

资源协同视域下的高职武术课程思政建设体系构建研究

邢 强

(广东科学技术职业学院体育健康学院, 广东广州 519090)

摘要 ▶ “课程思政”理念推行已久,但在高职武术课程教学中仍然存在“两张皮”问题,即专业教育与思政教育“貌合神离”。文章通过查阅资料、课堂参与、逻辑分析等方式,针对资源协同视域下的高职武术课程思政建设体系的建构进行研究,阐述了武术课程思政建设资源的构成,重点分析了人力资源、物质资源、组织资源这三种资源。再从教学目标设计、教学方法设计、教学内容设计、教学评价设计、提升教师的专业能力这几个方面提出了构建高职武术课程思政体系的建议,以期发挥武术课程育人价值,促进学生综合素质提升。

关键词 ▶ 资源协同; 高职武术教学; 课程思政

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.005

在高职院校课堂教学中,虽然武术教学与思政教育分属不同领域,但育人目标具有一致性。武术是一项体育运动项目,也是一种体育文化,蕴含了丰富的思政元素,如经常强调的“武德”,即武术道德,主张修身养性、崇德崇武等,要求习武者有精湛的武术技艺、高尚的思想品德以及宽广的胸襟气魄等。新时期下,高职院校基于资源协同视角构建武术课程思政体系,不仅有重要的现实意义,且具有较强的可操作性。

1 武术课程思政建设资源构成

1.1 人力资源

在高职武术课程思政建设中,教师作为教学活动的策划者、实施者,是建设主力军,也是重要的人力资源。体育教师有双重角色,在工作中是教育者,而在工作之外他们则是一个“社会人”。这两种角色既是独立的又是融合的,教师在执教过程中无法脱离另一个角色而只扮演教育者,所以在教学活动中会自觉或不自觉地代入社会理想、人生信念、思维方式、价值观念、生活阅历等^[1]。在武术课程思政建设过程中,教师的思想引导能力、思想政治表现、政治理论素养等均是重要的核心要素。当然,高职武术课程思政建设中,除了武术教师以外还有其他的教育管理者,他们虽然没

有直接参与武术课程思政建设,但是起到了间接的影响。在课程思政体系建设中,学生作为教学活动的主体,也是最直接的受益人,是不可或缺的人力资源。教育的有效与否并不是看教师教授了多少知识与技能,而是看学生的收获。学生对于高职武术课程的需求较为多样,包括提升身体素质、锤炼意志品质、塑造健全人格以及享受运动的乐趣等,但是通常情况下,学生所获得的与其需求并不完全一致。课程思政理念下,教师要充分考虑学生的需求,指导学生了解并储备丰富的武术知识,掌握扎实、专业的武术技能,形成正确的价值观念。

1.2 物质资源

高职武术课程思政建设体系的建设需要充沛的物质资源作支撑,这是联系教育者、受教育者之间的重要“桥梁”,是不可或缺的介质。若是没有物质资源的支持,高职武术课程思政体系的建设就如无源之水、无本之木。在所有的物质资源中,思政元素是核心,武术这一运动项目本身所蕴含的具有思政教育功能的教学内容也是建设高职武术课程思政体系的必备条件。通过对武术的深入分析不难发现,这项体育项目蕴含深厚的传统文化,是增强学生文化自信的重要资源。中国的武术闻名全国,历史上很多武术爱好者曾通过武术为国争光,是培养学生家国情怀的重要资源。此外,武术

基金项目: 广东科学技术职业学院2023年“教学质量工程”项目《教育教学改革研究与实践项目》(JG202317)

作者简介: 邢强,男,副教授,研究方向: 体育教育。

中蕴含的“武德”体现了中华文化中的儒家思想和尚武精神,有助于培养学生高尚的道德情操^[2]。这些元素都需要相应的载体作支撑,比如关于武术的历史典故、竞赛规则等,或借助实物媒介将之传达给学生,而这些载体同样是重要的物质资源。思政教育在武术教学中的有效融入需要学生情感的参与,只有触发学生的情感,才能真正影响学生。

1.3 组织资源

高职武术课程思政体系的建设是一项系统工程,除了发掘和运用人力资源和物质资源以外,还要合适的组织资源做支持,包括教师队伍、学生和相关的行政管理机构,相应的还有考核机制、激励机制、规章制度等。在高职院校中,与武术课程有关的学科有教育学、体育学、民族传统体育学等,以及体育教育、民族传统体育学等专业,配有相应的教学资源,包括针对人才培养方案、课程结构、教学大纲等^[3],各高校需要将多元要素有效地结合起来,形成完善的武术课程思政体系。此外,在建设课程思政体系的过程中,要坚持以学生为主体、教师为主导的原则,将教师的策划、组织、指导等功能发挥出来,充分发挥课程思政组织资源的价值。

2 资源协同视域下高职武术课程思政建设体系构建策略

2.1 基于课程思政的武术教学目标设计

目标具有统领全局的作用。资源协同视域下武术课程思政建设体系的构建,其重点是课程教学目标的设置,需要从思政角度出发,不断强化目标的思政属性,将目标的育人导向作用充分发挥出来。首先,知识目标的构建要突出人文素养,将武术中蕴含的思政元素、文化内涵等人文素养体现出来,打破一直以来重武术技能教育而轻人文素养教育的局面。可以通过让学生学习武术理论知识,了解武术运动发展历程,包括武礼、武德等思想精髓,领悟优秀传统文化,增强学生对民族文化的归属感与认同感^[4]。其次,技能目标的建构要注重实践运用,即指导学生学习踢、打、摔、拿等技术动作,培养学生自主练习、自主自编的反思能力,形成自我规范的动作意识。

2.2 基于课程思政的武术教学方法设计

资源协调视域下构建武术课程思政体系,教师需要“大刀阔斧”地在教学方法的设计与使用上进行创新与改良,摒弃传统的口述教学法和示范教学法,选择使用情景教学、多

媒体技术、以赛促练、案例分析等方式,充分挖掘并协同利用各种资源,打造一个具有生机和活力的武术课堂。以案例教学法为例,教师尽量选择典型、真实事件,充分发挥物质资源的价值。传统高职武术课上教师盲目或直接灌输思政内容,显得枯燥、生硬,导致学生的学习兴趣不高,也会影响教学效果。在课堂教学中融入形象、生动的武术案例可以提升学生听课专注度,调动学生自主思考。比如教育学生爱国爱民,可以引入岳飞精忠报国的故事;教育学生吃苦耐劳、坚定信念,可以引入祖逖闻鸡起舞的故事;教育学生扎实求真,可以引入气功大师骗人的故事。将道德故事与武术课程内容衔接串联,实现资源协同,为学生建构道德理念、规范自身以及明确善恶提供有效指引^[5]。又如,使用以赛促练教学法,引导学生参与武术竞赛有助于学生发现平时训练时不易察觉的问题。如在武术赛事中,队员会存在互相抱怨、消极比赛、不遵守规则等情况,通过克服困难与解决问题,学生能够认识到遵守规则、团队合作、公平竞争的重要性,学会正视输赢、尊重对手,并从实践中学习武礼、武德、武术文化等知识,不仅可以提升学生的武术知识技能,还能提升他们的思想道德品质。

2.3 基于课程思政的武术教学内容设计

武术课程中蕴含丰富的思政资源,高职院校在资源协同视角下构建课程思政体系,应深入、细致地挖掘这些资源,从武术动作、素材、教材着手,建构课程思政内容体系,充分发挥这些资源的价值。以武术教材内容为例,虽然当前很多高职院校使用的教材中也涉及了武术礼仪、武德等内容,但占据篇幅比较小,挖掘的思政元素比较浅。资源协同视域下,高职院校教师可以基于现有的武术教材进行补充,如开发校本教材,编入武术人物、武术礼仪以及其他含有武德等思政元素,以此增强武术教材感染力。同时,也可以详细叙述有着悠久历史的武术礼仪、舍生忘死的爱国武术人物、自强不息的武术精神等,将这些武术知识拓展到个人道德品质教育、爱国主义教育、理想信念教育等方面^[6]。虽然武术中有丰富的思政资源,但需要教师细致、认真地挖掘。资源协同视域下,教师应从武术运动中主动收集关于思政的教学素材,结合实际情况建立课程思政素材库,将思政课程的育人作用充分发挥出来。例如搜集历史上知名的武术爱国人物,将他们身上的高尚品德与英雄事迹整理出来作为重要的思想品德资源并合理运用,以此丰富武术教学内涵,构建完善的武术课程思政内容体系。

2.4 基于课程思政的武术教学评价设计

资源协同视域下构建高职武术课程思政体系,需要优化武术教学评价。从宏观上来说,评价可以分成两个维度,维度一是课程思政育人表现,维度二是学生武术知识技能掌握情况;而从微观上来说,每个维度还能细分,比如学生对武术知识的掌握情况,对武术技能的掌握情况,此外还包括参与武术实践活动的情况等。教师应实施形成性评价,坚持结果性评价与过程性评价相结合的原则。比如考查学生掌握武术知识的情况,可以采取闭卷考试、竞赛活动、趣味答辩等方式;考核学生武术技能掌握情况,则通过学生在演练武术过程中的仪表仪态、展现出来的武术套路动作完整性等评测;考核学生思想道德表现情况,则从学生日常生活表现入手,综合评价他们遵规守纪、讲理守信、尊敬师长等情况;考核学生参与武术实践活动情况,则结合学生参加武术比赛、武术社团活动等获得的荣誉情况进行评测。以此将知识传授、技能锻炼以及价值引领等方面的测评有机结合起来,实现武术课程与思政教育相结合,有效落实立德树人根本任务。

2.5 基于课程思政,提升教师的专业能力

作为武术课程思政实施过程中的重要角色,也是关键的

人力资源,教师必须有扎实的专业基础知识和较强的课程思政育人意识,尤其要提升武术课程思政内容融合能力。在具体工作实践中,教师应及时更新知识架构以及教育理念,探索新的教育方法、理论等,不断增强学习意识。资源协同视角下,武术课程思政体系的建设要遵循“盐溶于汤”的原则,而非形式化地“贴标签”。教师要加强与学生之间的沟通,了解他们的思想动态与内在需求,同时积极查阅资料并广泛阅读,借鉴优秀的教学经验,在遵循学生成长规律与育人规律的基础上创新教学载体、改良表达方式,实现武术课程资源与思政教育资源的深度融合,以此提升武术课程思政感染力,构建完善的武术课程思政体系。

3 结语

立德树人理念下,高职院校在武术教学中应注重“课程思政”的融入,并深入挖掘和利用相关资源,包括人力资源、物质资源与组织资源,从资源协同视角出发合理设计武术课程教学目标、方法、内容与评价,同时还要提升教师的专业能力,充分发挥这些资源的功能和价值,促进武术教育与思政教育的深度融合。

参考文献:

- [1] 戴强,马鸣霄,张济琛.立德树人视阈下武术课程思政建设路径研究[J].武术研究,2023,8(11):68-71.
- [2] 王华满.高校武术散打课程思政建设的实践路径探究[J].科学咨询(教育科研),2023(10):75-77.
- [3] 刘敏.高校公共体育教育课程思政的体系构建研究——以公共体育选项武术为例[J].武当,2023(10):70-72.
- [4] 邱彦.高校公共武术课程思政素材的挖掘与融入路径研究[J].当代体育科技,2023,13(29):132-134.
- [5] 孙楠楠.重拾传统文化——课程思政融入高校武术的路径探讨[J].中华武术,2023(8):109-111.
- [6] 王继娜,宋玲,邓享涛.高校武术课教学与课程思政的融合研究[J].体育科学研究,2023,27(4):77-80.