

中职体育教学中培养学生团队合作精神的探讨

张杰华

(广西农牧工程学校机电信息专业部, 广西柳州 545003)

摘要 ▶ 中职体育教学既关乎学生的身体健康, 更承载着培养学生综合素质的使命。在当今社会, 团队合作精神被视为一项重要的职业素养, 中职体育教学应当充分认识到培养学生团队合作精神的重要性, 通过使用创新性的教学策略和系统性的培养计划, 有助于培养学生积极向上、团结协作的团队合作精神。文章深入探讨中职体育教学中培养学生团队合作精神的意义、存在的问题及相应的解决策略, 为推动中职体育教学的发展提供一些建设性意见。

关键词 ▶ 中职体育教学; 团队合作精神; 解决策略

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.019

随着教育的不断深入, 中职体育教学也在不断创新和发展, 以适应社会的需要。在这个过程中, 培养学生的团队合作精神显得尤为重要。团队合作精神是指在团队活动中, 成员之间相互支持、相互协作, 共同为实现团队目标而努力的一种精神状态。它包括以下四个方面: 一是团队成员之间的互相信任, 二是团队成员之间的互相尊重, 三是团队成员之间的互相支持, 四是团队成员之间的互相协作。因此, 在中职体育教学中, 培养学生团队合作精神能够提升学生的人际交往能力, 为其日后的生活以及工作奠定基础。

1 中职体育教学中培养学生团队合作精神的意义

1.1 满足素质教育的基本要求

在当前素质教育的背景下, 体育教学早已不仅仅是对学

生体能的培养, 更着眼于学生综合素质的提升。培养学生的团队合作精神, 是对素质教育基本要求的积极响应。团队合作作为一种社会技能, 关系到个体的职业发展和社会互动协作。通过团队合作, 学生能够在体育课程中培养团队责任感、集体荣誉感等重要素养, 从而更好地适应未来社会的多元化发展。

1.2 有助于体育课堂教学活动的开展

在体育课堂教学活动中, 培养学生团队合作精神直接影响教学活动的深度和广度。团队合作使得体育课堂更具互动性和趣味性。例如, 通过小组合作完成某项运动技能训练, 学生可以更积极地参与活动, 形成良好的学习氛围。同时, 团队合作也为教师提供了更多创新性的教学方式, 例如组织学生进行团队比赛, 激发了学生对体育学科的浓厚兴趣。因此, 培养学生团队合作精神直接促进了体育课堂教学活动的

作者简介: 张杰华, 男, 中级讲师, 研究方向: 体育教育、体育与健康。

顺利开展。

1.3 能够培养学生团队协作能力

培养学生团队协作能力是中职体育教学的重要目标之一。团队协作能力不仅是学生在集体活动中顺利合作的体现,更是一种综合素养的表现。通过参与团队协作,学生能够学习如何有效沟通、倾听他人意见、分工合作等关键技能,使其在日后的职业生涯中更具竞争力。此外,团队协作能力的培养也直接关系到学生未来团队工作和领导力的发展,为其能力素质的提升打下坚实基础。

1.4 培养学生的竞技精神

在中职体育教学中,培养学生的竞技精神至关重要。竞技精神不仅是体育活动中的一种态度,更是学生面对竞争时的积极心态和勇往直前的行为表现。通过团队合作,学生能够体验到胜利的喜悦,感受到集体的重要性,从而培养积极向上、不怕困难的竞技精神,有助于他们更好地适应社会的激烈竞争环境。

2 中职体育教学中缺乏团队合作精神的原因

2.1 学生自身方面的原因

部分学生可能由于性格内向、个人主义倾向等因素,导致他们在团队中表现较为独立,缺乏与他人协作的积极性。此外,一些学生可能缺乏团队协作的经验,对团队工作的理解和认同较为薄弱,因而在实际操作中难以适应团队合作的要求。这需要教师通过有效地引导和培训,帮助学生逐步克服这些困难,培养其积极参与团队合作的态度。

2.2 教师不重视对中职生团队合作精神的培养

一些教师可能更注重个体技能的培养,忽视了团队协作在学生综合素质培养中的地位。教师在设计课程、制定教学计划时,如若不将团队合作融入其中,学生难以形成良好的团队协作习惯。因此,加强教师对团队合作的重视,提高其在教学中的引导水平,对于中职生团队合作精神的培养至关重要。

3 中职体育教学中培养学生团队精神的有效策略

3.1 运用合作学习法,鼓励团队训练

合作学习强调学生之间的互动和合作,通过小组协作完成任务,促使学生共同探讨、学习、解决问题。教师应树立团队合作教学理念,从训练开始引导学生合作。对于体育课

程而言,这意味着引导学生在小组中共同制定训练计划,协同训练,培养相互合作的技能。以仰卧起坐为例,教师可以将学生分成两人一组进行训练,训练时一个学生压着另一个学生的腿,这样可以帮助对方保持稳定的姿势,同时也能增加训练的难度。在这个过程中,学生需要相互信任、沟通协作,以达到更好的训练效果。同样的,在跳绳课程中,教师可以将学生分为六组,每组有五个同学,其中两个同学负责摇绳,中间三个同学负责跳绳。教师向学生介绍跳绳的基本技巧和注意事项,然后让学生在小组内进行讨论,共同制定训练计划。学生在小组内分工合作,有的负责摇绳,有的负责跳绳,需要相互配合、互相帮助,共同提高技能水平。通过这种方式,学生在运动中能够学会相互信任、沟通协作,逐渐形成团队合作的习惯。

3.2 开展团体体育竞赛

团体体育竞赛在中职体育教学中具有重要的意义。教师通过组织篮球、足球、排球等各类团体体育比赛,引导学生在团队中充分发挥各自的特长,形成密切的合作关系。在比赛过程中,学生需要相互协作、互相配合,通过团队之间的默契完成比赛任务。这种合作的过程不仅能够培养学生的团队协作意识,还有助于锻炼他们在竞技比赛中的心理素质。通过团体体育竞赛,学生能够体验到团队合作的力量,认识到每个成员在整个团队中的重要性。同时,比赛的胜负也能够促使学生在团队中共同努力,面对胜利时分享喜悦,面对失败时共同总结,进一步促进了学生在团队合作中的成长。以田径项目中的“4×100接力跑”为例,学生需要明确传递接力棒的时间、顺序等细节,只有团队成员高效合作,才能在比赛中获得优异的成绩。这种合作学习法通过体育项目的实际操作,让学生在团队中培养相互信任、沟通协作的技能,使他们逐渐形成团队合作的良好习惯。通过这样的训练,学生不仅在体育技能上得到提升,同时也在团队协作中建立了深厚的默契,为他们未来的团队合作奠定了基础。团体体育竞赛不仅是锻炼体能的过程,更是一种培养学生团队协作精神的有效途径,有助于学生在未来的职业生涯中更好地适应团队合作的要求。

3.3 开展团队拓展训练

团队拓展训练作为中职体育教学中的一项重要策略,通过一系列户外活动或特定训练项目,促使学生在集体中建立更牢固的联系。例如,在攀岩项目中,学生需要相互配合,通过语言沟通、信任协作,才能顺利完成攀爬任务。这种活

动突破了传统体育训练的框架,强调学生在团队中的紧密互动。团队拓展训练不仅锻炼了学生的身体素质,更是一次深刻的团队合作体验。在绳索项目中,学生在高空中完成各种挑战,需要互相鼓励、互相支持,体现出明确的团队协作目标,不仅考验学生的身体力量,更注重心理素质的培养,如团队精神、沟通能力、领导才能等。团队拓展训练通过情境化的方式,将学生置身于合作的环境中,强调相互信任、沟通协作,使学生能够更全面地了解团队协作的重要性,增强集体观念,提高团队协作能力,不仅促进了学生身体素质的全面发展,更培养了他们在团队中协调合作的能力,为将来的职业生涯奠定了坚实的基础。

3.4 借助团队评价提高学生的团队精神

一方面,教师可以将团队合作时学生的表现列为评价点,对学生在团队协作中的角色扮演、沟通协调、团队责任等方面进行细致观察。例如,在进行团体体育项目时,教师可以关注每个学生在队伍中的协作能力,看他们是否能够主动与队友沟通、协调动作,以及是否能够承担起团队中特定的责任。通过这种评价方式,教师能够客观地了解每个学生在团队活动中的表现,捕捉到个体的特长和潜力,为进一步培养学生的团队合作精神提供有针对性的引导。

另一方面,教师可以通过团队内部成员相互评价的方式,激发学生之间的合作与反思。通过设立专门的团队评价环节,鼓励团队成员之间进行诚实、积极地互评,使每个学生能够真实地了解自己在团队中的表现,同时感受到团队其他成员的期待和支持。这种相互评价的机制不仅能够促进学生之间的交流,更有助于形成良好的学习氛围,推动团队向着更高效、更协同的方向发展。例如,在足球训练中,团队成员可以相互评价在比赛中的表现,包括传球技术、进攻防守策略等。通过团队评价,可以帮助学生认识到每个人在团队中的独特贡献,认识到团队合作的重要性。教师引导学生

提出建设性的评价和改进建议,帮助他们更好地理解和尊重团队中不同角色的价值。

3.5 重视中职校园体育文化构建

为了重视中职校园体育文化的构建,学校可以设计各种体育文化活动,激发学生的团队精神。例如,定期组织校际体育联赛,设立不同的比赛项目,如篮球、足球、田径等,让学生以团队为单位共同参与比赛。这样的活动不仅锻炼了学生的体育素养,还提升了团队协作能力,学生可以在团队合作中体验到胜利的喜悦和失败的教训,从而深化对团队协作的认识。运动会是一个展示学生团队协作与竞技精神的平台,通过不同项目的比拼,学生能够培养更强烈的集体荣誉感,促使他们更加关注团队的整体表现。学校也可以定期举办运动会,将各班级组织成代表队,参与各项体育竞技活动,并设立奖项,对表现出色的团队进行表彰,激发学生在团队中的积极性和归属感。为了激发学生的运动兴趣,学校还可以设立团队荣誉榜,把体育活动中表现突出的团队列为先进典范。这样不仅可以激励学生更多地投入到团队中,还能够加强他们对团队合作的认同感。通过组织以上活动,中职学校可以在校园中构建积极的体育文化,为培养学生团队合作精神提供有力支持。

4 结语

通过合作学习法、团体竞赛、团队拓展训练等多种策略,可以有效提升学生的团队协作能力,重视中职校园体育文化的构建更是为学生成长奠定坚实基础之长远之计。通过这些努力,期待在学生中培养出更具团队凝聚力、合作精神和集体荣誉感的新一代体育人才。团队合作不仅仅是体育领域的需要,更是社会对未来人才的期许。希望本文的探讨能够为中职体育教学实践提供有益的启示,共同助力学生全面成长,迎接未来的挑战。

参考文献:

- [1] 欧静.中职体育教学中培养学生团队精神的策略分析[J].试题与研究,2022,(2):136-137.
- [2] 卢志刚.通过中职体育教学培养学生团队合作精神的探究[J].散文百家,2019,(10):180.
- [3] 马用亮.中职体育教学中培养学生团队精神的策略分析[J].国际公关,2019,(7):101.
- [4] 崔馨.通过中职体育教学培养学生团队合作精神的探究[J].职业,2019,(13):52-53.
- [5] 赵成.论中职院校体育教学中团队合作精神的培养[J].当代体育科技,2019,9(3):99-100.