

“一校一品”软式棒垒球特色学校现状调查研究 ——以广州市从化区太平中学为例

陈耀臻

(广州市从化区神岗中学, 广东广州 510980)

摘要 ▶ 软式棒垒球运动不仅能够帮助青少年全面增强身体素质, 而且能促进学生身心健康发展的体育运动。但软式棒垒球棒球运动在体育教学环节开展速度缓慢, 尤其是中小学, 鲜少见到相关的体育教学。将软式棒垒球棒球运动与“一校一品”的教育理念进行融合, 结合学校的实际积极弘扬棒球文化, 对推动棒球教育的深入发展具有突出的现实意义。文章以广州市从化区太平中学“一校一品”软式棒垒球运动项目为分析主体, 使用文献资料归纳、问卷信息调查等方式, 分析该校现有棒球运动的开展现状及推广与建设情况, 联系实际给出具有针对性的发展策略建议, 以期能够为推动其他地区棒球特色学校建设提供信息参考。

关键词 ▶ 一校一品; 软式棒垒球特色学校; 现状调查研究

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.017

目前软式棒垒球运动在全国开展较少, 全国多数中小学未开展软式棒垒球运动, 主要原因就是该项运动的社会参与面少, 学校教学人员以及学生群体对于该项运动认识不足。本文对广州市软式棒垒球特色学校——广州市从化区太平中学软式棒垒球运动项目的开展现状进行研究, 分析该校软式棒垒球队队伍现状, 总结该校开展软式棒垒球运动的经验, 形成软式棒垒球运动推广期间存在问题的解决方案, 为后续同类学校开展棒球特色学校建设提供有效的经验借鉴。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

广州市软式棒垒球特色学校——广州市从化区太平中学。

1.2 研究方法

1.2.1 文献研究法

从相关网站获取与校园软式棒垒球运动开展情况紧密相关的文献, 并对相关文献进行归纳与分析, 为本研究奠定坚实理论根基。

1.2.2 个案研究法

使用个案访谈法对教练、球员、学校领导等相关人员进行走访, 调查该校当前软式棒垒球特色学校建设现状, 深入了解该校软式棒垒球特色学校建设的发展历程。

1.2.3 问卷调查法

本研究的样本是该校的软式棒垒球运动员、非运动员学生、软式棒垒球教练以及学校领导。本次调查以“问卷星”网络问卷形式进行, 以“广州市从化区太平中学的软式棒垒球现状调查问卷”为题目, 随机抽取了广州市从化区太平中学三个年级中的306名学生以及17名学校领导进行调查(如表1), 其中非运动员学生258名, 占79.9%, 运动员学生48名, 占14.9%, 学校领导17名, 占5.2%, 共回收有效调查问卷323份。本问卷主要调查特色学校软式棒垒球现状情况, 针对该校“一校一品”特色项目软式棒垒球的发展现状设计调查问卷, 调查软式棒垒球建设情况、接受该运动教学人数、学生进行该运动目的、运动训练安排、领导对该运动态度、学生对该运动的兴趣以及软式棒垒球已取得的成就, 问卷总体信度属于可接受范围。

作者简介: 陈耀臻, 男, 中学一级教师, 研究方向: 特色学校建设。

表1 问卷的发放、回收统计表

问卷	发放	回收	有效	回收率	有效率
运动员	48	48	48	100%	100%
非运动员学生	258	258	258	100%	100%
学校领导	17	17	17	100%	100%

1.2.4 数理统计法

使用 EXCEL 进行统计数据的数理统计分析，保证本研究的合理性。

2 结果与分析

2.1 软式棒垒球教练现状

教练的技术能力对于球队竞技水平以及训练成果起到决定性作用。该校的球队拥有一位专业主教练，五位副教练，具体情况如表2。

表2 广州市从化区太平中学软式棒垒球教练基本情况统计表(N=4)

球队职务	性别	年龄
主教练	女	34
副教练	男	52
副教练	男	43
副教练	男	22

该校拥有一名女性主教练，其余教练为男性，配置合理。在女队的训练中，女性教练的存在，方便女运动员找寻女性教练进行敏感问题沟通，从而有效解决女队员的敏感问题（如生理期等）。从年龄层面而言，教练队伍具有可持续性发展以及经验性优势，年龄跨度在22~52岁，老中青的配比适宜，使团队在保持稳定发展的同时，也能够激活创新热情，拥有永续的发展活力。

2.2 该校软式棒垒球运动推广情况

2.2.1 该校软式棒垒球运动推行“体教融合”的模式

“体教融合”是现行重要的体育人才培养理念。将“体

表3 广州市从化区太平中学接受软式棒垒球运动教学人数统计表

年级	全校人数	接受软式棒垒球课程人数	占全校比率	运动员人数	占全校比率
七年级		381	30.3%	18	1.4%
八年级	1 258	438	34.8%	18	1.4%
九年级		439	34.9%	18	1.4%

教融合”应用于软式棒垒球特色学校的建设，既能普及每名学生的软式棒垒球教育，又能促进学校软式棒垒球特色项目的建立。

从表3可知，该校全体学生均接受软式棒垒球运动的教育，实行体教融合的模式，再通过软式棒垒球基础教育挖掘有该运动天赋的学生，并针对具有天赋的学生进行系统培养，建立学校专业队，从而实现该运动持续发展，为软式棒垒球的推广奠定了基础。

2.2.2 学生、领导对软式棒垒球运动的态度

从表4信息可知，35.2%的学生是因为棒球运动具有的竞赛性特点而爱上该运动，由此可知学生们拥有很强的竞争意识；18.3%的学生因该运动带来的娱乐性而参与该项运动，占比相对较低。

表4 学生对软式棒垒球运动的兴趣统计表(n=306)

	娱乐性	容易掌握	竞赛性	家人影响	教练影响	其他
人数(人)	56	47	108	52	28	15
点比(%)	18.3%	15.3%	35.2%	17%	9.2%	5%

某项体育运动能否在学校全面开展，学校领导们的重视程度起到决定性作用。唯有校领导重视，师生积极参与，相关运动才能在学校开展。由表5信息可知，广州市从化区太平中学82.4%的领导非常重视该运动的开展，17.6%的领导一般重视，不重视的为0%。数据分析得出，广州市从化区太平中学的领导对于软式棒垒球运动的开展重视程度高，这对于该运动在广州市从化区太平中学发展起决定性作用。

表5 校领导对软式棒垒球运动态度统计表(n=17)

	非常重视	一般重视	不重视
学校领导(人)	14	3	0
占比(%)	82.4%	17.6%	0%

2.2.3 非运动员学生参与该运动的目的

由表6信息可知，学生因兴趣而参与该运动占21.3%，

表6 非运动员学生参与该运动的目的统计表(n=258)

	兴趣	锻炼身体	参加比赛	升学	其他
人数(人)	55	38	132	20	13
点比(%)	21.3%	14.7%	51.2%	7.8%	5%

而因为锻炼参与该运动占比为14.7%，因为能参加比赛占比为51.2%。升学以及其他原因共占比13.8%。分析得出学生参与该运动的目的多数是能参赛并获奖。

2.2.4 影响运动员学生进行软式棒垒球运动的因素

由表7信息可知，影响学生参与该运动最大的因素是

表7 影响运动员学生参与该运动因素的统计表(n=48)						
	娱乐性	家长影响	老师影响	参加比赛	能进入专业队	其他
人数(人)	7	2	14	19	5	1
点比(%)	14.6%	4.2%	29%	39.6%	10.4%	2%

表8 软式棒垒球队历年成绩统计表

级别	参加赛事	名次
市级	2019年广州市青少年U系列垒球比赛	U15组荣获第二名
国家级	2019年全国少年垒球锦标赛	U13女子组荣获第八名
市级	2020年9月广州市青少年垒球锦标赛	第二名
市级	2021年9月广州市第十八届青少年运动会垒球比赛	第二名
市级	2023年7月广州市青少年垒球锦标赛“甲组”	第四名
国家级	2023年7月广州市青少年垒球锦标赛“乙组”	第二名

从表8可以看出，该校软式棒垒球队从成立至今，已经在国家级、市级比赛中获得优异成绩，作为一个乡镇中学能够取得如此优异成绩，证明该校“一校一品”软式棒垒球特色学校的建设成效显著。

2.3 分析

该校将“体教融合”应用于软式棒垒球项目中，使全校学生都接受软式棒垒球，从而挖掘具有软式棒垒球运动天赋的学生，针对具有软式棒垒球天赋的学生进行专业培养，并在短时间内获得多项奖项。该校软式棒垒球队从成立至今，已在国家级、市级比赛中获得多项奖项，证明该校“一校一品”软式棒垒球特色项目的开展，以及“体教融合”模式进行软式棒垒球运动训练效果显著，值得相关地区有意向开展软式棒垒球特色项目的同行借鉴学习。

3 建议

首先，需要完善棒球梯队组织建设和人才培养、输送。

参赛，占39.6%；其次就是老师的影响，占比29%；该运动的娱乐性、能进入专业队分别占比14.6%、10.4%。

2.2.5 学生接受软式棒垒球运动教学情况

经调查，48位运动员训练频次相对固定，全部运动员都需要每周接受五次训练，每次训练超过一个小时。其中非训练队的学生每周接受一次的软式棒垒球训练，训练时间为40分钟。

2.2.6 学生参加软式棒垒球比赛情况

比赛不仅是对训练成果进行全面检验与评估的重要指标，而且也属于拔高训练的范畴。因此，学校除了安排常规的训练活动外，还需要积极开展相关的比赛活动来增强运动员的心理素质以及赛场发挥能力等。

该校是该地区唯一一所开展软式棒垒球运动的学校，对于学生来说只能在中学阶段进行软式棒垒球运动，这样对软式棒垒球运动员的个人发展、软式棒垒球运动的推广有所限制。为避免软式棒垒球运动发展出现阶段性的现象。该校应借助现有优势争取教育局的支持，在地区其他中小学开展软式棒垒球运动，同时与高中签订后备人才输送协议，让运动员在求学之路上稳步衔接。其次，需要创新竞赛机制，每年开展班级和年级比赛，并在学校门口以及各个文化长廊进行有关软式棒垒球的宣传，构建充满活力的软式棒垒球校园文化。最后，结合实际在学校当地开展软式棒垒球的比赛。学校应该通过与教育局及当地政府的沟通，在当地开展软式棒垒球的比赛，开展更深层次宣传活动，这样既能增强当地人民对软式棒垒球的兴趣，又能加深当地教育局及政府对软式棒垒球的认识，增加该地区政策及资金支持的可能性，从而实现软式棒垒球运动的高质量可持续发展。

参考文献：

[1] 戴瑶.基于“一校一品”的棒球特色学校建设.青少年体育,2019(08):33-34.
[2] 周谦,吴健,许静敏.软式棒垒球运动对中学生身体素质的影响研究.当代体育科技,2019(08):51-52.