

高职院校体育与思政课程融合实践路径研究

马建¹ 黄鑫²

(1. 云南体育运动职业技术学院运动训练与教练员学院, 云南昆明 650000;

2. 昆明理工大学体育学院, 云南昆明 650000)

摘要 ▶ 随着课程思政与各学科的深度融合, 学校体育课程思政的建设也越来越重要, 深入探索高职院校体育课程中的思想政治教育元素, 将体育与思想政治教育相结合, 能够显著体现体育在实现思想政治教育“立德树人”核心目标中的关键作用 and 意义。高职院校体育课程思政体系的建设为高职院校人才培养目标全面性达成开辟了新的路径。研究从高职院校人才培养特点出发, 运用文献研究法、问卷调查法、访谈法等研究方法, 系统分析和总结了高职体育课程思政的实践路径。研究认为: 高职院校在实施体育与思政融入时应更加凸显高职院校学生特点, 更加强调自我认知价值观念的塑造, 更加重视意志品质的培养; 在实施过程中应充分利用体系构建、整合学校的体育思政资源, 构建以课程教学为主要渠道, 以各体育项目为抓手, 以校园体育活动、课余体育竞赛、体育文化传播为补充的高职院校体育课程思政体系。

关键词 ▶ 高职院校; 体育课程思政; 教育资源整合

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.004

2017年12月教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中强调了以“课程思政”为核心目标的课堂教学改革的重要性。2020年6月1日, 教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》(简称《纲要》), 详细阐释了课程思政的理念和实质, 特别指出了公共基础课、专业课程和实践课程等三大类课程在课程思政教学中的关键。体育课程作为高校通识教育课程模块的重要组成, 对深入落实立德树人根本任务有着独特的优势和不可替代的作用, 结合高等职业院校的人才培养目标, 深入挖掘体育中的“育人”功能, 进一步探索体育教育在培养学生全面发展方面的潜力。这不仅有助于达成学校的人才培养目标, 还能有效提升学生的职业素质和能力。

政策的出台进一步指明了课程思政与学科融合的发展方向, 高职院校是培养高素质技术技能人才的重要根据地, 在职业教育改革的背景下, 落实好立德树人根本任务尤为重要。本研究立足高职院校体育课程思政建设实践, 对树立学生正确价值观和健康人格的塑造具有重要价值和意义。

1 高职院校体育课程融入思政元素的必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。立德树人是高职院校人才培养工作的根本任务, 在课程思政视角下, 高职院校通过持续优化改革体育课程教学工作, 促进高职院校学生认知能力的不断成熟, 形成正确的人生观、价值观。高职院校在人才培养过程中, 能够积极履行社会责任, 并且实现对学生的全面教育、指导、管理。高职院校体育课程教学模式应结合思想政治教育, 使得思政教育具有更强的针对性和全面性, 与体育课程相得益彰, 真正发挥体育的育人价值。

2 高职院校体育与思政融合的特点

高职院校在培养体系、教育目标、教育时长、学生群体等方面与普通本科高校存在显著差异, 这些差异也意味着高职院校在实施体育课程思政教育时应有其独特的方式和重点。根据《全国高等职业专科院校体育课程教学指导纲要(试行)》的规定, 体育课程不仅是学习体育知识和技能的

作者简介: 马建, 男, 助教, 研究方向: 体育教学与训练; 黄鑫, 女, 讲师, 研究方向: 体育学。

过程,更是促进学生身心全面发展,进行思想品德教育、文化教育和生活教育的综合性教育活动。它是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键环节,特别强调在教学中融入团队合作、诚信、公正和奉献社会的思想政治教育元素。

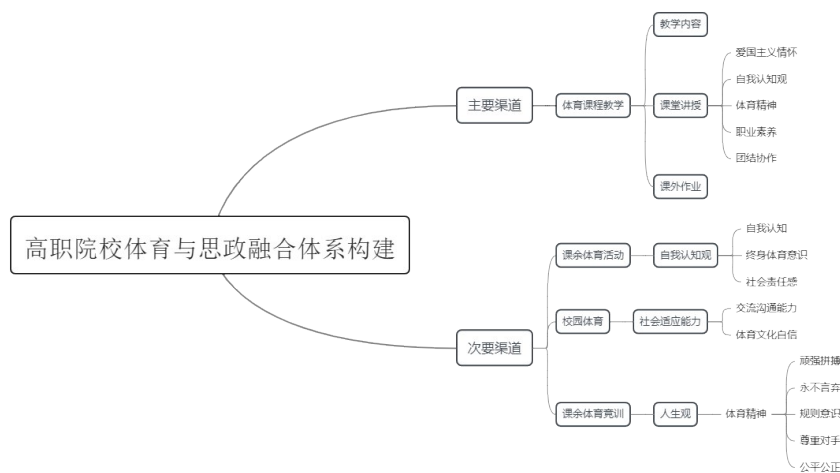
与普通本科高校相比,高职院校的学生在学习能力和自我认知方面可能稍显不足,他们的思想和价值观也更容易受到外界影响。因此,在体育课程教学中,教师需要精心设计课堂活动,通过技术训练、竞赛规则学习和模拟比赛等环节,帮助学生在挑战中成长,提升自我认知、心理素质和自信心。同时,教师应将社会主义核心价值观融入教学,培养学生的规则意识、公平竞争精神、社会责任感和集体荣誉感。体育竞赛不仅追求生理,更能激发学生在失败后重新站起来。通过不断挑战自我、超越自我,培养学生的坚韧不拔、永不放弃的精神,这对于他们未来的成长和发展也至关重要。根据高职院校学生活泼开朗积极乐观的性格,通过校内校外俱乐部活动、体育竞赛等实践参与进一步提升学生对体育项目的了解与热爱,以及对国家体育文化的自豪感、对

社会服务的参与感、对终身体育意识的认同感、对体育成绩的自豪感、对健康生活方式的获得感。

3 构建高职院校体育课程思政体系

3.1 高职院校体育课程与思政融合体系的设计思路

体育课程是学校体育教育的核心领域,同时也是推动课程思政教育的重要途径。在构建体育课程体系时,必须深入考虑职业教育的独特需求和特点,从图1可以看出高职院校体育课程思政体系构建要将课堂教学作为主要的传播途径,利用各种体育项目作为实施手段,将思政理念、自我认知、社会主义核心价值观和职业素养等思想政治教育元素融入课程之中。此外,通过课外体育活动、校园体育竞赛和业余体育训练等多种形式,进一步丰富和补充体育教育的内容。课程体系体现了为学校人才培养需要服务、为学生专业(职业岗位)素养能力提升服务的核心理念,整合体育思政元素,从课程目标、课程内容、课程评价、课余体育、体育竞赛等多维度进行构建、整合及保障,使思政润物细无声地贯穿每个环节。



3.2 高职院校体育与思政融合体系的实践路径

3.2.1 课堂教学

课堂教学是高职院校体育与思政融合实践路径的主要渠道。首先,教师应整合课程内容,可以通过讲述体育名人事迹,传递社会主义核心价值观和爱国主义教育;通过观看体育比赛、人物传记视频和布置观后感形式的课后作业,提升学生的荣誉感和获得感。也可以在班级教学工作、身体素质

训练、课堂教学比赛当中培养学生的竞争意识、团队合作精神等体育精神,培养学生的职业素养以及自我认知。其次,教师应创新教学方法,采用案例教学、情景模拟等互动式教学,邀请思政教师与体育教师共同授课,设计专题讲座或课程模块,让学生在体育活动中理解思政课程中的理论,探讨体育与思政的交叉点。

3.2.2 课外作业

教师应以课外作业作为体育与思政融合的补充实践,在课后布置与体育相关的思政作业,如撰写关于体育精神与社会主义核心价值观的心得,或者分析体育赛事中的道德和法律问题,鼓励学生进行体育项目的调研、裁判和志愿者工作访谈,了解不同体育项目背后的文化和历史,培养学生的爱国主义精神和社会责任感。

3.2.3 课余体育活动

教师应以课余体育活动作为体育与思政融合的拓展实践,鼓励学生加入各类体育社团,如篮球社、足球社、乒乓球社等,通过社团活动培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。社团内部可以定期组织研讨会,讨论体育与思政的结合,如运动员的榜样作用、体育精神与社会主义核心价值观的关系等。此外,也可以通过开展学生间的体育思政教学展示比赛,强调体育精神文化的重要性;组织学生参与体育志愿服务,如在社区举办体育活动、为老年人提供健身指导、在体育赛事中担任志愿者等;或创建体育文化墙或专栏,展示体育与思政结合的优秀案例,如体育明星的励志故事、体育赛事中的感人瞬间等。

3.2.4 校园体育文化

教师应以校园体育文化建设作为体育与思政融合的深入实践,通过运动会、体育节、体育明星讲座等形式,营造积极向上的校园体育文化氛围。强化体育与思政教育的融合,建立体育俱乐部,打造学生参与体育活动和思政教育的非正

式平台,通过俱乐部活动培养学生的社会适应能力、沟通交流技巧和体育文化自信。

3.2.5 课余体育竞训

教师应将课余体育竞训作为体育与思政融合的渗透实践,学生通过实践活动设计,如组织体育竞赛、训练队团建活动等,培养团队协作、遵守规则、尊重对手、顽强拼搏、永不言弃等精神,树立正确的人生观、价值观,并通过和裁判和志愿者的工作实践加深对诚实守信、公平公正、竞赛规则、竞技体育精神等的进一步认识。

4 结语

体育与思政融合从探索到概念形成再到落地实施,需要具体化、精细化、渗透化,不是简单地在体育课程中加入思政内容,而是从体育本身出发凸显体育的隐性育人功能,通过课程实践,逐步实现从“育体”到“育人”的过程。本文从高职院校人才培养和学生个性特点出发,紧抓体育教学思政优势,在培养学生体育技能的同时潜移默化地塑造学生的价值观和人格,进一步落实“立德树人”的教育根本任务;从学校和课程的实际情况出发,充分发掘、系统整合学校的思政元素和体育资源,构建高职院校体育课程思政体系,实现全程、全员、全方位育人,多维度实现高职院校人才培养,为未来高职院校体育课程思政建设提供理论支持和实践指导。

参考文献:

- [1] 黄莉莎.课程思政视域下中职体育课程与思政教育协同育人路径探究[J].冰雪体育创新研究,2023(24):40-42.
- [2] 任波,王晓琴,李倩.课程思政在体育专业网球专项课中的融合与设计[J].冰雪体育创新研究,2023(21):165-167.
- [3] 廖士喜,李佳.新时代高职院校学校体育与思政教育融合发展的研究[J].体育世界,2023(9):13-15.
- [4] 任军.高职院校体育课程思政建设问题与建议[J].辽宁开放大学学报,2023(3):86-89.
- [5] 白桐源.“体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合探析[J].体育世界,2023(8):18-20.
- [6] 赵晓峰,张志虎.高职院校体育教学中思政元素的挖掘与融合——以排球教学为例[J].当代体育科技,2022,12(36):132-136.
- [7] 陈诚,王海波.高职体育课程思政实施路径探析[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2022,22(3):89-92.
- [8] 姚菲菲.新时代高职院校“体育+思政”融合育人研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):112-113.
- [9] 张凡涛,宋金美.美国高校竞技体育国际化的价值取向研究[J].武汉体育学院学报,2017,51(3):77-81.
- [10] 侯凯凯,靳强,平若媛.“大思政课”视域下高职体育“五位一体”课程思政体系构建研究——以北京财贸职业学院为例[J].北京财贸职业学院学报,2023,39(2):45-49.