

我国基础教育体育课程改革对高校体育教育专业课程改革的启示

张博文

(泰国格乐大学国际学院, 泰国曼谷 10700)

摘要 ▶ 基础教育阶段的体育教学内容主要是以身体练习为主要手段, 通过实践与磨炼帮助学生增强体质。文章基于新时代背景下社会对体育人才的需求, 对高校体育教育专业课程改革的具体应用对策进行了研究, 以期培养出具有较强创新精神、实践能力和社会责任感, 且能够适应社会发展需要和未来发展趋势的新型体育教育人才。

关键词 ▶ 基础教育; 体育教育专业; 高校课程改革

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.003

《义务教育课程方案和课程标准》(2022年版)(以下简称“新课标”)要求, 要建立以健康为核心的体育教育目标, 将促进学生身体健康作为体育教育的首要目标, 同时还要关注学生心理健康, 培养学生终身锻炼的意识, 从而提高学生的体育素养。教师要以“健康第一”为指导思想, 以促进学生全面发展为目标, 从而提高学生体质水平。

1 新时代背景下社会对体育人才的需求

在课程改革过程中, 基础教育体育课程的改革给高校体育教育专业的培养目标带来了新的启示, 即要根据社会对体育人才需求的变化进行调整。具体来说, 首先要在培养目标上实现由单纯强调身体技能向综合素质发展转变。以基础教育为例, 以往强调学生的身体素质和基本技能的训练, 在新时期则要求学生具有较高的运动技能和较强的运动能力。其次, 要实现从学校到社会、从学校到家庭、从教师到学生等多方面、多层次教育综合素质全面发展。最后, 实现由封闭走向开放的转变。

新时期我国体育发展面临着很多挑战, 特别是随着我国社会主义市场经济体制逐步完善, 以及加入WTO后的全球经济一体化进程加快, 国内和国际市场对体育人才都提出了更高要求。在此背景下, 高校体育教育专业应根据社会需求重新定位培养目标和方向, 逐步完善教学改革的全面性、准

确性和有效性, 使人才培养既能适应体育教育事业发展的需要, 又能满足社会对体育人才新的需求。

2 高校体育教育专业课程改革的具体应用对策

2.1 以学生为中心, 发挥学生主体作用

传统教学模式强调教师“教”, 突出特点是教学过程围绕着教材、教师、教室进行的。《普通高中体育与健康课程标准》(以下简称《课程标准》)明确提出要“发挥学生在学习中的主体作用, 让学生自己去发现问题、提出问题、解决问题”。这一理念是在充分尊重学生的基础上, 根据学生身心发展规律和终身体育需要而提出的。在《课程标准》下, 教师应改变以往以教师为中心的课堂模式和教学观念, 变“教”为“导”, 引导和促进学生主动学习、自主学习、合作学习等多样化的学习方式, 培养其自主学习能力, 真正达到更好地提升教学效能的目的。

2.2 课程内容要体现时代特征, 注重知识的实用性和适用性

根据《基础教育课程改革纲要(试行)》精神, 体育教育专业应适应基础教育课程改革对人才培养的要求, 使学生具有扎实的基础知识和基本技能, 具有较强的创新意识和创新能力。而创新精神、实践能力、社会责任感和人文素养则

作者简介: 张博文, 男, 硕士研究生学历, 研究方向: 体育教育。

是现代社会对人才提出的基本要求,是新世纪人才不可缺少的素质。因此,高校体育教育专业课程内容应充分体现时代特征,注重知识的实用性和适用性。

以体育教育专业学生为例,在体育教育专业课程设置中应对体育教育理论与实践课程进行合理整合,设置能够适应新时期要求的课程模块,如运动训练学、运动人体科学、学校体育学等,并与相关学科知识融合,如教育学、心理学、社会学等。

2.3 培养学生的创新精神和实践能力

创新是推动社会进步的源动力,传统的教学模式注重知识和技能的传授,忽视对学生创新精神和实践能力的培养。而体育教育专业的学生是未来体育教育工作的主力军,培养学生的创新精神和实践能力是当前高校体育教育专业课程改革中亟需关注的重点。因此,高校体育教育专业在进行课程改革时,可在课堂中采用案例教学、启发式教学等方法,让学生积极参与到课堂教学活动中来,从而实现自主学习能力、合作探究能力和创新精神的培养。

2.4 合理构建课程内容体系

课程内容体系是高校体育教育专业培养方案的重要组成部分,也是课程实施的重要依据。《课程标准》中提出“坚持健康第一,促进学生全面发展”“以学生发展为中心,促进学生主动、积极、健康地发展”“体育课程内容要体现时代性、科学性和民族性,遵循学生身心发展规律,贴近学生生活实际”等,强调通过体育与健康教育教学,实现课程育人的目的,促进学生全面发展。因此,高校体育教育专业必须立足于体育教育专业自身特点,结合国家及地方的体育事业发展需求,充分考虑本地区的经济与社会发展、学校体育现状与发展趋势以及学生的就业需求等因素,构建符合时代发展的体育课程内容体系。另外,高校体育教育专业还应根据本校办学条件和人才培养目标要求,优化课程结构、课程设置和教学内容,构成课改的完整链条。

2.5 加大实践课程比例,增强实践效果

基础教育课程改革对体育教育专业课程改革提出了明确要求,要以培养学生的创新精神和实践能力为重点,培养学生的社会责任感,使学生成为适应21世纪的创新型人才。因此,在课程体系要注重理论与实践的结合,加强教学过程中对学生创新精神和实践能力的培养。

高校体育教育专业课程改革应加大实践课程比例,增强实践效果。在课堂教学中,可采用“课内与课外相结合、校

内与校外相结合、理论与实践相结合”的方法,通过设置专门的实践环节,加强学生对理论知识的理解与运用,让学生将课堂上所学到的理论知识应用于体育教学实践中。

此外,学校可以增加体育教学实习、社会调查、毕业实习等实践性环节。通过实践历练,使学生在掌握体育教学技能的同时提高其综合素质,让学生学会运用所学知识进行体育教学活动,从而全面提升学生的创新能力和实践能力。

2.6 注重教学方法和手段的创新

新的体育教学理念强调以学生为中心,倡导自主、合作、探究式学习方式,传统体育教学方法过于单一、陈旧,已经不能适应新时期体育课程改革的需要。在教学过程中,要注重发挥教师的主导作用和学生的主体作用,教师在教学方法和手段上要注重现代化教学手段的运用(如多媒体辅助教学、网络辅助教学等),运用讲授法、练习法、讲座法、讨论法等,提高学生学习的积极性和主动性。

体育教师不仅是体育技术的传授者,更重要的是体育科学知识的传播者。新课程理念下,体育教师要主动适应这种变革,探索 and 发现新的教育模式和教学方法来指导教学实践,提高教学质量。通过有特色的体育课唤起学生的求知欲,营造朝气蓬勃的学习生活。

2.7 重视教学评价体系的构建

教学评价体系是教学管理的重要组成部分,也是推动教师教学工作的重要手段。长期以来,教学评价体系由于受到传统体育教育思想和评价方法的影响,不能很好地体现对学生学习过程的评价和反馈。在体育课程改革中不仅要重视学生运动技能的掌握、运动兴趣和习惯的培养及体质健康水平的提升,还要重视注重过程性评价及学习内驱力激发。这就要求高校体育教育专业必须转变传统教学评价思想观念,树立“以人为本”和“促进学生全面发展”的教育理念,促进学生的和谐发展。

2.8 加强教师队伍建设,提高教师队伍素质

随着体育新课程教学改革的不深入进行,对体育教师综合素质的要求也赋予了新的内涵。教师队伍素质的高低直接影响着人才培养的质量和课程改革的效果,所以应加强对体育教师的培养,提高其教学能力。首先,高校体育教育专业教师要有良好的道德品质,高尚的师德、强烈的责任感、崇高的事业心、良好的职业修养和业务能力;其次,高校应为体育教育专业教师创造外出进修、参加学术交流活动 and 培训的机会,提高教师知识结构和业务水平,增强实践能力和

教学技能,为培养全面发展的跨世纪人才做出贡献;最后,高校体育教育专业教师要保持好奇心和求知欲,具有终身学习意识和良好的自学能力,才能跟上时代发展步伐,适应社会需求。

2.9 加强体育教材建设,积极开展教学改革与研究

教材是课程建设的基础,体育教育专业是为社会培养体育教师的学科,教材建设与课程改革的关系尤为密切。目前,高校体育教育专业主要以体育教育专业基础课程的教材为主,内容陈旧,质量不高。因此,加强体育教材建设,积极开展教学改革与研究成为高校体育教育专业课程改革的必然趋势,高校应积极开展教学改革与研究,注重教材的可读性和实用性,加强对《国家学生体质健康标准》和《体育与健康》课程标准的学习与研究,为教学改革与研究提供理论指导。

2.10 加强教学管理,不断完善教学条件

高校体育教育专业是一项育人的事业,具有明显的公益性,因此,在培养过程中,必须充分考虑到它所承担的社

会责任。大学体育课程中,教师可以设置一些与社会责任感相关的教学内容,如社会公益活动、环保活动等,让学生在参与活动的过程中认识到自己的社会责任和价值。加强教学管理中的社会参与机制,引导学生认识到作为体育从业者的社会责任,培养他们的道德判断力和职业操守。

3 结语

随着经济的发展和社会的进步,基础教育课程改革已经步入全面深化阶段,高校体育教育专业课程改革也已成为时代发展的必然要求。面对基础教育新课程改革的不断推进和实施,高校体育教育专业应以课程改革为契机,重新审视自身的专业定位和发展方向,改变传统的人才培养模式,强化“以学生发展为本”的核心理念,切实贯彻落实“健康第一”的指导思想,充分利用现代教育技术手段,优化体育教育专业课程结构,丰富课程内容,创新教学方法和手段,切实提高体育教育专业学生的综合素质和职业能力,为我国基础教育培养更多高质量、高水平的体育人才。

参考文献:

- [1] 王冕.浅议我国高校体育教学改革对终身体育的影响[J].当代体育科技,2014,4(32):98+100.
- [2] 张晓林,陈新键,毛振明.我国大中小学体育课程有效衔接现存问题及改进思路[J].武汉体育学院学报,2015,49(2):78-83.
- [3] 石坤.高校体育教育专业“开放式”人才培养途径探索[J].菏泽学院学报,2015,37(2):118-122.
- [4] 邵微微.以就业为导向的广西高校体育教育专业排球课程体系改革研究[J].文体用品与科技,2015,(10):95-96.
- [5] 高峰.河北省体育人才需求现状及其发展对策研究[J].体育科技文献通报,2015,23(11):14-15.