外交流,2017(50):161.
- [5] 陈晓磊.新课程背景下初中体育与健康课堂教学探讨[J].新课程:中学,2017(8):1.