

“JITT”教学模式在中职学校体育教中的应用研究

崔名扬

(上海健康医学院附属卫生学校, 上海 200030)

摘要 ▶ “JITT”教学模式又被称为及时或适时教学模式, 是一种将“网络学习任务”和“学生学习主动性”二者相互融合的新型教学模式。文章介绍了“JITT”教学模式在中职学校体育教学中的应用步骤, 并以某中职学校为例, 分析了其在提升学生的体育知识和技能、自主学习能力以及教学效果等方面的应用效果, 以为中职体育教学提供参考。

关键词 ▶ “JITT”教学模式; 中职学校; 体育教学; 应用研究

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.018

目前, 我国许多中职学校的体育教学仍旧采用传统的机械性教学模式, 教师单方面灌输体育知识和技能。“JITT”教学模式在许多学科领域都得到了探索和应用, 并且取得了良好的教学效果, 然而在中职学校体育教学中“JITT”教学模式的应用仍相对较少, 因此, 本研究将这一教学模式应用于中职学校体育教学中, 分析其应用模式和效果。

1 “JITT”教学模式的内涵

“JITT”教学模式的全称为“Just-in-time Teaching”, 是一种将互联网教学与课程教学相结合的混合型教学模式, 这种模式以课堂教学为主导, 同时, 学生还可以通过网络教学资源在课下进行相关课程的学习。“JITT”教学模式不受时间和空间限制, 它的基本教学步骤如下: 在课前预习阶段, 教师将预习内容上传到网络平台, 学生自行预习并反馈问题, 教师解答问题; 在课堂教学中, 教师可以根据学生的课

前反馈设置教学内容, 通过组织活动、比赛、辩论等方法让学生理解并掌握预习的知识和技能, 凸显学生的主体地位, 在这一过程中教师可以把控教学节奏, 注重培养学生的思维能力和实践能力; 在课后, 教师和学生可以进行线上沟通, 帮助学生复习知识和技能, 查漏补缺。

2 “JITT”教学模式的应用步骤

2.1 进行“JITT”教学模式的准备和动员

第一, 给学生分享本学期课程内容相关的课程网站或平台, 或者体育教师将相关的视频、文本等学习资料上传到学校统一的网络云课程平台上, 便于让学生在学习过程中自行浏览和查询。第二, 中职体育教师组建本学期体育课程专用的qq群或微信群, 方便教师和学生随时分享和下载学习资料, 也便于师生之间相互交流、深入探讨课程内容, 学生之间也可以相互学习。第三, 给学生介绍“JITT”教学模式的

作者简介: 崔名扬, 男, 助教, 研究方向: 职业教育、体能训练、足球。

内涵和优势,介绍本学期课程的教学模式,引起学生的学习兴趣,鼓励学生积极配合教师教学。

2.2 课前阶段——发布预习任务

教师根据课堂内容设置合适的预习任务,并将预习内容发布到云课程平台或群共享。以篮球课的教学为例,首先教师可以将本节课要教授的篮球技术动作分解视频、技能要点图文介绍,以及篮球动作相关的基础知识整理成不同的预习模块,以文件的形式上传到平台,让学生自行下载并预习,要求学生对本节课相关知识进行系统性的了解和把握,并尝试模仿相关的动作,引导学生在群内进行交流和提问,教师对问题给予反馈。其次,教师可自行寻找篮球相关的网络学习资源,并审查把关网站的专业性,分享专业教学网站供学生查阅,布置预习问题,让学生带着问题去从这些网站上寻找答案。在这一过程中,教师不应将答案的正确性要求过高,应注重让学生在寻找答案的过程中了解更多篮球知识,锻炼信息检索能力,培养学生主动学习的意识。最后,要求学生以宿舍为单位上传预习问题的答案,教师根据学生的答案分析学生的学习需求,以此为基础调整教学计划。

2.3 课中阶段——创建互动性课堂

在课堂教学过程中,教师要给学生打造一个互动性强、以学生为主体的课堂。首先,鼓励学生展示自己的预习成果,对不足之处予以指正。其次,展开课堂内容的讲解和练习,对学生在预习过程中的共性问题进行重点讲解和示范,在统一练习中根据学生个体情况进行纠正和调整;对于动作难点和重点应适当延缓教学进度,给学生充分的时间进行练习,充分体会动作要领。最后,教师根据预习问题继续抛出相关问题,引导学生以小组为单位进行讨论和练习,互相学习动作要领、互相指正错误,并探讨知识、交流想法,让学生都能积极主动地参与课堂,在轻松愉快的氛围中学习知识和技能,培养学生的学习兴趣、探究兴趣和创造力。

2.4 课后阶段——深入巩固和探究

在完成预习和课堂教学之后,学生基本已经能满足教学目标的要求,因此课后阶段的目标是巩固基础、查漏补缺、深入探究。这一阶段教师可以通过课程群组引导学生复习课堂内容,对自己在课堂上未消化的内容进行反思和提问,并让学生对一些难题展开探究。以篮球教学为例,教师可以引导学生对运球、投篮等动作环节进行深入探究,使用网络资源对篮球运动相关的知识和内容进行更为深入地了解,教师与学生、学生与学生可以在群组内畅所欲言,互相交流学

习,教师可以引导学生的探究思路,深化学生对篮球运动的认识。通过这一教学过程,体育课堂不再仅仅是简单、机械的动作练习,学生通过了解篮球相关的背景知识和文化,对于篮球运动有了更为深刻的认识,不仅有助于学生更好地掌握篮球的动作要领,还能引起学生对篮球的兴趣,同时也培养了学生自主探究的意识和能力。

3 “JITT”教学模式的应用效果

本研究抽取某中职学校的两个班级,分为对照组和实验组,对实验组班级的体育课程实施了为期一个学期的“JITT”教学,对照组班级仍旧按照传统的教学模式进行教学,研究结果表明“JITT”教学模式对体育教学效果具有良好的提升作用。

3.1 有利于学生掌握知识、学习技能

在本研究案例中,学期末对两个班级进行理论知识测试和技能测试,实施“JITT”教学模式的班级在理论知识和体育技能上表现出明显的优势,最终考核成绩优异,学生答题思路更加清晰,反应更为灵敏,思维也更加活跃。在理论知识测试方面,“JITT”教学模式下的学生不仅很好地掌握了基础性的理论知识,对一些偏主观的题目也能做出较为全面的、具有创新性的回答,这说明“JITT”教学能够提升学生的思维能力、激发创造力。在技能考核中,虽然“JITT”教学模式对学生技能成绩的提升并不明显,但技评成绩却有明显的提升,这说明“JITT”教学加深了学生对体育运动技能的理解。实践技能的提升需要长期的刻苦练习,对技能的深刻理解将有助于学生更进一步的技能提升。

综合而言,“JITT”教学模式对于学生体育知识和技能的提升是十分明显的。“JITT”教学模式打破了传统体育课程的机械性教学,让学生在课前进行预习,在课前就将学生的思维调动起来,对即将学习的知识有了简单的了解,进行课前“预热”;教师通过对学生的预习情况进行分析,能够了解学生学习的难点,从而更合理地分配教学时间,提高教学效率;在课程教学过程中,教师以学生为主体,充分凸显了学生的主观能动性,通过师生互动、生生互动形成了良好的学习氛围,加深了学生对知识和技能的理解。在长期的学习过程中,让学生养成了主动发现问题、自主探究、自主解决问题的能力的好习惯,实现综合能力的提升。

3.2 有利于提升学生自主学习能力

在互联网时代,学生倾向于主动获取知识,以自己喜欢的方式进行学习,传统的教学模式难以激发他们的学习兴

趣。“JITT”教学模式正符合现阶段学生的特点,强调教师通过提供基本的学习资源和学习条件,给学生自由的学习空间,引导学生进行独立的思考和探索。这一模式下教师与学生处于平等交流的地位,允许学生质疑和挑战,充分激发学生的自主学习意识和能力。

笔者发现,实施“JITT”教学模式班级的学生在自主学习意识和自主学习能力上都明显优于对照组班级,同时,在教学实施的中后期,该班级学生的自我管理能力、信息检索能力、信息运用能力也得到了较为明显的提升。因为在“JITT”教学过程中,教师更重视学生的个体性,给予学生充分的信任和尊重。同时,教师也设置了各种预习任务、课堂互动活动和课后探究活动,不断鼓励和引导学生养成深入思考和主动探究的习惯,营造了互相学习、互相交流的学习氛围,为学生提供了一个活跃、轻松、和谐的体育课堂。教师通过为学生提供专业的网络学习资源,让感兴趣的学生能够利用课余时间随时随地学习,开阔了学生的思维和视野,对学生的思维能力和综合素养产生了潜移默化的影响。除此之外,教师通过与学生的互动交流,对学生的学习需求更加明确,学生懂什么、不懂什么,什么容易学、什么难学,个别学生在体育学习的过程中遇到了哪些困难等等,教师对学生的这些情况了如指掌,从而真正实现了因材施教。在“JITT”教学模式下,教师充分践行了“以学生为课堂主体”的理念,培养了学生的自主学习能力。

3.3 有利于提升教学效果

对教学效果进行评价是每一门课程的重要步骤,不仅可以帮助学生认识到自己在课堂中的收获和不足,还能让教师充分了解学生的学习状况,反思自己教学的优点与不足,并在此后进行不断改进和完善。“JITT”教学模式下的教学评价不仅关注考核评价,还关注学生的学习态度评价和教学内容评价,更关注所有学生的能力提升,让全体学生都能体会

到体育课的快乐。“JITT”教学模式中,教师引导学生大胆探讨问题,允许学生的回答不完美、不完整甚至不正确,只要学生的学习态度是积极的就可以获得一定的分数。该模式还重视学生自主学习的意识和能力提升的程度,教师需要通过学生课前、课中、课后的综合表现进行整体评价,充分尊重学生个体之间的差异和个人的努力,这种综合的评价方式更能有效激发学生的积极性。

对本研究两个班级的篮球课程进行教学评价,结果显示,实施“JITT”教学模式班级的学生在师生关系、课堂氛围、教学方式、问题探究、学生积极性、知识掌握等方面的分数都明显高于对照组班级。“JITT”教学模式通过互联网实现了对整个教学过程的把控,在预习、查阅资料、答疑解惑、巩固知识、探究问题等方面都表现出明显的优势,形成了一个以学生为主、以教师为辅的“反馈链”。通过利用云课程平台进行教学,教师可以了解每个学生详细的学习记录,再加上学生的预习问题答案、在交流群中的提问、在课堂上的表现等反馈,教师能够对学生个体情况进行全面掌握,而学生通过教师的回答、针对性指导、引导等反馈,也能够不断加深对课堂内容的理解。这样,师生双方形成了一个以掌握体育知识与技能为目的的“反馈链”,这个“反馈链”连接了教师与学生,实现了师生相互促进的教学模式,极大地提升了教学效果。

4 结语

近年来,随着信息技术的飞速发展,教育模式也在不断创新,“JITT”教学模式作为一种将信息技术与教学实践相结合的教学模式,符合互联网时代下教育改革的大趋势。该模式利用互联网技术弥补了传统体育课程实践性过强、理论教学不足的问题,充分体现了学生的主体性,有效地培养了学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 陈丽梅. JITT模式在中职体育教学中的应用研究[J]. 广西教育, 2019(26): 129-131.
- [2] 曾守春. “JITT”教学模式在中职学校体育教学中的应用研究[D]. 成都: 成都体育学院, 2018.
- [3] 郭亚明. 适时教学(JITT)模式在学校体育足球教学中的应用研究[D]. 长春: 吉林体育学院, 2021.
- [4] 徐琴. “JITT”教学模式在高校体育教学中的应用初探[J]. 当代体育科技, 2017, 7(2): 108-109+111.
- [5] 荆志坤. “JITT”教学模式在大学花样跳绳课中的应用研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2023.