

新时代教育教学评价改革视域下高职体育课程改革探究

钟元博 董先辉 徐俊俊 韦 阳

(广西金融职业技术学院人文教育学院, 广西南宁 530007)

摘要 ▶ 探究新时代教育教学评价改革视域下高职体育课程改革, 需了解其发展背景和改革原则, 文章结合高职学生体育学习需求, 从改革目标、改革质量等多个方面落实对应的改革策略, 切实解决学生在体育学习、训练中的实际问题, 为学生在体育方面的良好、长效发展奠定基础。

关键词 ▶ 教育教学评价改革; 高职体育; 体育课程改革

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.006

进入新时期后, 基于社会层面的根本需求, 高职院校迎来新的发展期, 充分发挥自身优势保障学生健康发展, 是新征程上党和国家赋予高职体育新的历史使命。在此背景下, 很多高职院校开始在教学评价改革视域下推进体育课程改革, 进一步扎实提升体育教育实效, 增强学生身体素质、教育素养, 并取得较好成效。

1 背景分析

我国职业教育对比国外发达国家来说, 起步晚、发展慢, 还有待提升完善, 所执行的教育教学评价方式凸显行政化特色, 多以鉴定性评价、外部评价为主, 学校、学生、教师、第三方评估机构、行业企业等参与程度较弱, 评价内容针对教学质量、师资状况、办学能力, 缺乏对学生职业能力、技能的评估手段与方法, 评估过程相对简单, 缺乏层次化、多元化评价, 基本是按照一个尺寸评价所有同类型职业院校, 难以实现对院校深入、全面、正确、客观的评价。基于此, 以《深化新时代教育评价改革总体方案》为指导, 结合院校实际情况, 引入新时代教育教学评价改革机制, 立足于多元、个性、科学的发展需求, 实现对学生各阶段学习现状的综合性、整体化评价, 不断提升评价效果, 树立学生发展信心, 推动学生的整体化进步^[1]。

2 新时代教育教学评价改革视域下高职体育课程改原则

2.1 主体性

即遵循“以学生为主体”的课程改革原则, 关注以下要点: (1) 注重培养学生在体育课程活动中的自主性。汇总相关体育运动技能, 让学生从根本上意识到自身的独立个体身份, 端正学习态度, 树立学习目标, 配合教师完成系列教学内容, 形成对运动技能、体育知识的独立感知, 科学支配、控制、调节自身在各个阶段的学习行为^[2]。(2) 注重发挥学生能动性。激发学生的学习兴趣, 使他们更积极地参与学习过程, 结合自身状况进行运动时间合理分配, 练习相关运动技能, 在提升体育运动能力的同时, 增强运动素养。(3) 注重培养学生创造性。不断提升学生创造性, 使其快速学习、掌握相关运动技能的同时, 积极探索更加合理有效掌握体育技能的方法, 实现在学习成绩上的快速进步。

2.2 先进性

先进性, 指的是教学内容方面的先进性, 若是教学内容不适宜当前的学生发展所需, 很难完成系列的教学目标任务。在进行高职体育课程改革时, 需关注以下要点: (1) 对各阶段教学内容进行不断分析、调整、优化, 使其能覆盖到体育运动发展史、竞赛规则、运动技能与细则等知识, 为学生提供一个良好的学习环境^[3]。(2) 结合教学评价改革的

作者简介: 钟元博, 男, 副教授, 研究方向: 体育教学与训练, 民族传统体育教学与文化研究; 董先辉, 男, 初级教师, 研究方向: 民族传统体育和社会体育组织; 徐俊俊, 男, 初级教师, 研究方向: 民族传统体育教学; 韦阳, 男, 讲师, 研究方向: 体育教学。

基本要求,分析社会进步与时代发展背景下,体育课程技术要点、训练方法、运动设备的根本标准,在改革进程中随时更新教学内容,将最新、最科学的、最前沿的体育知识、技能等潜移默化地融入课程讲解中,激发学生学习兴趣、参与积极性,提升学习实效。(3)在选择教学内容时,结合学生发展现状、未来需求、身心发展规律,除了要注重体育课程在提升学生基本身体素质方面的功能外,还需关注其育人价值,对学生体育情感、体育品质等重点培养,使得学生获得不同程度的发展。

2.3 多元性

多元性,指的是在课程教育评价方面,实现对学生多元化评价,不单单涉及评价主体的多元性,还需关注到评价内容的多元性,以此来实现对学生的整体化、客观化评价,使得教师、学生能够更加关注自身在体育技能之外的内容,如此能让学生不单单局限在简单的技能发展,还能关注到体育素养、组织能力、沟通能力等各个方面的共同进步,对于提升其核心竞争力、就业优势来说也有着一定的促进作用。

3 新时代教育教学评价改革视域下高职体育课程改革措施

3.1 树立改革目标,关注体育课程内涵

树立正确改革目标,以目标为指导、为引领,督促、规范学生后续的体育课程学习行为,避免学生在体育课程学习上偏离基本方向,保证学生的学习效率、质量。

(1) 体育品德。通过系统的体育课程学习,培养学生树立正确的价值观,具备良好的团队合作态度、竞争意识、人格特征与心理品质。

(2) 运动参与。运动能力的提升一直是体育改革的核心与主体内容,脱离了运动能力培养的体育改革不具备实际意义,故而需将其作为主要内容经营,以此来保证改革实效。

(3) 健康行为。即在课程学习中逐步塑造健康文明生活方式,能自觉践行终身体育的发展信念,需要教师对学生的长远、可持续发展进行良好的监督、护航,以此来保证目标的落实^[4]。

3.2 提升改革质量,聚焦人才培养

培养专业人才,是高职教育的主要任务,可从以下几点出发:

(1) 提升重视。大部分高职院校在发展进程中,即便能认识到自身的不足,但在推进改革工作中重视不够,使得人

才培养、体育课程改革难以有效衔接,起不到对应的改革效果。针对以上情况,需从根本上认识到体育教育对学生、院校发展的推动作用,以改革目标为引领,改革体育教材、配齐配强师资力量、完善体育设施,为学生提供良好的体育学习、锻炼环境;注重对体育教师、学生意见与建议的搜集、整理、筛选,结合新时代教育教学评价改革视域下高职体育发展根本要求,有选择性地吸纳发展建议,以此来解决教师、学生在课程推进中的实际问题^[5]。

(2) 注重体育课程思政建设。课程思政一直是国家重点强调的发展项目,关系到学生在体育科目上的健康发展,可以以中国体育发展史为切入点,厚植家国情怀,如中国乒乓的绝地反击,从体育弱国到强国的不懈奋斗;以民族传统体育为重点,培养文化自信,如赛马、斗牛会、跳狮子、打花棍、打嘎儿等,让学生关注到民族的内容,做中国体育文化的继承者与传播者;以体育先进典范为标杆,如为国争光的姚明、刘翔、林丹、中国女排等,建立友善、诚信、敬业、爱国、自强不息的个人价值准则;以国际赛事欣赏为契机,如欧洲足球联赛、NBA等,培养团结、友谊、和平的奋斗竞争精神;以体育竞赛规则为抓手,培养法治、公平、自由的社会价值取向,让学生在体育学习中塑造强健的身体、坚毅的内心。

(3) 严把体质健康、体育教学“双标准”关口。提升体育在高职学生毕业指标、综合评定中的权重,将政策标准转变为高职学生的重视以及对体育训练的自觉行动,严禁“温柔”体育课,结合体育教材、教育评价改革评价开齐、开足、开好体育课程。以《国家学生体质健康标准》为规范,要求学生体育测评达到60分以上及格线才可毕业,达到80分以上优秀标准才可评奖评优。此外,还可结合院校资金状况、场地实施等,因地制宜地开展更加多元化的必修体育项目,如太极、游泳等,推动学生个性化发展。

3.3 分析问题,完善体育教育改革发展体系建设

分析当前高职体育教育现状,分析其可能存在的相关问题,以问题为导向,聚焦短板与问题,在解决问题的同时,完善整个体育课程体系,提升课程教学效果。关注以下要点:

(1) 发挥教师作用。教师在体育课程改革中起到关键作用,他们不但负责课程教学评价,而且是教学计划制定者、教学方法选择者,很大程度上影响到最终的教学效果,需要尊重教师在课程教学、改革中的关键地位,赋予教师更大的权利与责任,使其在充分了解国家教育教学评价改革内容、

系列举措的基础上,就课程教学展开总结探索、质疑反思,注重引入新理念、新方法,以此来带给学生更好的学习体验。此外,还需要教师结合学生情况展开差异性、个性化教学,为学生发展制定不同的学习目标、发展规划,协助其选择最合适的体育项目,并鼓励其参与到更多的体育活动中,以此来降低学生体育训练压力,提升训练实效^[6]。

(2) 搭建协作平台。体育课程改革不单单是体育部门的事务,还牵涉到学生学习、生活的各个方面,故而有必要搭建协作平台,整合教育力量,提升改革效果。一方面,加强统筹规划,完善领导体制,确定各级领导在体育改革进程中的责任、义务,避免出现责任推诿的现象,以此来保证改革工作的稳定展开,就搭建协作平台发挥各自力量。另一方面,集中体育、医务、保卫、团委、教务、学工等多方面资源,搭建统一教育平台,就学生在体育学习、训练中出现的问题保持有效沟通,将学生、教师带入其中,从专业指导、学业支撑、人才培养、风险管控等方面下足功夫,共同参与建设“阳光体育工作平台”,营造良好体育学习环境,推动体育课程教育改革长远发展。

3.4 过程性评价,关注长远发展

(1) 搭建评价框架。在进行体育课程评价改革时,需关

注学生在各个时期的基本特征,应有别于义务教育和普通高等教育,凸显体育教育特色,建设评价框架,实现“学中做、做中学”,在选择评价框架中的观测点、评价指标时,需考虑各个阶段的贯通性、关联性。

(2) 运用综合性、多维度评价工具以及反馈方式。因高职院校体育教育在体育现象上表现出模糊性、多因素性、复杂性等特点,故而在评价改革时,需贯彻落实“以学生为本”的发展理念,正确认识学生之间的个体差异,综合应用定性、定量、定性与定量结合的评价方法,从各个维度全面、真实地反映学生在体育活动中的运动、态度、情感、兴趣、需求及实际能力、合作能力、创新能力等,所用评价反馈方式则包括档案袋、学习成绩单、观察访谈调查、评价量表等^[7]。

4 结语

综上,文章就新时代教育教学评价改革视域下高职体育课程改革进行了综合论述与分析,建议相关部门给予其足够的重视,分析以上提出各项改革措施的可行性、有效性,对其进行针对性的调整、优化,为体育课程的整体进步奠定基础,不断提升体育教育实效。

参考文献:

- [1] 武胜奇.新发展阶段我国高职公共体育课程建设的改革思考[J].南阳师范学院学报,2023,22(1):50-55.
- [2] 谢希钢,罗勇,邹婵.新时代教育评价改革视域下的高职院校内部质量评价与管理体系研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2022,22(3):36-41.
- [3] 张俊,葛肇祺.基于体育学科核心素养的新时代高职院校体育课程改革[J].拳击与格斗,2022(15):46-48.
- [4] 杨龙.新时代高职院校体育教学改革与课程诊断研究[J].当代体育科技,2020,10(27):32-34.
- [5] 孔庆英.高职院校“五育并举”育人理念下学生体育核心素养培养的体育教学改革新思考[J].中国科技期刊数据库·科研,2022(6):25-28.
- [6] 孙彬.“课程思政”视域下高职体育教学模式改革创新探索——以三门峡职业技术学院为例[J].三门峡职业技术学院学报,2021,20(4):57-61+98.
- [7] 尹志华,孙铭珠,孟涵,等.新时代核心素养导向体育课程改革的缘由、需求机理与推进策略[J].沈阳体育学院学报,2022,41(4):22-28+70.