

“五育”并举视域下体育赛事赏析课程 教学改革实践研究

饶思瑞 石慧

(西安建筑科技大学体育学院, 陕西西安 710055)

摘要 ▶ “五育”并举是我国学校遵循的重要教育理念之一, 强调学生在德、智、体、美、劳的全面发展。体育赛事赏析课程坚持以“学生为中心”, 贯彻“新体育文科”和“课程思政”理念, 针对课程的特点、教学痛点和学生在学习面临的问题, 从教学模式、教学手段、教学内容、教学过程设计、课程思政、课程评价与考核几个方面进行教学改革实践探索。

关键词 ▶ 五育; 高校; 体育赛事赏析; 教学改革

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.028

1 课程概况

“五育”并举是高校在深化改革中落实全面发展的教育理念, 是将意识形态教育渗透到各类课程的新举措, 同时也是通识教育改革的一个新视角。体育赛事赏析课程作为高校体育类通识课, 具备丰富的“五育”教育资源, 让学生在欣赏高水平体育比赛的同时, 学习体育专业知识, 提高对体育项目的审美水平, 感受体育比赛公平竞争、团结协作的道德风尚, 培养学生尊重自己、尊重他人、自强不息的道德品质和健康向上、终身体育的理念。课程的教学对象是全校1~4年级各专业学生, 课程为1学期制, 2学分, 共32学时, 选课限定人数为140人, 开课至今累计授课人数达2 500余人, 每学期的课程评教成绩都在90分以上。

2 教学痛点

2.1 如何从教师单向讲授变为师生双向互动

本课程以欣赏体育比赛为主要教学内容, 播放的比赛视频如果是学生都感兴趣的体育项目时, 学生课堂抬头率很高, 而遇到小众、冷门的比赛项目时参与度就显得较低, 很多学生低头做自己的事情, 课堂就会变成老师在唱独角戏。

2.2 如何实现理论教学与实践教学紧密结合

本课程教学过程中会采用多媒体对体育项目的起源、发展状况、场地设施、比赛规则、运动技战术等方面进行理论的讲授, 让学生能够更好地学会欣赏体育比赛。但是, 根据学生问卷调查结果显示, 理论知识的学习比较枯燥, 希望增加实践教学内容, 以检验课程学习的效果, 学以致用。

基金项目: 陕西省教育厅专项科研项目《“课程思政”理念下高校体育通识课程的育人策略研究》(21JK0201)

作者简介: 饶思瑞, 男, 讲师, 研究方向: 体育教育; 石慧, 女, 讲师, 研究方向: 体育教育。

2.3 如何在大班中关注到学生个体的变化

本课程是大班授课,学生人数达140人,学生的到课率、上课状态、学习效果等都需要教师进行掌握和管理,这也是大班教学的困难之处。既要满足整体教学进度,还要兼顾个体的教学效果。

2.4 如何考核学生的思想动态,即课程思政成效

本课程对学生课程思政的考核仅从期末结课论文中体现,比较单一,缺乏过程考核和客观性。而对于学生态度思想和价值观的评价,需要使用过程化的多点观察方式,这对考核方式提出了新的标准和要求。

3 教学改革

针对上述存在的教学痛点,认真分析了造成当前现状的深层次原因,基于“五育”理念、“立德树人”“以学生为中心”和“四新”建设的教学改革精神,在教学模式、教学手段、教学内容、教学过程设计、课程思政、课程评价与考核共6个方面进行教学创新与实践的探索。

3.1 教学模式改革

大班讲授和小组竞赛形成双向联动,合力解决学生抬头率低、参与度不高、理论和实践结合不足的问题。由于课时的限制,本课程对于体育项目的选取有一定的局限性,无法面面俱到,因此把整个班级分成14个小组,运用PBL教学法,要求每组学生在课下采取合作探究的方式,围绕“一个体育项目”“一场比赛”和“一个感动瞬间”主题分工准备,在每节课的前15分钟利用多媒体进行主题项目成果展示,构建学生和学生之间互相指导、相互学习的模式(培养学生自主学习、团队协作)。教师作为倾听者,对学生的讲述进行总结,对于学生展示出来的新思路和新见解进行评价,解答学生提出的疑问,形成教师和学生之间互相学习、共同反思的模式。最终,通过“生生教学”模式和“师生教学”模式调动学生的学习积极性,提升课程实践的效果。

3.2 教学手段改革

构建线上学习+线下课堂的混合教学手段。在中国大学MOOC(慕课)网站上,创建体育赛事赏析的SPOC课程,每周定期发布视频教学材料并布置自测作业。学生在学习清单的引导下完成视频观看、课堂作业和课后讨论。教师通过学生的学习数据能够及时掌握学生的学习效果,并且在线下课堂处理线上作业中存在的问题,进行课堂讨论。

3.3 教学内容改革

教学内容落实“四新”建设和“新体育文科”建设要求,以学生为中心,选择学生感兴趣的教学内容进行讲授。第一阶段章节化:在2015年的教学大纲中,本课程的内容分为18个章节,17个体育项目。第二阶段模块化:将教学内容与田麦久教授的体育项群理论相结合,按项目特性进行归类和讲授。第三阶段个性化:在开课前对学生进行一次课前调查,问题包括最喜欢的体育项目、最想通过本课程学习的体育项目、最喜欢的教学内容、最喜爱的运动员、记忆最深刻的一场比赛等。根据调查结果,对本学期的教学内容进行筛选和排序,积极进行备课,充实教学内容资料库。

3.4 教学过程设计改革

课程教学过程的第一部分是运用线上SPOC课程观看教学视频并自测习题,师生讨论,调动学生快速进入课堂状态;第二部分是学生小组竞赛PPT主题成果展示,以及师生互相点评;第三部分是教师对项目知识进行讲授,梳理本课重难点内容;第四部分是进行体育赛事赏析,根据体育赛事的内容,可分为教师讲解、学生解说、赛事评论、体育经历分享等方式;第五部分主要包括教师的总结归纳和凝练提升。整个教学过程不必刻意强调“五育”理念,因为在体育赛事的体验过程当中蕴含大量的“五育”元素,通过学生的思考和陈述,能够潜移默化地达到课程的教育目标。

3.5 课程思政改革

课程作为体育类通识课程,需要坚持以立德树人为中心,以培养学生正确的价值观为目标,包含丰富的思政教育资源。第一,课程思政元素的发掘要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领。可以从知识点中发掘思政元素,如对运动项目规则的讲解,要让学生在掌握知识点的同时培养其规则意识和公平意识;也可以从体育项目的发展史中探寻思政元素,如对女排发展史的讲解,让学生在听课中激发起家国情怀的价值塑造。第二,要依据立德树人目标下的人才培养要求。可以从构成体育比赛的角色中探索思政元素,如对优秀运动员、教练员、裁判员、赛事志愿者和体育场馆建设者的事迹讲述,引起学生的共情;也可以从课程的特质中探究思政元素,如从比赛的胜负关系、技战术的运用、个人与团队的发挥和观赛礼仪等角度进行发掘,让学生学会竞争拼搏、团结协作、诚实守信等品质,提高学生审美水平,不仅是欣赏体育的美,更是欣赏品格的美、精神的美。第三,要依据课程内容,以体育项目的项群理论为基础,将各项群

的特征和思政元素进行归纳,形成独具特色的课程思政内容。如团体类项目,讲求团队配合、队员间的信任以及对技战术安排的高度执行,体现出团队的力量;民族传统体育类项目历史悠久,具有民族和地域特色,能够弘扬民族传统精神;耐力类项目训练和比赛的重复性强,能够展现超越自我、坚韧不拔的精神品质;竞技对抗类项目对抗强度高,能够表现出不畏强敌、以刚制刚的精神;表现难美类项目要求动作的规范、难度和创意,要勇于超越、善于创新、提升审美能力;智力类项目需要具备审时度势和辩证思维能力。

3.6 课程评价与考核改革

课程总评分数由平时考核分数(30%)、小组竞赛分数(35%)和期末考核分数(35%)三部分组成。第一部分是平时考核分数(30%),包括线上SPOC课程成绩(10%)、自测习题和作业成绩(10%)、考勤成绩(10%);第二部分是小组竞赛考核分数(35%),可以在班级内以小组为单位进行对抗积分赛,积分项目包括PPT成果展示成绩(25%)、体育经历分享成绩(5%)、体育比赛解说或体育评论(5%);第三部分是期末考核分数(35%),以结课论文的形式进行考核。课程思政评价以过程评价为主要方式,线上设置自测题,要求学生通过课程的学习进行主观答题;在线下课堂小组主题成果展示中,对学生的测试进行点评和讲解;在期末的结课论文中,让学生找到课程学习中的共情点加以叙述,能够打动学生的地方往往是最好的课程思政教育内容;在课程的第一次课和最后一次课上,采取问卷调查的方式,了解学生的思想动态和课堂效果,对问卷数据进行统计和分析,其结果可以作为学生课程思政评价的重要依据。

3.7 教育理念探索

2019年,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,提出要“更加注重学生全面发展,大力发展素质教育,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”,

明确了“五育融合”的教育发展目标。体育赛事赏析课程不仅具有体育功能,它的德育、智育、美育和劳育功能也是通识教育体系中不可或缺的部分。德育表现为课程思政的建设与实施;智育体现在学生能在比赛场下对运动智慧的追求,在比赛场上具备对问题进行处理和分析的能力;体育体现在对运动项目专业知识的学习;美育是在欣赏比赛的过程中提高审美能力;劳育包含倡导学生进行身体锻炼,形成健康向上、终身体育的理念和满足培养体育产业人才的需求。

4 教学成效

课程教学改革实践以来,近4个学期的学生评教的成绩分别为91.76分、92.86分、93.89分、94分,课程评教分数呈现逐步升高的趋势,说明课程改革得到了学生的充分认可。此外,班内学生积极参加各级体育比赛获奖,以裁判员、志愿者、工作人员的角色参与到全运会、省运会等体育赛事当中,以西安建筑科技大学“体育运动红旗院”精神为引领,积极开展体育支教实践服务活动。

5 结语

“五育”并举理念融入体育赛事赏析课程,是对具有体育特色思政教育的融合与发展。该理念的提出需要课堂来实践,在体育赛事赏析课程的教学过程中,首先要以学生为中心,尊重学生在教学全过程的反馈意见,加强学生主观评教评学,对学生在学习过程中的价值观塑造进行客观评价;其次,作为高校体育教师要坚定自身的政治站位,同时需要具备优良的思想品德、优秀的专业素养和精湛的教学方法,不断提高理论水平;再次,高校教育者不断积累教学资源,挖掘蕴含于课程中的“五育”资源,加强过程化教学管理,落实全面发展的人才培养目标;最后,要切实根据国家政策方针,主动学习新的教学形式,搭建好学生和教师的沟通交流平台,在教学的各个环节中丰富“五育”内容。

参考文献:

- [1] 李宁,钟远绩.高水平体育赛事赏析课程的价值与实现路径[J].体育文化导刊,2017(10):155-159.
- [2] 漆昌柱,郭正茂.“四新”建设背景下的新体育科建设理念与路径[J].天津体育学院学报,2022(3):257-263.
- [3] 徐划萍,王会儒,汪东颖,等.五育融合视域下传统体育融入高校体育课程的价值与路径分析[J].中医药管理杂志,2023(11):214-216.
- [4] 聂迎娉,傅安洲.课程思政:大学通识教育改革新视角[J].大学教育科学,2018(5):38-43.
- [5] 谢伟,张矛矛,曹洪军.基于项群理论的高校体育课程思政探索[J].体育学刊,2021(4):86-93.