

中学体育课程思政的现实意义 和实践路径分析

甘国平

(福州市马尾区教育局, 福建福州 350015)

摘要 ▶ “课程思政”理念强调了学校要调动全员参与的积极性, 在各门课程教学中对学生进行全过程、全方位的思政教育。体育教师要响应号召, 从体育课程中深入挖掘德育元素, 并系统梳理德育资源, 进而发挥体育课程身心锻炼、思政教育的双重功能, 引导学生树立正确的三观, 培养学生高尚的思想道德情操, 促使学生主动发扬中华体育精神, 逐渐呈现出积极向上、奋发进取的良好精神面貌。文章将以中学体育课程为例, 着重探讨教师将“课程思政”引入中学体育课程教学中的现实意义, 提出体育课程思政教育的有效实践路径。

关键词 ▶ 中学体育课程; 课程思政; 德育

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.020

学校体育是指在学校教育环境中以身体活动为主要手段, 促进学生身心发展的有目的、有组织、有计划的教育活动。体育课程思政则是学校顺应时代要求和课程改革要求, 将体育课程与思政教育相融合而形成的综合育人新概念。目前各学校注重在中学阶段推进体育课程思政建设, 抓住青少年身心发育和个性塑造的黄金时期, 以体育课程为载体, 对学生进行全面的思政教育。我们应紧跟这一教育发展趋势, 思考中学体育课程思政建设对促进学生个体健康发展的实用价值, 思考如何迎合体育与健康课程标准要求, 提高体育课程思政教学的实效。

1 中学体育课程思政的现实意义

1.1 以立德树人为基, 促进学生多元健康发展

体育课程思政体现了学科课程与思政课程携手并进、协同发展的教学思想, 要求教师以立德树人任务为基础, 将体育课程和思政课程的教学内容融成一个有机整体, 让体育教学与思政教育在同向而行的前提下发挥突出性的教学作用, 促进学生在体质健康、心理健康、思想健康等方面的发展。这意味着教师需要在设计体育思政课程教学活动时, 除了锻炼学生的体能, 培养学生的运动技能, 积极改变学生的体育运动心理, 还要关注学生体育意志品质的形成和发展, 要引

基金项目: 2023年福州市中小学德育研究课题《“思政一体化”视域下红色教育在中小学体育教学中的渗透方法研究》(FZDY2023038)

作者简介: 甘国平, 男, 中学一级教师(体育附设八级), 研究方向: 中学体育教学。

引导学生突破体育学习中遇到的运动障碍、心理障碍,打破固有的体育训练传统,敢于求新和挑战自我,怀着使命感和责任感获得团队运动的胜利^[1]。因此,教师在加强中学体育课程思政教学时,能够贯彻落实立德树人根本任务,多层次、多角度地促进学生个体的发展。

1.2 能发挥体育特性,保障课程思政教育成效

体育课程教学具有形式多样、体育运动项目丰富、体育锻炼内容直观生动等特性,在思政教育中发挥着重要的作用,成为学校加强学生思想道德建设的重要载体。体育教学形式包括了集体教学形式、分项教学形式、分层教学形式等。通过集体教学,教师可以培养学生的集体意识、团结精神和拼搏精神;通过分项教学释放学生的天性,发扬学生的特长,不再压抑学生的兴趣、动力和信心,让学生能够主动探索和创新创造;通过分层教学尊重学生个体差异,注重激发他们不同的学习发展潜能,让学生进行准确的自我认知,不放弃自己,为塑造学生坚强的意志品质奠定良好的基础。

中学体育课程涉及的运动项目也很多,包括篮球、足球、排球、田径、武术、乒乓球等,它们承载了极为丰富的思政教育内涵。教师在围绕这些运动项目展开体育锻炼时,可让学生通过训练具体的体育动作、体育技能,体育竞赛增强学生对体育课程思政元素的认知与理解。教师以体育教学为阵地开展思政教育,能够营造出润物无声的教育氛围,将思政内容化盐为水,潜移默化地熏陶学生的思想道德情操。体育课程具有良好的思政教育功效,教师可以在遵循体育课程教学特性和思政教育特殊规律的基础上,推进体育课程思政教育的健康开展^[2]。

1.3 实现体教融合,促进竞技体育人才培养

体教融合一直都是体育与教育界重点关注和研究的话题,它的提出是为了克服竞技体育人才培养机制的障碍,让体育教学成为培养体育后备人才的重要阵地。如今教育界依然在探索体教融合改革之路,希望能让学校教育和竞技教育获得融合发展的空间。体育课程思政建设的开展,为“体教融合”的实践运用提供支持。一是因为教师可以从思政层面更好地关注青少年在德智体美劳等方面的发展,为完善构建青少年体育赛事体系奠定基础;二是因为教师可更深刻地认识到体教融合的责任使命,然后通过体育课程思政教育来提高中学生的思想觉悟,让他们自觉接受体育竞技教育,树立体育竞技精神,提高自身竞技运动水平,为体育竞技人才储备奠定基础。

2 中学体育课程思政的实践路径

2.1 挖掘体育教学中的内生素材开展思政教育

体育课程内容涵括了“体育品德”这个部分,教师应深刻意识到体育课程是思政教育的有益补充,在体育课中积极挖掘丰富的内生素材资源,用于开展针对性的思政教育^[3]。例如,在中学体育课的中长跑教学中,教师需以促进学生身心发展、提高学生社会适应能力为目标展开教学,让学生掌握跑步的运动技能,形成吃苦耐劳的意志品质。然而,当前中学生的耐力素质、心肺功能并不强,在中长跑训练中表现出怕苦怕累的思想倾向,对中长跑的体育运动兴趣也不大,这意味着学生的身体素质和心理素质都没能符合中长跑教学对他们提出的要求,不利于教师培养学生的终身体育意识。

从思政层面来看,学生在体育训练中缺乏吃苦耐劳意识和团结互助的集体主义精神,反映出思政教育在体育教学中渗入不足的问题。教师可在体育课程思政理念下弥补这一教学缺陷,通过提升学生思想素养的方式,让学生主动克服中长跑的心理障碍,掌握跑步运动技能,进而锻炼身体素质。目前有些教师在体育课中设计了中长跑接力游戏活动,让学生以五人为一组展开接力游戏,可以从这个体育教学活动中获取内生素材,开展体育课程思政教育。

一方面,教师要让学生认识到中长跑接力赛与单独跑步之间的区别。即小组中的五名成员是一个整体,彼此之间相互影响,彼此发力,最终决定中长跑接力赛的结果。任何一名成员在接力赛的过程中没有做好传棒和接棒的工作,都会影响接力赛的胜败,这就要求学生需具备整体观,树立责任意识与集体意识,思考五个人的团体应该如何安排先后接力的顺序,发挥出每个人最大的能力,并且获得最大的胜利概率。另一方面,教师可以适当调整中长跑接力赛的内容,让学生始终保持较大的参与兴趣和积极性。比如教师可将接力棒改为一面红旗,让学生走进情境中,化身成为一名士兵,奔跑在战场阵地的前方,将手中的“信仰”传递给同伴,最终将红旗插在战场高地上,让它冉冉升起。教师也可以丰富中长跑接力赛的活动形式,发挥出更强的思政教育效能。比如,教师在设计中长跑接力路线时,可设置“红色”接力点,包括“红色城市地标”“红色街区牌坊”“红色运动场馆”“红色景点”等,让学生完成接力“打卡”的任务。整个接力路线是一个闭环的“五角星”,学生在接力赛过程中可以接受红色文化熏陶,增强学生的爱国情怀,让学生在激情澎湃的氛围下培养吃苦耐劳精神。

2.2 在“学、练、赛”一体化教学中开展思政教育

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》对新时期教师的体育课程教学提出了不同的要求：“面向全体学生，落实‘教会、勤练、常赛’要求，注重‘学、练、赛’一体化教学。”教师需科学指导学生学会体育运动专项知识与技能，要给予学生足够的时间进行体育训练，还要带领学生参与不同形式的体育展示和比赛活动，让学生从不同方面体验运动的特殊魅力，领悟体育在生命中的意义，培养刻苦学练、勇往向前、奋力争先和团结协作的竞赛精神^[4]。因此，“学、练、赛”一体化教学可以为教师开展中学体育课程思政教育提供大力的支持。

比如在排球教学中，教师可在“学”这个阶段采取边学边赛、以赛促学的教学方式，初步达到体育课程思政教育目的。当教师在培养排球运动技能时，可以设计单个技术比赛活动，让学生独立完成单个排球运动技术的展示，与其他学生比一比谁展示的排球运动技能更正确，让学生针对自身不足继续学习相关知识。在“练”这个阶段，教师可采取边练边赛、以赛促练的教学方式，让学生参与到两人为一组的组合技术比赛活动，包括垫球组合比赛、发球与接发球组合比赛、传垫扣组合比赛、进攻战术比赛、防守战术比赛等。教师既可在组合比赛中锻炼自己的排球运动技能，又能培养学生的团结合作、友好互助的精神。在“赛”这个阶段，教师可先向学生讲述排球规则、排球裁判的职责等知识，然后设计完整的排球比赛活动。教师也可讲述中国女排运动员的比赛故事，让学生了解中国排球运动文化，了解中国女排运动员身上敢于拼搏、团结奋斗、为国奉献的精神。当学生正式参与排球比赛时，可以轮流扮演参赛者和裁判，身临其境地领悟排球运动精神内涵。教师还可与其他学校的体育教师相合作，开展挑战赛、擂台赛等形式为主的课外比赛活动，让学生与他校的青少年展开排球比赛，提高学生在排球比赛活动中的参与度，让排球运动精神植根于学生的内

心深处。

2.3 以奥运精神为主题推进体育课程思政教育

教师在面向学生开展体育课程思政教育时，应注重将“大水漫灌”的教育思维向“精准滴灌”的教育思维转变，开展主题性的课程思政教育活动，达到精准的体育课程思政教育效果。

例如，教师可在体育教学中以弘扬奥运精神为主题设计课程思政教育活动。教师先让学生在多媒体教室观看《一个人的奥林匹克》这部具有特殊意义的电影，了解刘长春是如何经历千难万险参加第10届奥林匹克运动会，感受刘长春身上为了追求目标而坚持不懈、永不放弃的体育精神，学习他身上展现得淋漓尽致的不畏艰难、奋勇拼搏等民族精神，深刻意识到这些精神品质在增强中华民族凝聚力方面起到的作用^[5]。

之后，教师可让学生在多媒体课室回顾北京冬奥会的精彩画面，并鼓励学生认真解读“胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来”的北京冬奥会精神内涵。在此基础上，教师可带领学生体验“冰雪运动”的体育活动，让学生学习冰雪运动的技能，弘扬冬奥会精神，为冰雪运动的普及作出自己的贡献。

3 结语

总而言之，体育课程的教育功能并不仅限于锻炼学生的身体素质和心理素质，还能从德育层面引领学生养成良好的思想道德素养和行为习惯。随着“课程思政”理念融入中学体育课程教学中，教师开始注重发挥体育课程教学的实际作用，从身心层面和思政层面对学生进行综合教育，促进学生的身心素质和思想道德素质协调发展。为了更好地实现体育教育与立德树人教育目标，未来，教师要持续探索中学体育课程思政育人的创新发展策略，发挥体育课程思政育人功能，带领学生走上更好的人生发展道路。

参考文献：

- [1] 赵富学,黄莉,吕钊.体育课程思政研究的热点归集、问题聚焦及未来走势[J].武汉体育学院学报,2022,56(5):22-28.
- [2] 宋宝玉.形成协同效应,发挥体育教学思政育人作用[J].天津教育(上旬刊),2021(4):24-25.
- [3] 赵富学,李林,丰涛,等.体育课程思政建设的内生素材向优质案例转化研究[J].体育学研究,2022,36(6):78-87.
- [4] 李赵越,王俊峰,张帆.体育课程融入“思政元素”的路径探析[J].教育实践与研究,2022(25):42-45.
- [5] 王姗姗,毕鑫,李林,等.北京冬奥精神转化为体育课程思政建设资源的系统机制研究[J].广州体育学院学报,2022,42(6):43-53.