

新时代高校体育线上线下混合式教学模式完善与发展研究

胡乐缘

(福建师范大学体育科学学院, 福建福州 350108)

摘要 文章以高校体育教学为例, 通过线上展示体育知识, 线下进行体育动作训练, 能够有效地帮助学生了解体育动作与技巧, 从而提高体育教学的效果。因此, 当代体育教师应积极更新教学理念与教学方法, 通过将线上与线下教学相结合的方式提高体育教学的效果, 促进学生身心健康发展。

关键词 高校体育; 线上线下; 混合式教学

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.030

1 高校体育线上线下混合式教学模式的特征

1.1 教学场景多元化

教学场景的多元化指的是在多个场景下进行高校体育教学, 包括线上网络教学平台和线下体育课。以往的体育教学, 无论是线上教学还是线下教学基本上都是以教师为主导, 对学生进行体育理论与体育技能的指导与训练。而如今的线上线下混合式的教学模式能够通过教学场景的自由转换, 提升体育教学的深度与广度, 实现理论与实践的有效结合^[1]。

1.2 教学方式灵活化

高校体育线上线下混合式教学模式相较于传统的体育教学来说增加了线上学习的功能, 线上学习的最大特点就是教学能够不受时间、地点以及一些客观条件的限制, 教师能够按照学生的实际情况以及课程发展需要制定相应的教学方案, 也能够使用各种现代技术, 使体育教学工作更加高效地

开展, 教学方式更加灵活。

1.3 学生学习自主化

高校体育线上线下混合式教学模式能够从一定程度上促进学生自主学习, 教师通过为学生展示体育课程相关的理论与实践知识, 可以让学生根据自身需要进行教学的延展、调整学习的进度。

2 高校体育线上线下混合式教学模式的优劣势分析

2.1 高校体育线上线下混合式教学模式的优势

2.1.1 打破时间与空间的限制

从时间上看, 体育线上课堂能够弥补线下课堂中的知识与技能学习的不足, 使课堂内容更加简单易懂、充实丰富, 学生在进行线下体育学习时能够高效地利用课堂时间, 进行知识与技能的检验, 达到事半功倍的课堂效果; 从空间上

作者简介: 胡乐缘, 女, 在读本科生, 研究方向: 体育教育。

看,通过有效地运用现代信息技术手段进行线上教学,能够减小学生与课堂之间的距离,增加学生的学习热情,同时,学生通过互联网能够随时学习体育知识与技能而不受场景的限制,为线下课堂打下学习基础^[2]。

2.1.2 促进教育资源交流

线上教学从本质上来说就是教育教学资源的有效开发与利用,同时也能够促进各高校教育资源的交流。使各高校之间能够进行课程内容、教学手段、教学评价等方面的交流,这种线上交流的方式相较于传统的教学交流更加便捷、快速且清晰直观。因此,高校体育通过混合式的教学模式能够有效促进教育资源的交流,从而丰富体育教学的内容,提高教学的有效性。

2.2 高校体育线上线下混合式教学模式的劣势

2.2.1 信息传递的差异性

体育教学与其他文化课程的最大区别就是强调学生的身体活动与实践体验。体育线上教学中的教学视频、画面、图片等都局限于二维的传输,而学生的实际活动是在三维空间中,这些活动包括运动的轨迹、速度、节奏等要素。线上体育教学中对运动教学的演示与现实活动中出现了信息上的差异,这对于学生理解正确的动作要领或技巧有着很大的影响,同时,也会影响教师对学生的分析,从而影响整体的体育教学质量^[4]。

2.2.2 影响课堂监督

在体育线下课堂中,教师能够对学生的表现以及课堂整体情况进行有效的、直接的监督,并针对一些现象与行为及时地制止或纠正,以达到良好的监督效果;而线上体育课程相对来说很难达到一定的监督效果,教师只能通过网络对学生进行间接的监督,也就达不到相应的教学效果。

3 新时代高校体育线上线下混合式教学模式的完善与发展策略

3.1 完善线上教学平台,建立综合管理系统

近些年,各地高校都陆续开始使用线上教学模式,各种线上教学软件被大范围地使用,比较有代表性的平台有腾讯会议、钉钉直播、中国大学MOOC、超星等。高校体育教学要进行混合式教学模式的完善与发展,就要对现有的教学平台进行分析,从而完善本课程的线上教学平台,并建立相应的综合管理系统^[5]。

首先,应该将本课程常用的各种线上教学平台进行对比

分析,找到各个平台的优势,并针对该平台的优势进行有效利用;其次,需要建立线上的体育教学直播间和课程资源库,结合线下课堂教学的需要进行课程资源库的完善,满足不同种类体育课程的教学需要;最后,在进行线上平台的分析与建立的过程中,加强平台技术管理与资源管理,使线上教学平台充分发挥其教学优势。

要想实现高校体育混合式教学模式的长足发展,就需要创建统一的体育线上教学平台,为混合式教学模式的完善与发展提供技术保障,而要建立教学平台,就需要争取相关教育部门的支持,实现创建高校体育教学平台的目的。此外,还需要完善线上教学平台,建立相应的教学管理平台,以促进体育混合式教学模式的完善与发展作为管理的目标,保证体育混合式教学工作的有序推进。

3.2 线上线下有效结合,实现体育教学优势互补

3.2.1 合理利用线上资源

要实现高校体育线上线下混合式教学模式的完善与发展,就要有效地实现线上与线下教学的结合,通过线上教学弥补线下教学的不足,同时丰富体育教学的内容,促进教学形式的多样化。

因体育教学的特殊性,在教学中有许多环节需要教师进行动作示范,同时也需要学生及时领会并反复练习。但这种教学方式有着很大的局限性。一方面这种教学模式比较枯燥,而且一些比较专业的动作仅靠教师的几次示范学生很难掌握其中的动作要领,学生的学习难度就会比较大;另一方面,一些体育教师由于伤病或进行不擅长的体育技能动作示范,会出现动作示范不规范的情况,影响学生对于相关技能的掌握。因此,通过合理地利用线上资源就能够弥补实践教学不足,教师可以通过线上教学为学生展示一些体育技能、动作分解,让学生通过观看相关的图片、视频来掌握技术要点。这种教学方式最大的优点就是学生能够进行反复地观看,降低了教师的教学难度,也能增强课堂的趣味性,使体育课堂不再是单一的示范与练习,而是形式更加多样、内容更加丰富的学习活动,实现了线上与线下教学的有效结合。

3.2.2 借用线上工具进行线下管理

目前,有许多教学平台能够对学生进行有效管理,如慕课、学习通、钉钉等。据相关资料调查显示,许多教师都曾使用过此类软件进行教学管理活动,高校体育教师也应充分利用好相应的线上教学工具对学生进行有效的管理与监督。比如,在体育课后作业的打卡上,教师就可以通过让学生在

线上以打卡上传视频的形式进行,这样不但能够节省线下教学中对学生进行技能检验的时间,也能提高学生的参与度。同时,教师还能够通过相应软件对完成作业和未完成作业的人员进行统计,并通过系统提示那些未上传作业的学生,及时监测学生的作业完成情况。除此之外,教师还能对收到的作业进行评价、打分等操作,提高办公的效率。这种通过线上工具进行线下管理的方式能够有效促进高校体育混合式教学模式的发展,实现线上线下教学的相互促进^[7]。

3.2.3 根据线下教学进行线上资源开发

随着科学技术的发展,教育领域也逐渐呈现出信息化教学的趋势。高校体育要实现混合式教学模式的完善与发展,就要积极根据线下教学的实际进行深度分析,针对学生的课堂表现、体育弱项或强项开发出相应的能够辅助线下教学的线上资源,并创建相应的教学资源库,为线下教学提供资源支持,增强学生学习的自主性。

3.3 全面提高师生运用电子信息技术的能

3.3.1 体育教师提高电子设备运用能力

高校体育混合式教学模式中除了线上教学以外,还有很多教学内容都需要依靠网络才能够完成,如教学资源的搜集与推送、课后作业检查与监督等。因此,体育教师应熟练地掌握信息技术,不仅要提升自身信息技术运用能力,也要提升自身的信息技术素养,例如在进行相关教学资源的搜集与利用时要结合学生的心理特点以及教学实际,在进行教学资源的上传时要考虑学生的接受能力等。通过科学合理地运用这些教学资源,最终能够达到提高学生学习兴趣与积极性的目的,提高体育教学质量。

3.3.2 提高学生线上资源鉴别能力

完善与发展高校体育线上线下混合教学模式,光从教师层面出发是不够的,还要提高学生对于学习资源的鉴别能力。如今的网络环境充斥着各种不利于学生发展的负面信

息,学生在进行线上自主学习或资料搜集时会遇到各种网络信息,因此,教师在日常的教学或线上教学时要潜移默化地提高学生对学习资源的鉴别能力,帮助学生快速筛选出自己所需要的学习资源,抵制不良信息。如教师可以完善本课程的网络教学资源平台,让学生登录本校的学习平台进行学习,并且把遇到的问题发表在平台上与其他学生一起讨论,从而解决问题,久而久之,帮助学生养成良好的网络学习习惯。

3.3.3 师生共同搜集教学资料

教学资料的搜集是上好一门课的关键,也是促进线上线下混合式教学模式完善与发展不可缺少的环节,因此,教师可以通过和学生共同搜集教学资料的方式来提高自身与学生的信息技术运用能力。一方面,能够使学生提前了解即将学习的体育技能与知识;另一方面,教师也能够通过学生搜集的资料掌握学生的预习情况与学习倾向,从而突出教学的侧重点。这样不但能提升课堂效率,也能够提升学生的参与度和成就感,建立良好的师生关系,除此之外,还能够增强学生的学习体验。这种教学方法能够改变传统的体育教学模式,有效促进体育线上线下混合式教学模式的完善与发展,使高校体育教学焕发新的生机。

4 结语

综上所述,新时代高校体育要实现教学的有效开展,通过线上线下混合式的教学模式开展教学是十分必要的。在现代教育技术与手段不断发展的今天,在各种突发社会事件的影响下,只有不断完善与发展混合式教学模式才能使体育教学实现长远的发展,提高课程内容的科学性和灵活性,提升学生对体育的学习热情,达到良好的体育教学效果。期望本文关于体育教学的相关问题的探讨能够引起高校体育教师的一些思考。

参考文献:

- [1] 杜娟,金启刚,代学英.新时代“线上+线下混合式”教学模式的构建与实践——以西部某地方高校为例[J].创新创业理论与实践,2022(20):134-137.
- [2] 吴声彬,石远碧,郑青,等.后疫情时代常德高校体育课程混合式教学发展研究[J].运动-休闲:大众体育,2021(17):88-89.
- [3] 龚贺.后疫情时代线上线下混合式教学的融合探索[J].化工职业技术教育,2021(01):58-61.
- [4] 王蓬.后疫情时代高校线上线下混合式教学模式探究[J].中国成人教育,2022(7):51-54.
- [5] 隋波.后疫情时代高校线上体育课程教学探讨[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(7):122-124.