

人工智能时代高校体育教学创新发展研究

刘 全

(北京科技大学天津学院, 天津 301802)

摘要 ▶ 近年来, 随着人工智能技术的高速发展和应用, 高校体育教学的发展迎来了新的挑战。为此, 文章采用文献资料法等研究方法, 对人工智能时代高校体育教学创新发展展开了研究。在分析高校体育教学中的问题现状以及人工智能时代高校体育教学创新发展的意义的基础上, 提出了人工智能时代高校体育教学创新发展的实施路径, 旨在促进高校体育教学的创新与发展, 全面提升高校体育教学质量。

关键词 ▶ 人工智能; 高校体育; 体育教学创新

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.018

随着人工智能技术的快速发展, 高校体育教学正面临着许多新的机遇和挑战。为了更好地适应这个新时代, 高校体育教学需要不断创新和改进传统的教学模式, 加强教师队伍的培养和管理, 通过制定统一的体育教学课程设置标准培养学生的体育理论知识, 并运用人工智能技术使高校体育教学更加适应时代需求, 为学生的综合素质和未来的体育职业发展提供更好的支持和保障。同时, 还要建立科学有效的评价和反馈机制, 推动体育与其他学科的融合, 以期更好地促进学生的身心健康发展和全面素质提升。

1 高校体育教学中的问题现状

1.1 教学内容不够丰富多样化

由于高校体育的课程设置缺乏多样性、管理缺乏统一规范, 许多高校体育课程只注重体育运动的技能训练, 忽视了体育理论知识的教授, 这使得学生们对体育运动的理解仅停留在表面。首先, 高校之间的差距非常明显。虽有部分高校能够提供全面的体育教育, 但是也有部分高校仅仅设置了几门与体育运动相关的课程, 使得学生的选择范围受限, 也不利于学生对不同体育领域的了解。其次, 受传统体育教学观念的影响, 高校教师容易过多注重对学生体育运动技能的训练, 而忽视了体育理论知识的教授, 使得学生们无法深入理解和正确认识体育运动, 往往只能停留在对运动技巧的学习和训练中, 难以获得更全面的体育教育。

1.2 体育教学的质量不够稳定

由于高校体育教学人员的素质和教学水平存在差异, 造成了教学质量的不稳定。一部分教师对体育教学缺乏热情, 仅仅将其视为一份工作完成, 缺乏对学生个体差异的关注和对体育教育的独到见解。首先, 在高校体育教学队伍中, 部分教师可能缺乏专业知识的深入学习和不断更新, 仅仅停留在表面知识上, 没有对体育教学进行系统的研究和探索。这就导致其在教学中无法提供最新的理论和方法, 无法满足学生对体育技能和知识的需求。其次, 部分教师没有真正把教育和培养学生的责任放在心上, 只是按照教材和教学计划进行教学, 缺乏针对学生的个体差异进行个性化的指导和辅导, 导致学生在体育学习中的学习兴趣和动力不足, 不利于教学质量的提升。

1.3 缺乏有效的教学评价机制

在当前的高校体育教学中, 存在一个普遍的问题, 即许多高校更加注重学生在体育活动中的表现, 而忽视了对学生综合素质的评价, 导致学生们在参与体育运动时往往只关注自己在比赛中的得分、排名等成绩, 忽略了个人体育素养的全面发展。除了体育教学的局限性, 教师们在对学生进行反馈和评价时往往缺乏对学生个性差异的了解, 无法根据学生的个性给予指导和帮助, 导致教学效果不佳。

1.4 缺乏与其他学科有机融合

当前高校体育课程与其他学科的教学相对独立, 缺乏交

作者简介: 刘全, 男, 讲师, 研究方向: 学校体育、体育教育训练学。

又融合,学生们无法将体育知识与其他学科进行有机结合。比如,当学生们学习了运动力学和生物力学的基本概念后,却很少有机会将这些知识应用到物理或生物学课程中,难以建立起不同学科知识之间的连接,不利于学生综合能力和创新思维的发展。

2 人工智能时代高校体育教学创新发展的意义

2.1 让高校体育教学摆脱了传统的教学模式

高校体育教学应该充分利用人工智能技术的优势,通过大数据分析和机器学习,帮助教师更好地了解学生的学习特点和需求。如利用人工智能技术提供的个性化学习推荐系统,为学生量身定制合适的体育课程和训练计划,或使用虚拟现实和增强现实应用,为学生提供更加真实和沉浸式的体育教学体验。同时,人工智能技术还可以通过监测学生的运动数据和表现,提供即时的反馈和指导,帮助学生更好地改进和提高自己的体育技能。在人工智能技术的引领下,高校体育教学开始逐渐摆脱传统的教学模式,转向更加个性化和灵活的教学方式。

2.2 让高校体育教学变得更加丰富多样化

随着社会的发展,社会对学生的要求不仅仅是掌握运动技能,高校体育教学应该将体育与健康、心理、管理等多个领域相结合,培养学生的综合素质。通过开设健康教育课程,学生可以了解健康知识,并养成良好的生活习惯;通过开设体育管理课程,能培养学生的团队合作和管理能力,为学生未来的职业发展做好充分的准备。人工智能技术的应用,为高校体育教学创造了更加丰富和多样的学习资源。教师可以轻松获取多学科教学资源,包括教学视频、教材、案例分析等,并将体育学知识与其结合,从课堂内容、课程设计等方面实现多学科知识的融合,拓宽学生的知识面和视野。同时,学生也可以通过科学使用人工智能技术获取丰富的学习材料和参考资料,有助于其自主学习能力的培养。

2.3 为高校体育教学提供了更加全面的评价

人工智能技术的应用,为高校体育教学提供更加全面和准确的评估和评价手段。传统的体育教学评估主要依靠教师的主观评价,存在一定的局限性。而人工智能技术可以通过分析学生的运动数据和表现,结合专业的算法模型,进行客观的评估和评价。这样不仅可以提供更加准确和客观地评价结果,还可以为学生提供更加个性化的学习建议和指导。

2.4 校企合作促进人工智能产业健康发展

人工智能时代,高校可以与人工智能企业建立合作关系,共同开展研究和实践活动。通过校企合作,高校可以更好地了解人工智能在体育领域的最新发展和应用,获得更多的教学资源和技术支持,企业也可以获得更多的人才资源,有利于人工智能产业的健康发展。

3 人工智能时代高校体育教学创新发展的实施路径

3.1 不断丰富体育教学的内容

人工智能时代,高校体育教学创新发展过程中,虚拟现实、增强现实等技术的应用能够突破现实环境的限制,设置更加多样化的体育课程。除了传统的篮球、足球等项目,还可以引入冰雪运动、水上运动、格斗运动等,让学生有更多选择和尝试的机会。这样不仅可以满足学生们的不同兴趣和特长,也可以开拓学生们的眼界,让学生在体育领域有更广阔的发展空间。教师还应该注重对学生体育理论知识的培养,帮助学生们了解体育运动的科学原理和规律,深入探究运动对身体的影响以及如何科学地进行训练和调整。这样,不仅可以提高学生们的运动技能,还可以培养他们的运动智慧和体育科学素养,为其将来成为教练员、体育科学家打下坚实的基础。此外,多样化的体育教学还可以提供更多的互动和合作机会。例如,通过进行团体运动比赛,让学生学会与他人合作、协调和沟通,培养学生的团队精神和领导能力,让学生在竞争中学习和成长,培养他们的胜败心态和适应能力。

3.2 要提升体育教师的专业素质

在人工智能时代,提升体育教师的素质尤为重要。作为体育教师,应该认识到专业知识的重要性,并主动学习和应用人工智能技术,更加细致地关注和指导学生。只有这样,才能真正提高高校体育教育的质量,并为国家培养更多优秀的体育人才。在提升体育教师素质的过程中,首先需要加强教师对人工智能技术的学习。例如学习如何运用人工智能算法来分析学生的运动数据,以便更好地了解学生训练需求和潜力;学习如何利用虚拟现实技术提供更加真实和互动的体育教学体验,从而增强学生的参与度和兴趣;学习如何通过人工智能技术来个性化地设计体育教学方案,根据每个学生的需求和能力制定相应的教学计划。其次,人工智能技术还可以帮助体育教师更好地评估学生的表现。利用大数据分析

和机器学习,可以更加客观地评估学生在体育课程中的表现和进步情况,减少主观因素的干扰,提供更加准确和全面地评价结果,帮助学生和家长更好地了解学生的发展情况。

3.3 科学制定体育教学的标准

为了使学生在体育教育中获得更全面、深入的体验和认识,为未来的体育职业发展打下坚实的基础,我们需要采取一系列措施。首先,我们应该制定统一的体育教学课程标准,明确各个学科的课程设置要求和内容。通过这个标准,我们可以确保学生在学习过程中能够全面、系统地掌握各个领域的知识和技能。在培养学生的体育理论知识过程中,高校体育教学需要适应新的发展趋势和需求,统一使用具有创新性和科学性的理论课程教材,培养学生的思辨能力。此外,学校需要使课堂教学与课外、校外的体育活动有机结合。把有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼纳入体育课程,形成课内外、校内外有机联系的课程结构。

3.4 要与其他学科进行有机融合

如前所述,高校体育课程的缺乏与其他学科的融合是一个亟待解决的问题。人工智能时代下,通过将体育课程与其他学科进行有机融合,不仅可以提高学生的综合能力和创新思维,还能够丰富学生的学习体验,培养学生的兴趣爱好和创造力,让学生能够更好地理解和应用所学的知识。例如,在体育课程中引入数学和物理的知识,可以让学生们更深入地了解体育运动中的运动规律,并通过实际运动实践来验证和应用这些知识;将体育与生物学结合起来,可以让学生们更好地理解人体结构和生理功能对运动表现的影响;将体育与艺术、音乐等学科相结合时,学生们可以通过舞蹈、音乐等形式表现运动的美感,同时也能够激发学生对艺术的兴趣和创造力。这种融合不仅有利于学生的全面发展,也符合人

工智能时代现代教育的发展趋势。

3.5 要注重学生综合素质的培养

人工智能时代,高校在体育教学中应该注重学生综合素质的培养,不仅要关注学生在体育活动中的表现,更要关注学生对体育运动的理解和对自身身体健康的关注度。高校应该转变教学观念,注重培养学生对体育运动的兴趣和热爱,引导学生在体育活动中追求自身的进步和发展,而不仅仅是为了追求好成绩和荣誉,培养出身心健康、综合素质过硬的优秀人才;教师们也应该注重对学生个体差异的了解,通过与学生的互动和交流,了解学生在体育学习中的困惑和需求,根据学生的个性化需求来进行个性化的指导和帮助,帮助学生克服困难,提升自己在体育运动中的能力和水平。

4 结语

综上所述,人工智能技术的发展为高校体育教学的创新发展带来了巨大的机遇和挑战。高校体育教学可以借助人工智能技术实现个性化教学,丰富学习资源并对学生的学习效果进行准确评估,进一步提高教学质量和学生的学习效果。同时也要认识到人工智能技术还存在一定的局限性,人工智能时代高校体育教学创新发展中,要充分利用人工智能技术的优势,注重培养学生的综合素质,加强与人工智能产业的合作。只有通过不断创新和改进,高校体育教学才能更好地适应人工智能时代的发展需求,为学生提供更加优质的教育体验。这也需要教师和学校在推动人工智能时代高校体育教学创新发展的过程中,不断探索和创新,充分发挥人工智能技术的优势,为高校体育教育的发展和提升做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 洪旭辉,祝利平,史明娜.教学改革视角下高校体育智慧课堂的发展探讨[J].新体育,2023(16):56-58.
- [2] 雷元媛.人工智能演化下高校体育课程思政教学模式优化路径探究[J].当代体育科技,2023,13(23):135-138.
- [3] 张子涵.数字化赋能高校体育教学的现实价值与基本路径[J].教育信息化论坛,2023(7):30-32.
- [4] 喻业.教育信息化2.0时代高校体育教师信息素养评价体系研究[J].当代体育科技,2023,13(18):44-47.
- [5] 霍波,李彦锋,高腾,等.体育人工智能领域关键技术的研究现状和发展方向[J].首都体育学院学报,2023,35(3):233-256.
- [6] 苏佳俊,廖誉文,谢霖,等.智能化辅助设备在高校体育教学中的应用研究[J].中国设备工程,2023(11):42-44.
- [7] 贺得梅.人工智能技术对高校体育训练过程精准化指导研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2023,22(1):77-81.
- [8] 邱佳玉,张文佳,卢天凤.人工智能时代高校体育教育转型研究[J].辽宁体育科技,2022,44(4):105-110.