

体教融合视域下西安市游泳后备人才培养现状与对策研究

上官纯子 宁科 叶悦 杜安龙 李章涛
(陕西师范大学体育学院, 陕西西安 710119)

摘要 ▶ 文章采用了文献资料法、逻辑分析法和专家访谈法作为研究方法,旨在分析西安市游泳后备人才培养现存问题,探寻西安市游泳后备人才培养计划结合体教融合策略的可行性。研究结果表明,西安市游泳后备人才培养现存问题主要有:1) 中小学游泳运动普及程度低;2) 运动员学训矛盾及退役再就业问题;3) 生源匮乏,生源质量失衡。改进建议为:1) 校企合作,促进校园游泳队建设;2) 完善青少年竞赛体系;3) 构建运动员退役保障机制;4) 优化选材结构,拓宽选材渠道。

关键词 ▶ 体教融合; 游泳; 后备人才培养

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.037

1 体教融合结合游泳后备人才培养模式的可行性

2020年,国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合,促进青少年健康发展的意见》,指出要深化具有中国特色的体教融合发展,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,研究制定体育特长学生的评价、升学保障等政策^[1]。体教融合的本质是把竞技人才的培养(体)融合到国民教育体系(教)中来,具体而言,其第一层含义是指学校体育的改善。当今社会,在升学压力和应试教育的影响下,学校体育一直被处于忽视和被弱化的状态,通过体教融

合概念的提出与实施,可以促进学校体育工作的开展,加强学校体育教育。第二层含义是指针对专业运动员方面的改善,即专业运动人才在体育和教育之间的衔接,我国学校体育中,专业的体育教学人才较少,通过体教融合政策,我国专业运动员在退役后可从事学校体育工作,既充实了学校体育人才,又能够培养更专业的竞技人才。虽然当今中国游泳运动的竞技成绩突出,出现了孙杨、叶诗文等一批实力较强的选手,但我国竞技游泳水平地域差异严重,高水平运动员主要集中在沿海城市。西安市作为陕西省省会城市,肩负着陕西省游泳后备人才培养之重任,但目前西安市在游泳运动

基金项目:2022年国家社会科学基金年度项目《我国幼儿体育评价体系、共评机制的构建及实现路径研究》(22BTY051)

作者简介:上官纯子,女,在读硕士研究生,研究方向:儿童体质健康促进;宁科,男,教授,研究方向:儿童体质健康促进与动作发展学习、评估;叶悦,女,在读硕士研究生,研究方向:儿童体质健康促进;杜安龙,男,在读硕士研究生,研究方向:幼儿体育课程设计;李章涛,男,在读硕士研究生,研究方向:幼儿体育。

的职业化发展道路建设、后备人才培养体系建立方面,还相对比较薄弱。因此,本文结合体教融合政策探寻西安市游泳后备人才培养新方式,以期提升游泳后备人才的培养质量。

2 西安市游泳后备人才培养现状及现存问题

2.1 中小学游泳运动普及程度低

陕西省教育厅2020年10月26日发布了《陕西省初中学业水平体育与健康考试工作方案》,自2021年起,全面取消中考体育免试,增加200米游泳项目。但西安市地处内陆,水资源相对匮乏,大多数中小学不具备游泳学习的条件,只有少量新建私立中小学具备开设游泳课所需要的游泳池等基础设施。而且游泳对于学生而言属于高风险运动,一般非游泳专项的体育老师在无专门进行资质培训考核的情况下不可兼任游泳教学工作,这导致部分学校即使配备了游泳池,却没有符合资质的体育老师及救生员,只能闲置场馆浪费体育资源。除此之外,西安市目前针对儿童青少年的游泳官方赛事只有面向培训机构的俱乐部联赛和西安市游泳队内部的双月积分赛,暂无面向学校的校际比赛,缺乏完善的竞赛机制和竞技平台,不利于运动员比赛经验的积累和竞争能力的提升。对于中小學生及家長而言,校園體育是其接觸運動項目最直接的方式,校園游泳運動普及渠道的缺失和缺乏多样化的比賽形式,使青少年及家長對游泳了解及重視程度普遍不足。

2.2 运动员学训矛盾及退役再就业问题

现阶段后备人才的数量和质量跟不上时代的步伐,原来的“三级训练网”体系已无法满足当前运动员发展的现实需求,无法促进体育和教育部门协同育人,使得竞技体育后备人才培养问题频发,其中迫切需要解决的是运动员的学训矛盾以及退役再就业问题^[2]。一方面,西安市青少年学业压力过大,“五大名校”竞争激烈,很多有天赋的游泳运动员在进入初中后,由于繁重的课业压力,减少训练次数甚至逐渐放弃游泳训练。另一方面,我国的大多数职业运动员脱离了正规的学校教育,无法按照《义务教育法》的规定完成九年义务教育,致使运动员文化水平偏低。在对西安市当前游泳后备人才的培养调查中发现,西安市的二级游泳运动员尚可兼顾游泳与学习,基本可以完成义务教育并继续完成高中学业,同时利用游泳优势弥补学习上的不足,走高水平运动员的道路进入高校。但大部分职业运动员在小学阶段就走向职业道路,后续也缺乏系统的学习引导,导致其没有系统地学习过专业理论知识,文化素养薄弱,在工作岗位的选择上

也只限于游泳教学领域,出路单一且教学水平较低,不利于游泳后备人才的培养。

2.3 生源匮乏,生源质量失衡

运动员选材是竞技体育发展的起始环节,选材的成功与否将直接影响训练成效。学校本该是后备人才选拔的主要途径,但当前西安市中小学教育模式倾向于“应试教育”,在大环境的压力下无法做到文化成绩与竞技人才培养两头兼顾,家长也主观地认为训练会耽误文化课学习,若没有完整的培养体系去解决生源问题,竞技人才的储备很难满足建设体育强国的需要。西安市游泳后备人才选拔主要通过选拔暑期班和比赛中的优秀生源或下级输送的方式,由于同中小学以及幼儿园的合作较少,教练员无法获得主动权,只能被动依靠下级俱乐部及家长为后备人才的选拔提供帮助。西安市游泳选材大多依据比赛成绩和专业技能水平进行考核,但儿童青少年正处于生长发育的高峰期且个人的训练年限不尽相同,单一的选材依据具有极大的不确定性,无法准确评估运动员的潜力和发展空间。此外,西安市游泳后备人才选材大多在7~12岁的运动员中进行,与沿海城市相比,选材时间稍晚,对后期运动员职业发展及成绩会产生一定影响。

3 体教融合视域下西安市游泳后备人才培养模式的优化策略

3.1 体教融合加强中小学游泳普及途径

《体育法》第三章“青少年和学校体育”第二十七条提出:“鼓励学校组建运动队、俱乐部等体育训练组织,开展多种形式的课余体育训练,有条件的可组建高水平运动队,培养竞技体育后备人才。”体育后备人才的培养不能局限于专业体校,学校组建高水平运动队也是培养后备人才的主要形式,教育系统也需打破与体育系统的壁垒,建设全方位、多渠道的后备人才培养途径。首先,可通过校企合作注入社会活力。没有游泳场馆或有场馆无师资的学校可以通过利用社会体育系统中的场地、师资、器材等资源在学校开设游泳课程及体育学术交流活动,最大化利用社会体育资源的同时尽可能满足学校培养游泳后备人才的需求,扩大竞技体育后备人才的数量。其次,《意见》提出要完善青少年体育赛事体系,利用课余时间组织校内比赛、周末组织校际比赛、假期组织建立分学段赛事体系和跨区域赛事体系^[3]。西安市当前体教融合和游泳竞赛体系融合度不够,政府部门要坚持对基层体育进行引导,通过推广校际体育赛事、带动体育氛

围引导基层学校重视游泳项目,将游泳进校园落到实处,最大程度地调动学校、教育系统和体育系统的积极性,共同促进游泳后备人才的高质量发展。

3.2 体教融合促进运动员文化素养提升

体教融合不仅仅是将体育融入学校教育中,也是在专业竞技体校或者运动队培养运动员的过程中更加注重文化教育的培养。竞技体育的高淘汰率迫使运动员不得不早早规划出路,运动员退役后的安置保障决定着运动员对待训练及文化课的积极程度。如果优秀游泳运动员在退役后能够进入高校补充学习专业理论知识,毕业后则有机会进入中小学任教,这样不仅能够解决退役运动员的就业问题,也为学校提供了兼备实战经验与理论知识的游泳师资,有助于解决学校专业游泳教练匮乏的问题。西安市政府部门应出台相关管理办法,建立完善的运动员培养及安置机制。运动员在役时,应合理安排运动员训练与学习时间,确保其体育素养及文化素养同步提升;退役后,为运动员提供再教育的平台,使运动队与各高校及社会体育部门建立联系,共同为运动员职业身份的转换做好辅助工作,鼓励其继续从事体育领域相关工作,探寻多元化的就业渠道。

3.3 体教融合优化选材机制

儿童、青少年选材阶段,要多角度、全方位地进行综合评定,不光要重视专业技能水平,还要强调综合素质,而学

校体育则是学生综合素质体现的重要场所。因此,教育部门和体育部门应适应时代发展要求,与中小学及幼儿园展开合作,充分挖掘竞技体育后备人才选拔空间,将运动员选材引进校园。首先,应建立科学的选拔机制,结合儿童、青少年的日常校内体育表现,运用现有科学技术方法,扩宽选材指标,不再局限在现有的比赛成绩,而是纳入身体素质、身体形态、身体机能、心理素质、专业素养等多维度指标进行科学选材,提高人才选拔的质量,培养优秀竞技体育后备人才。其次,建立一套完备、公平的选材机制,并对校园内体育教师和体育专业人才进行培训,明确校园选材流程、标准,建立校内选材专家团队,落实好游泳后备人才选拔进校园。

4 结语

体育后备人才培养是竞技体育可持续发展的核心要素,关系到中国竞技体育的综合实力。新时代中国特色体教融合的提出,为游泳后备人才的培养提供了新的方向和机遇,拓宽了竞技体育发展的道路,打开了竞技体育发展的新局面。目前西安市游泳青少年后备人才培养还面临诸多问题,要进一步促进体教融合。竞技体育后备人才培养不是一蹴而就,也不是仅凭训练队单方面努力就足够,需要学校、体校、社会等多方合作才能培养出高质量、可持续发展的游泳人才,为建设体育强省、体育强国出一份力。

参考文献:

- [1] 新华社.国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/21/content_5545376.htm.2020-09-21.
- [2] 刘波,郭振,王松,等.体教融合:新时代中国特色竞技体育后备人才培养的诉求、困境与探索[J].体育学刊,2020,27(06):12-19.
- [3] 体育总局网站.体育总局 教育部关于印发深化体教融合 促进青少年健康发展意见的通知[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/21/content_5545112.htm.2020-08-31.
- [4] 张然,李庆波,刘卫军,等.体教融合视角下学校体育竞赛赋能竞技体育后备人才培养探析[J].体育文化导刊,2023,(10):93-101.
- [5] 张祥府,代刚.我国青少年竞技体育后备人才培养的区域化发展:集中度分析与梯度发展策略研究[J].体育科学,2021,41(08):53-60.
- [6] 杨桦,刘志国.体教融合:中国特色竞技体育后备人才培养模式转化与创新[J].成都体育学院学报,2021,47(03):1-8.