

新课标“教会、勤练、常赛”背景下 中学“常赛”实施路径研究

胡益翔¹ 梁丽菲² 何建伟²

(1.莆田学院体育学院, 福建莆田 351100; 2.广州大学体育学院, 广东广州 510006)

摘要 ▶ 文章采用文献资料法、问卷调查法、实地调查法、数据统计法、专家访谈法等研究方法, 以莆田市城厢区初中二年级学生为调查研究对象, 根据新课标“常赛”在初中二年级实际落实的不同情况, 分析其现实困境和探索困境背后的原因, 提出推进学校体育竞赛常态化开展的针对性建议, “常赛”为落实不力的学校提供具体的实施路径。

关键词 ▶ 常赛; 学校体育竞赛; 新课标

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.021

针对学校体育“教不会、不熟练、不感兴趣”等一系列长期现存问题, 以习近平总书记在全国教育大会上提出的学校体育“四位一体”目标为背景, 教育部颁布了《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》。通知中明确一线体育教师要聚焦“教会、勤练、常赛”, 在深入理解的基础上, 将其落实于体育教育教学设计与实施全过程之中, 从而提升体育课的质量。在《体育与健康课程标准(2011年版)》的基础上, 《体育与健康课程标准(2022年版)》将“落实‘教会、勤练、常赛’”单列为一条重要的课程理念。

其中“常赛”是指在学校体育教学中, 针对所有学生, 定期、常态化地组织学生喜爱、适合学生特点、符合学校体育特点的赛事, 从而提高学生对体育的兴趣, 让学生积极主动地参加学校体育活动, 是达到“四位一体”教育目的的重要一环。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文的研究对象为莆田市城厢区文献中学、莆田第三中

基金项目: 2022年教育部产学研合作协同育人项目《基于虚拟仿真的运动人体科学教学探究》(220800700315317); 广东省高等学校教学管理学会2021年度课程思政建设项目《运动生理学》(X-KCSZ2021157); 广州大学2022年度校级教育教学研究立项项目《线上线下混合式体育教学改革模式的研究与实践》(教务〔2022〕41号); 广州大学2021年度校级课程思政建设项目《运动生理学》(教务〔2021〕216号)

作者简介: 胡益翔, 男, 在读本科生, 研究方向: 体育教育与训练; 梁丽菲, 女, 在读本科生, 研究方向: 体育教育。

通讯作者: 何建伟, 男, 教授, 研究方向: 体育管理、体育教育与训练。

学和中山中学中，课内外体育竞赛的开展情况。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过文献检索的方式，有针对性地查阅与学校近5年的体育竞赛有关的文献资料，涵盖体育类文件、学术期刊、著作、硕博论文等，并通过整理与分析，了解学校体育竞赛的基本概况、发展现状、未来趋势。

1.2.2 问卷调查法

根据研究需要，面向教师与学生分别设计了两类问卷，并经学院专家的指导，初步制定了关于调查莆田市城厢区学校体育竞赛开展情况的师生问卷，学生问卷的调查主体为城厢区三所校区初中部的学生，教师问卷的调查主体为城厢区三所校区初中部的体育授课教师，以此了解城厢区学校体育竞赛的开展情况与接受程度。

1.2.3 实地调查法

笔者曾于2022年在城厢区文献中学担任实习体育教师一职，期间通过公开课、教研会议等途径，详细了解了城厢区文献中学、城厢区莆田第三中学、城厢区中山中学的整体情况，并做出相关记录。

1.2.4 数据统计法

通过调查收集数据，采用Excel和SPSS软件进行数据处理和统计。

1.2.5 专家访谈法

根据论文需要，通过走访、电话等方式，对城厢区三所校区部分初中部体育教师及专家进行面谈或电话访谈，就学校体育竞赛的开展状况、现实问题与解决措施等内容进行访谈。

2 研究结果与分析

2.1 “常赛”视角下莆田市城厢区不同校区学校体育课内外竞赛开展情况分析

表1 学校每年举办校内学校体育竞赛次数调查(n=3)

学校/赛事	校级	年级间	班级间
文献中学	1次	2次	2次
莆田第三中学	2次	1次	1次
中山中学	1次	1次	1次

首先，对学校体育在校内开展体育比赛的情况进行调查。从表1可以看出，城厢区三个校区每年都会举办校内学校体育竞赛，其中，文献中学每年举办校内竞赛5次、校级竞赛占1次，年级间和班级间竞赛各2次，而莆田第三中学

则每年会举办校级竞赛2次，年级间和班级间竞赛则各1次，中山中学举办校级、年级间、班级间的校内学校体育竞赛均为1次。

其次，对学校组织开展校内体育比赛的项目情况与开展次数调查。在开展竞赛项目的调查中发现，三所学校都有设置田径运动会、5人制篮球、5人制/7人制足球、拔河、跳绳项目。部分校区未开展11人制足球、排球、游泳、体操项目，与此同时，三个校区均未开展网球、武术、健美操、啦啦操、羽毛球项目。

最后，对学校体育竞赛组织开展形式的调查。调查数据显示，学校运动会、课堂体育竞赛、达标测试以及教学比赛是学校体育竞赛的主要组织形式，社团组织的竞赛、趣味运动会、体育节/体育周组织形式只有两个校区有，且三个校区均无班级组织的竞赛或学生自行组织的竞赛，体育教师仍是学校体育竞赛组织的主要发起人和执行人。

2.2 学生参与度调查与分析

经调查得知，项目参与人数占比前三名分别是学校运动会、拔河、跳绳，分别占83.2%、60.0%、52.8%。另外，由于受学校体育竞赛项目设置的影响，参加排球、乒乓球、游泳、网球等运动项目的学生人数较少。

2.3 学校体育竞赛组织管理调查与分析

针对学校体育竞赛规划情况进行调查，只有完善的学校体育竞赛规章制度才能有效地保障学校体育“常赛”的推行与落实。通过实地走访得知，三个校区都有学校体育竞赛开展的规划，且较为具体详细。

在对学校体育竞赛设立的奖项类型调查中发现，三个校区均有设置个人单项奖、团体奖和班级精神文明奖，文献中学还设置了最佳运动员奖，以此激励学生参与学校体育竞赛的激情。同时发现，学校体育竞赛对学生的奖励方式相对传统和单一，奖励方式以名誉精神奖励为主，且不能够面向全体学生，一定程度上削弱了学生参与竞赛的积极性。

2.4 条件保障情况调查与分析

2.4.1 师资保障

通过实地访问与调查城厢区三校区的体育教师学历情况，85%的体育教师为本科毕业，15%的体育教师为硕士毕业。在职称方面，20%的体育教师为一般教师，二级教师占比30%，一级教师占比40%，10%的体育教师为高级教师。其中，文献中学一级教师1人，二级教师4人，一般教师1人；莆田第三中学二级教师2人，一般教师3人；中山中学

一级教师7人,高级教师2人。

2.4.2 场地器材保障

通过调查体育教师对场地的满意度,有70%的体育教师对学校竞赛场地表示满意,20%的体育教师认为一般,而表示不满意的体育教师占比10%。

在对体育教师对本校器材满意度调查中发现,65%的体育教师表示满意,20%的体育教师表示一般,而表示不满意的体育教师占比15%。在谈话中得知,部分体育教师对器材不满意的原因是器材老旧、数量少等,不仅影响平时上课效率,同时还降低了竞赛质量。

2.4.3 经费保障

经费是学校体育竞赛开展所需条件,也是落实学校体育“常赛”的必要条件,据访谈得知,学校经费是三个校区学校体育竞赛的主要经费来源,中山中学学校体育竞赛的经费来源除了学校经费外,还有小部分来源于学生自发筹集。

2.5 学校体育竞赛文化建设调查与分析

通过走访调查得知,学校体育竞赛知识的宣传方式主要为口头讲解宣传、校园新闻、动员大会宣传以及条幅形式。

2.6 体育教师和学生对学校体育竞赛的认知和态度调查与分析

通过对城厢区三校区体育教师对新课标“常赛”相关知识的认知程度调查,得知体育教师对“常赛”相关知识的认知程度相对较高,30%的体育教师表示非常了解并能积极开展,为“常”进行学校体育赛事的落实提供了可能性,但同时也有25%的体育教师表示不太了解,说明仍有部分体育教

师对“常赛”相关理念知识需要培训学习,提高相关知识认知。

3 研究结论

3.1 莆田市城厢区三个校区学校体育“常赛”组织开展情况

第一,从竞赛开展项目及开展次数上看,学校运动会每年都会开展,但项目设置不均衡,学生覆盖面窄,无法满足学生多样化需求;

第二,从组织管理方面看,三个校区都有学校体育竞赛开展规划,且都较为详细,学校体育竞赛组织形式虽多,但都较为传统,需要以体育教师为发起人,缺少学生自发组织赛事;

第三,从学校体育竞赛认知与态度来看,大体上体育教师和学生均认可与支持学校体育竞赛的开展价值,绝大部分教师对学校体育“常赛”理念有所了解,能够引导学生主动参与体育活动,学生对学校体育竞赛常态化组织开展持有积极态度且参赛动机明确,但中学在中考指挥棒指引下,学校体育竞赛的发展仍受多方面因素困扰。

3.2 中学“常赛”实施路径

提高学校体育竞赛重视程度,因地制宜、合理开发与利用学校体育资源,调整项目设置,增加趣味性、基础性项目,扩大参与人群,实现全员参与、人人会、人人赛的学校体育“常赛”。

参考文献:

- [1] 李军,刘世磊.“教会、勤练、常赛”的生成背景、基本内涵与实践审思[J].体育学刊,2022,29(6):134-139.
- [2] 于素梅.《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的新要求、新挑战、新课堂[J].教育评论,2022(5):36-41.
- [3] 王登峰.新时代学校卫生与健康教育工作的价值与路径[J].中国学校卫生,2020,41(11):1606-1609+1613.
- [4] 季浏.我国《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》解读[J].体育科学,2022,42(5):3-17.
- [5] 尚力沛.学校体育教学改革“教会、勤练、常赛”一体化推进探析[J].体育文化导刊,2022,239(5):96-103.