

体育强国视域下融合型体育人才培养路径的探讨

刘振红 赵文男

(北京科技大学天津学院, 天津 301830)

摘要 ▶ 在我国推行教育全面现代化发展的时代背景下, 高校在体育行业人才培养工作中采用学科融合的方式, 实现了人才高素质水平以及多领域覆盖维度的教育目标, 是我国建设成为体育强国, 完成全民健康发展任务的保障条件之一, 同时也是高等体育教育革新的重要体现。教育现代化如何能够完成学科融合高素质体育人才培养, 需着重关注创新的根本动机。怎样将体育强国的发展规划落地, 怎样将体育人才的质量满足行业和社会的供需要求, 怎样将科学技术与产业优化融入教育框架以符合现实需要, 应始终以我国规划发展诉求为核心, 以教育现代化角度确定体育人才培养的开始、经过、结果, 才会实现人才教育本质的创新发展。

关键词 ▶ 体育强国; 教育现代化; 多学科融合; 体育人才培养

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.08.009

人才是体育行业前行的本质核心。在国家完成第十四个“五年”发展规划的重要历史时期, 高校承担着推进体育强国建设目标的实现, 高质量扩充我国体育行业人才队伍的重要责任。体育作为我国全民健康发展体系当中不可或缺的重要组成部分, 是实现教育现代化进程对全面高素质水平体育人才培养的重要保障^[1]。当前, 我国高等教育对于体育学科的教育实践进行了大量的创新, 取得了不俗的人才培养经验与成果, 但面对高速演变的行业发展环境、全面现代化的社会背景, 高校在体育教育观念、培养体系、平台革新等方面所呈现出的革新前进脚步却稍显缓慢, 与建设体育强国的规划进程存在一定的进度差异。

1 体育强国融合型体育人才的多方诉求

单一学科能够培养专业人才的时代已成为过去, 在教育现代化学科融合的影响下, 诸多具有宏观发展视野的大学以原有学科为基础, 以体育属性为切入点, 实现了对体育专业人才培养素质水平的反超。这一现实也为我们提供了新的思路, 从现实出发对于体育专业人才培养的根本内在动因是什么? 培养过程、结果的质量水平快速提升的困境是什么? 全面性体育人才培养的革新方向是什么? 这些问题是教育理论

研究与实践所面对的重点内容。

1.1 体育强国发展的战略诉求

国家在体育强国发展道路上, 速度与质量的水平保障先决条件便是人才的储备量, 此外在国际社会当中所占有的价值比重不仅需要人才来完成彼此之间的衔接, 同时也要求己方人才在体育国际关系网当中起到更重要的作用, 所以从现实的规划发展角度来看, 实现建设体育强国愿景的根源之一便是人才的培养。现如今, 把构成体育学科各专业当中的基础内容融入更多的先进理念与技术已然成为体育现代化建设的主流趋势, 而将知识体系完善并落实到工具、实践当中, 也是培养高素质体育人才的必然要求^[2]。只有树立全民健康的教育核心理念, 才能够将体育人才培养从体育学科教育的固有思维当中剥离, 形成以体育为主旨, 多学科融合创新体育人才教育, 从而满足社会对于高素质体育人才的行业诉求。

1.2 中华民族伟大复兴的时代诉求

创新性的高质量教育模型构成现代化体育人才教育模式, 最终为实现体育强国愿景而输送符合条件的人才, 是教育现代化体系当中高校需肩负的时代职责。作为供给主体的高校应探索这类人才培养的途径, 在不断摸索出来的结构中

基金项目: 2024年天津市民革市委调研课题《校企融合推动天津市农村体育高质量现代化发展路径实证研究》(58)

作者简介: 刘振红, 女, 助理研究员, 研究方向: 教育教学管理; 赵文男, 男, 副教授, 研究方向: 体育教育训练学。

继续完善、不断革新,形成与社会、行业之间的积极互动,才能够将政策、规划落到实践当中,展现出科学化、规范化、实效化的特征。

1.3 行业模式应变的现实诉求

新质生产力概念的提出,使体育这类与人民生活息息相关的行业大跨度地向数字化方向迈进,技术的发明者、完善者、使用者皆源于与之相关的人才,而应用在体育行业的技术势必需要更了解其本质的融合型体育人才。体育行业模式顺应社会市场变化的重点是科学技术、保障政策、绿色发展等方面的创新与提升,这些不同角度的变化会重新为行业参与主体、衔接关系、循环作用等方向赋予全新效能,进而改变学习、生活、工作的社会属性。

2 体育强国融合型体育人才培养的困境

在学科现代化强国转型的交替时期,前进道路上所感受到的“压力”不仅来源于体育强国规划的条件,同时也来源于全国人民对于社会生活健康的诉求,以及数字信息技术的外源影响等。这也能够从社会供求关系当中体现出体育人才培养的不足之处,作为与生活息息相关的社会学科需要在人才教育之中掌握引领优势,在行业市场竞争当中有创新性优势,更需要的是注重人才自身、社会环境、市场需求的变化。

2.1 体育人才储备的短缺

在满足物质文化生活的基礎上追求精神文化生活的富足,这一社会生活状态随着我国实现消灭绝对贫穷的国家发展战略目标而愈发显著。人们会更加倾向于获得更多维度、不同水平、个人定制等健康实践方案,换言之能够促成高质量体育服务体验的前提因素之一便是高质量的体育人才。但是在人才总体储备的质量都未能与之相匹配的情境下,这种平衡环境便难以建立^[3]。依据不完全统计,我国开设体育类专业教学的院校所有在校不同层次的学生总人数不超过45万人,虽然从高水平人才教育来看,每年也在以万人为单位进行录取,但从与全国总人口的总体占比情况而言却差强人意。从体育实践的本质特征来看,这种发展现状使大众对于体育行业环境的科学化认知会大打折扣。此外,体育人才就业情况与数量也会随着区域经济情况的变化而改变,例如东部经济强省,无论从资源配置还是发展结构方面要优于西部地区,而省会城市与周边地级市及乡镇之间会呈现层级递减状况。

2.2 高等教育质量与体育人才教育的关系

从当前全球教育发展的情况来看,我国已成为具有最大规模教育体系的国家,在秉持创新教育理念推动下完成高等教育的变革,其核心内容是进行对主体构建要素的突破,从“无”到“有”过渡到从“好”到“优”。我国高等教育人才培养的最终目的是为实现中华民族的伟大复兴输送源源不断的后备人才,能够对体育人才培养的决定因素形成正确认知并产生与目的相对应的运行策略,是教育开展的基石与诉求,不仅要正视国内体育行业环境的发展形势,更要关注国际竞争趋势,其延续性变化、宏观视野与调控是精准判断其规律所参考的标准,也是进行数字化、国际化、科学化、实效化教育的前提。

2.3 数字信息体育与体育人才的关系

随着科技发展,数字信息化成为社会生活的主要表象,通过与体育运动、体育健康等行业融合,尤其在经历过新冠肺炎世界公共卫生事件之后,数字信息体育不仅得到了空前的快速成长,也在这一客观背景下获得了来自全社会的普遍认可。体育行业作为社会数字信息结构的组成要素之一,不仅能够增速体育强国建设,也能够缩短与传统强国的距离。这决定了体育人才的教育创新应基于体育学科的本质构建,并发展于多学科融合之中。因此,仅以教学单位作为主体来实现创新会显得力不从心。其他科学技术研发组织机构、体育项目运动协会、各级体育科学研究单位的参与和介入,从数字信息的投入和高校自主完成数字信息创立两个层面都将发挥积极的作用。

3 体育人才培养的革新性实践路径

3.1 体育人才教育的引导

从时代变迁的角度来看,高校在人才培养的整体覆盖面上相较于之前表现出了快速增长的趋势,然而,这种变化趋势的调整若没有组织进行有效管控,势必会向不可控的方向发展,难以形成统一的力量来保障体育人才教育重大决策的实施,削弱了团队合作的凝聚力。因此,必须有效地引导工作的开展,才能够杜绝诸如落后、反动等思维的干预。实现区域高等教育协同,是高等体育教育革新的促进因素,是抓住在国际体育行业竞争机遇中形成中国特色体育人才培养模式的稳定因素,需要高校从专业体育课程或公共体育课程这两方面入手,尽可能地完成不同学科与体育的多阶段、多维度、多角度融合,不仅是体育专业教育院校之间的协同,更是所有院校、所有区域、所有文化等之间尽可能构建起的

教育网络结构。

3.2 体育人才教育的路径

观念的改变是多元化培养体育人才的源头，也正是因为思维对行动的指挥作用，才可以明确体育人才培养路径方向保持行为的活力。因此作为人才培养主体的高校需要对行业市场环境形成反应，将原有体育学科的“壁垒”打破重建，以此来协同更多的学科进行人才培养，这也是对于教育理论与实践观念的实践体现。以基础的公共体育课为例，讲授与实践的内容不应只局限于运动技术项目，饮食、营养、医学康复也是人体健康的内容载体，从这一角度来看，拓宽了体育教师的教学平台，同时为不同专业的大学生拓宽了视野，激发了他们向体育行业靠拢的成长夙愿，从师生这种教育链接关系当中就可以突显出人才创新与质量的双向水平提升。

3.3 体育人才教育模式的革新

融合型人才是指具有两个及两个以上专业知识储备和应用实践能力的从业人员。从社会发展的角度来看，体育融合型人才同样体现出了跨学科能力的特征，譬如体育管理行业人才是体育学、管理学两个学科协同教育完成的教育成果，其就业方向也因此具备双向发展的可能性，就从业人员的学习经历来看，这一培养模式已经将原有的单一主学科结合辅

助学科的形式转变成成为学科共建形式，也就是接受体育学科的体育管理专业学生，与接受管理学科的体育管理专业学生，在行业岗位的职能价值上并无较大差异。

正因为逐渐淡化主干学科的人才培养地位，不仅使得体育人才培养能够跳出体育专业这一框架，更促进了在不同专业主体背景下教学实践形式的多样化^[4]，激发了大学生在教育过程当中的主观能动性，同时对教育工作者提出了一定要求，不仅要求教师需要对课堂教学内容开展针对性讲解，还要求其协同融合的专业具有一定的知识储备，从客观层面促使教师角色向学生方向转换，即教师也需要不断学习和创新，完善自身职业能力，与学生共同成长。

4 结语

在体育强国建设的时代背景下，体育融合型人才培养是高等教育从“有”向“优”形式转变的重要体现，能够在国际、市场、教育等多方因素变革的作用下准确把握其方向和规律，既需要结合体育人才教育目标与社会供需关系，又要从观念和行为当中协同融合模式与承载主体，以创新为驱动力，促进教育质量水平的提升，为体育强国建设快速成长提供融合型体育人才支撑。

参考文献：

- [1] 许可,靳天宇.体教融合背景下体育创新人才培养的路径研究[J].清华大学教育研究,2023,44(6):145-150.
- [2] 张守伟.以“创造的教育”培养“新型体育人才”:学理、路径与反思[J].北京体育大学学报,2023,46(10):80-87.
- [3] 黄汉升.全面提高体育人才自主培养质量,加快建设体育强国[J].武汉体育学院学报,2023,57(1):5-13.
- [4] 孙中祥,汪紫珩,陶玉流,等.新时代人才强国战略背景下体育产业创新创业人才培养研究[J].西安体育学院学报,2022,39(6):593-600.