

开放型世界经济背景下体育教学的思考

陆睿杰

(福建师范大学体育科学学院, 福建福州 350117)

摘要 ▶ 随着时代快速发展, 世界经济格局发生了较大的变化。当前, 经济发展与体育教学的深度融合, 正逐步影响校园体育课程内容、教学目标等。文章将对开放型世界经济背景下体育教学的含义及体教融合变革进行深度分析, 针对学校体育的教学理念与教学模式的革新与思考, 研究体育课程教学的重点、难点, 并思考在开放型世界经济背景下, 学校体育的教学理念与教学模式如何进行转变及提升。

关键词 ▶ 开放型世界经济新格局; 体教融合; 学校体育教学改革; 教育数字化

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.023

教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑, 极具战略意义和深远影响, 我国体育事业发展转型和教育现代化实现的战略保障离不开体教融合。在深化体教融合的同时, 要牢牢抓住协同育人机制, 实现以体育心、以体育智、以体育人的独特功能。信息化时代迅速发展, 互联网成为生活中必不可少的一部分, 如何将数字化时代发展背景下体教融合、教育改革的新机遇转变为学校体育实践成果, 成为我们所需要去追寻的目标方向。

1 世界经济变化对体教融合含义及其影响

1.1 体教融合的内涵

体教融合不是体育和教育资源的简单叠加, 而是体育和教育在价值、功能和目的上的充分融合, 是一种理念融合, 共同作用于青少年的发展。“体教融合”概念的提出是为了改变人们过去“体育无用”“体育影响学习”“不学体育也无所谓”的错误认知, 让人们明白体育也是教育, 而且是教育

不可分割的一部分, 是道德培养、文化学习、健康生活的重要基础。同时, 体教融合要把竞技体育人才培养体系纳入教育体系中来, 实现体育和教育的优势互补。《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》明确指出, 深化体教融合促进青少年健康发展, 要树立健康第一的教育理念。因此, 体教融合不仅要服务于竞技人才的选拔, 更要推动广大青少年文化学习和体育锻炼协调发展, 让其能够在体育锻炼的过程中享受乐趣、增强体质。

1.2 世界经济变化对体教融合的影响

经济的飞速发展转变了大众的生活理念和消费观念, 体育产业作为我国重要的第三产业, 具有提高全民身体素质、提高经济效益等特点。在体教融合的背景下, 体育消费经济发挥市场作用, 多元化、数字化、个性化的体育运动受到大家的青睐, 促使校园体育拥有了更多的选择。

《“健康中国2030”规划纲要》提出: “到2030年, 要实现国家学生体质健康标准达标优秀率25%以上。”因此,

作者简介: 陆睿杰, 男, 在读本科生, 研究方向: 体育教育。

校园体育拥有了更大的发展空间,激发了青少年对体育运动的热情。此外,我国体育运动项目的粉丝数量庞大,青少年群体占绝大多数,例如户外运动的狂热爱好者、网络直播的体育粉丝、公众平台的体育明星模仿者等。以市场需求为导向,借助体教融合的机遇,打造青少年喜闻乐见的活动,利用数字化时代的体育资源,将青少年体育赛事与网络服务高度融合,更好地为校园体育注入健康、活力、时尚的元素。

2 体教融合模式下学校体育教学的目的与重难点

2.1 学校体育教学目的

增强体质、增进健康是体育的本质功能,学校体育的发展不能脱离这一目标,因此,学校需要开展多元化的校园体育运动项目,构建三位一体的育人模式。同时整合体育课与课外体育活动,构建“学、赛、练”的多元化学习场景,协同“校-家-社会”一体化,让青少年都有机会在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、磨练意志,在运动中深化五育融合,促进健康发展。此外,青少年时期是发展体能,提高运动认知的基础时期,深化体教融合,可以有效提高青少年生理机能,缓解肥胖,改善青少年视力问题。从医学的角度看,还可以提高大脑皮层的兴奋性,增强海马体、心血管系统等功能,从而改善运动认知。

2.2 学校体育教学重点、难点

体教融合背景下,学校体育教学的重点一方面在于资源保障。加大资金投入,完善学校硬件资源的配置很重要,但在所有资源要素中,最为重要的是人力资源。因此要完善体育师资建设和提高体育教师专业技能水平。另一方面的重点在于体育课是否能开足、开齐,能否适当增加体育课时。体育课是学校体育的实质,体育课的质量提升与否能够侧面反映体育课程改革的进程与实效,体现体育教学改革水平。

学校体育教学的难点在于理念认知。传统的学校体育思维局限于体育教师教学,学校教育包含了体育,而学校体育教学的责任是促进儿童青少年身心健康、体魄强健,所以学校应重视体育,为体育教学和训练竞赛提供充分的物质保障。同时,要敢于打破壁垒,适当利用当地资源、社会资源等优势,为其注入突破性、持续性、创新型体育教育理念。理念认知局限在固有的传播途径,从而未能产生较高影响力,在新媒体数字化时代,通过大数据、常见的媒介平台进行宣传,也可打破传统的理念认知。

3 世界经济背景下体教融合、教学改革的问题及思考

国家经济的持续稳定增长给体育带来了影响,学校体育作为国家体育发展的基石,充分利用经济发展机制来强化学校体育发展活力是关键所在。同时,有效应对学校体育教学分层差异,提升校园体育竞赛的普遍性、延续性、多样性,把握好开放型世界经济背景下体育教学的新机遇尤为重要。

3.1 开放型教学理念

相比于传统的封闭式教学,开放型教学理念能够真正做到以学生的发展为中心,营造自由、欢快的教学氛围,让学生拥有自主权、主动权,激发其对体育运动的兴趣。人的主观能力性,字面理解就是主动性,同时也是人内在需求的体现,是人类活动和工作内在的动力机制。美国教育家布卢姆曾经说过:“一个带着积极的态度学习的学生,应该比那些缺乏热情、乐趣和兴趣的学生,或者比那些感到恐惧和焦虑的学生学习得更加轻松,更加迅速。”因此,教学成功的关键在于体育课堂上提高学生主动性,增强学生之间的沟通交流和互动,在这个过程中,通过体育课堂的开放性,让学生拥有更多的互动空间,对学生的集体意识、协作能力和团队精神进行有针对性地培养,促进学生身心素质、德育素质和人文素质的全面发展。

3.2 多元型课程内容

课程改革目标和任务应建立在多样化体育课程内容的基础上。深化体教融合包括基本运动技能、体能、健康教育、专项运动技能、跨学科主题学习等,在设计学生课程时,必须考虑到全方位的个性化教育,并对其进行划分。因此,在设置学校体育课程内容的过程中,探寻课程内容设置的基本原则是落实课程内容的基本策略,尊重学生的个体差异化发展,做到因材施教。爱因斯坦曾说:“兴趣最好的老师。”在体育课程中,学生根据自身兴趣爱好选取喜爱的体育运动,学校针对学生差异化发展的需求,采取“选课走班”“一专多辅”“小班制教学”等制度,引领学生通过分类课程发现自身的优势,比如身高优势、协调优势、力量优势等,将自己的能力优势发挥到最大。

青少年身心发展具有阶段性和差异性的特点,针对每个学生不同阶段量身定制“个人锻炼计划及身体素质分析”,为他们提供个性化指导,培养正确高效的运动习惯,将研究性教学融入校园体育健康课程,实现运动方式教学、运动习惯培养、运动健康监测“三线一体”核心联动,将“健康第

一, 体智并举”的理念灌输于课堂实践之中。同时, 还可以在学校体育中引入“体育社团”“运动俱乐部”“运动夏令营”“高水平运动队”等, 让校园运动途径变得多样化。通过足球、篮球、排球、武术、体操等特色社团, 建立起校园精品课程; 通过运动俱乐部进校园普及高尔夫、击剑、攀岩等校园内少见的体育运动, 满足学生多样化的兴趣; 开设运动夏令营, 丰富学生课余生活, 开阔学生视野, 促进各学校间体育活动交流; 创立高水平运动队, 联合青训队伍培养人才, 打造体育青年军新生力量, 为各类体育项目灌输新鲜血液, 实现校园体育运动“学、赛、练”体系的完整化。

3.3 创新型核心设计

体育产业数字化战略是国家十四五规划中的重要战略, 教育数字化是教育信息化发展的时代特征。随着数字化技术不断更新, 教育信息化发展到今天, 数据的功能作用越来越明显, 越来越表现出网络化、智能化的特征。新课标指导下的数字化体育课也不例外, 在学校体育中构建数字化教学平台, 结合运动三维建模、大数据分析、体质监测、运动图像识别等, 实现体育设施设备教学一体化, 把室内外运动、场地球类运动、水上冰上运动等学校体育线下难以实现的课程, 通过3D影像、混合教学等方式呈现在课堂中。

数字化时代的到来, 不仅在更深层次、更长远角度丰富

与创新了课程的内涵和方式, 而且将数字化赋能带到体育与健康课程教学提升中, 这在基本运动技能、体能和专项运动技能的教学上尤其重要。例如可以利用AI智能、多维度数据分析辅助高水平运动队制定比赛技战术, 协助体育教师或教练员对战术进行研究和数据分析; 采用互联网、通信技术、高精度视频运动捕捉与分析技术等, 满足对学生运动动作捕捉和表现分析的需要。因此, 只有努力探寻数字化转型发展策略, 积极探索实施路径, 搭建数字化应用场景, 才能构建数字化体育课堂新样态, 真正用AI智能、数字化为体育赋能。

4 结语

基于经济建设的发展和信息技术的融合, 体育教育数字化转型是教学改革创新的关键。体育回归教育, 体教融合是现实选择与必然归宿, 体教融合运行模式不仅是相互协同、相互共生的开放模式, 也是适应市场经济、知识经济信息时代的新需求。只有加快推进教育信息化进程, 构建高质量教育体系, 才能全面落实立德树人目标, 让体教融合在学校体育中迸发活力。在助力体育产业实现高质量发展和推动体育强国建设进程不断加快的同时, 为我国新发展格局的构建贡献体育力量。

参考文献:

- [1] 花楷, 刘晓宇, 张全红, 等. 青少年体育锻炼与学业表现: 基于CEPS数据的再检验[J]. 中国体育科技, 2022, 58(8): 103-108.
- [2] 刘昕, 打破各方认识壁垒, 体育、教育才能从结合走向融合[N]. 科技日报, 2022-06-02.
- [3] 杨文轩, 体育概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [4] 陈爱国, 颜军, 殷恒婵. 运动与脑的可塑性研究进展及其教育启示[J]. 体育与科学, 2011, 32(6): 61-64.
- [5] 邹新娴, 杨松, 白宇飞. 数字经济赋能我国体育消费升级的作用机理与实现路径[J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(6): 7-13.