

体教融合背景下高校健美操课程 教学改革研究

段智慧 张改芝

(石家庄工商职业学院体育教学部, 河北石家庄 050000)

摘要 ▶ 近年来, 在社会、家庭及学校各方面的影响下, 我国部分体育项目人才开始出现“断档”的情况。在这种情况下, 体育教学人员就需要结合项目课程的具体情况, 明确人才“断档”的原因, 从而培育出更多的优秀体育人才。具体来看, 在实际教学过程中, 体育教师要充分发挥学校的教育主阵地作用, 贯彻落实体教融合的理念, 对于教学目标导向与教学目标设计等方面进行全面优化, 最终实现体育与教学的全面、深层次的融合。文章以高校的健美操课程为例, 对体教融合大背景下的教学改革进行深入细致研究, 提出契合社会体育的具体发展需求。

关键词 ▶ 体教融合; 健美操课程; 教学改革

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.031

1 体教融合的内容与特点分析

1.1 体教融合的内容

体教融合理念, 即体育与教育有机结合的理念, 是一种创新的教育思想。它旨在将体育纳入整体教育体系中, 充分发挥体育在促进学生身心健康、全面发展和提升生活质量方面的作用。首先, 体教融合理念强调体育与智育的有机结合。传统观念往往将体育视为智育之外的独立领域, 而体教融合理念则认为体育与智育是相辅相成的。通过体育活动, 学生可以锻炼思维、增强记忆力、提高问题解决能力等。此外, 体育活动中的团队合作和沟通交流也能促进学生社会适应能力和人际交往能力的发展。其次, 体教融合理念注重个性发展。每个学生都有自己的兴趣、特长和需求, 体教融合

理念倡导根据学生的个体差异, 提供多样化的体育活动选择。学生通过参与适合自身特点的体育项目, 可以更好地发挥自己的潜能, 培养自信心和自主性。再次, 体教融合理念强调身心健康。随着生活节奏的加快和社会压力的增加, 身心健康成为人们关注的焦点。体教融合理念认为, 通过参与体育活动, 学生可以锻炼身体、增强体质、调节心理状态, 从而更好地应对生活中的挑战和压力。最后, 体教融合理念注重终身体育意识的培养, 不仅关注学生在校期间体育参与, 更注重培养他们的终身体育意识。通过在学校期间的体育教育和参与, 学生可以养成健康的生活方式, 并将这种生活方式延续到毕业以后的日常生活中。

作者简介: 段智慧, 女, 讲师, 研究方向: 健美操; 张改芝, 女, 讲师, 研究方向: 健美操。

1.2 体教融合的主要特点分析

第一,体教融合具备明显的广泛性。体教融合的概念包含很多方面,除了基本的课程建设之外,还包含体育赛事的发展支持,教师队伍的建设,以及运动员个人发展规划等。多方面的融合,突破了传统体育教学体系当中的局限性,为运动员以及体育项目的发展创设了更有利的条件。通过体教融合,可以形成一个更加全面和系统的体育教育体系,不仅关注运动员的竞技表现,更注重运动员的个人发展和综合素质的提升。同时,它也促进了体育教师队伍的专业化发展,提升了体育教育的质量和水平。这种融合还推动了体育赛事的规范化、标准化和专业化,使赛事组织和管理更加科学和高效。

第二,体教融合具备明显的深入性。现阶段,我国高校体育教学取得的成绩比较突出,从先前的体教结合发展到当前的体教融合理念。从“结合”到“融合”,虽然只是一字之差,但是却将体育教学进行了全面的优化与整合,实现了事半功倍的作用。另外,对于体教融合理论和实践的全面探索,对我国竞技体育人才和国民身体素质提升起到了切实的帮助作用。体教融合意味着体育与教育的深度融合,这种融合不仅体现在课程设置、教学内容和方法上,更体现在人才培养的全过程中。通过这种方式,高校方面可以更好地发掘和培养具有潜力的学生运动员,使他们不仅在体育技能上有所提高,还能在学术和综合素质方面得到全面发展。

第三,体教融合具备明显的目的性。在传统的体教结合阶段,主要关注的是培养专业人才,即着重于培养体育人才。在这个阶段,教学目标主要集中在体育领域的专业知识和技能的培养。而体教融合阶段的目标更加清晰明确,它更加注重学生综合能力的培养,培养的学生不仅具备强健的体魄,更有顽强的意志和积极乐观的态度。在体教融合阶段,高校会着眼于学生的全面发展,不仅关注体育技能的提升,更注重学生综合素质的提升,包括文化知识、道德品质、心理素质等多方面。因此,体教融合是一个更加全面和综合的教育理念,它具备非常明显的目的性特征,就是培养综合素质突出的优秀体育综合型人才。

2 当前高校健美操课程教学存在的问题剖析

2.1 片面重视技术教学

当前,很多高校的健美操课程教学当中都存在片面重视技术教学,忽视素质培养的情况。只要学生的技术水平高,那么所取得的成绩就自然会高,这种成绩评定的理念是

存在严重偏差的。健美操的教学评价不应只关注技术要领的掌握,而应综合考虑多方面因素。除了技术动作要领之外,健美操课程教学的成绩评定还需要分为两个方面。首先是创新能力水平,在健美操学习中最典型的体现就是是否能够根据老师所讲解的知识完成独立编导。其次是团队协作能力,健美操本身就是一个团队项目,因此在学习过程中,学生是否能与小组成员通力合作、共同完成学习任务也是非常重要的。只有在这种多维度评价方式的加持下,才能够全面保障学生的学习质量。健美操不仅仅是一门体育课程,对于学生来说,它更是一种可以强身健体的方式,同时也是参与竞技比赛的手段。教师在实际教学的过程中,要通过多种教学维度并重的方式,让学生真正热爱健美操这项运动,通过多种维度的教学评价方式全面发掘学生的学习潜力。

2.2 课堂与课后的衔接存在一定问题

虽然大多数高校健美操教师都可以在课堂上完成教学任务,但是很多教师在课堂教学工作完成之后就宣布“大功告成”,忽视了课堂教学与课后教学的衔接,在课后没有对学生的进行学习情况进行跟踪处理。完整的教学环节应当包含课前、课中与课后三个部分,这样才能够形成一个完整的教学系统。但是从教学实际情况来看,很多高校的健美操教师忽视了学生的课后反馈,缺乏对学生课后学习和训练的关注,这就导致很多学习自律性较差的学生在课程结束之后缺少自我管理,无法在课后全面巩固所学知识,长此以往就会出现理论与实践脱节的情况。总体来看,为了提高教学质量和学生的学习效果,教师需要关注并改进对学生课后反馈的监管机制,建立完善的反馈评价机制,加强对学生课后练习的关注和指导,确保学生在课后也能得到有效的监督和管理,从而更好地掌握健美操技巧。

2.3 部分教师教学理念严重落后

成功晋升职称后,其中的一部分体育教师在教学工作中停止了继续学习的步伐,这使得他们无法跟上时代的发展,自身所掌握的教学知识内容存在一定的滞后性,从而影响了高校健美操课程的教学质量。在全新的时代背景下,教育政策与教学目标也在不断发展和变化。作为教育工作者,高校健美操教师需要通过项目教学适应社会发展。高校健美操教师在教学过程中,应当时刻秉承探索进取的理念,不断强化自身的业务水平。但是从实际情况来看,很多高校的健美操教师都没有做到这一点,这也导致他们的教学理念落后,最终完全脱离于体教融合的全新教学背景之下。

3 体教融合背景下高校健美操课程教学的优化路径探析

3.1 全面优化考评机制

结合体教融合的相关内容,高校健美操教师需要从体育综合教育的视角出发,对单一化的考评机制进行优化改进,打造出多元化、复合型的考评机制,重点对于学生的综合能力进行评价。传统的考评机制单纯关注学生的技术水平,而全新的考评机制还要关注学生的创新能力、团队协作能力,以及身体素质水平等方面。如果仅关注技术层面,就会让学生陷入片面注重技术细节的“死循环”当中,缺乏对于健美操项目的深入理解,进而造成学生在学习过程中铸成一种错误观念,认为只要刻苦训练并掌握基本技能即可,无需思考和探索,这与高校健美操教学的初衷相去甚远。

具体来看,体育教育的真正目标与其他科目的教育一样,都是为了提升学生的综合素养以及自主学习能力,在学习过程中懂得创新和探索思考。鉴于这种情况,高校健美操教师在课程教学中也要结合学生实际学习情况,设立多个维度的考核指标,进而对学生的综合能力进行全面细致地评估。高校健美操任课教师应该结合考评机制,通过多样化的评估方式,包括但不限于学生的实际表现、团队协作、创新能力、知识迁移能力等,全面衡量学生的综合素质。这样的评估体系不仅能更准确地反映学生的实际能力,还能引导他们更好地发挥自己的潜力,培养他们的综合素质和创新能力。

3.2 实现学习模式的拓展

在体教融合的背景下,高校健美操教学应当注重于发挥学科之间融合所产生的优势,全面拓展学生的信息获取来源和信息获取渠道,帮助学生实现跨度较大的发展。由于课堂教学的时间有限,单纯依赖课堂的话,很难达到最大的教学融合效果。鉴于此,高校健美操教师就可以利用网络平台,全面拓宽学生的学习视野。具体来看,教师可以利用慕课的形式,

在课堂教学正式开始之前,为学生播放一些慕课视频,让学生对于健美操学习知识要领进行全面了解。学生可以结合自己实际的学习情况,对课堂教学内容进行提前预习,从而在课堂上跟住老师的思路,实现事半功倍的学习效果。此外,教师还可以通过网络平台为学生布置课后作业,让学生通过网络平台将自己的跳舞视频上传上去,教师在课上或课下的时间进行评判讲解,同时还可以在网络上与学生进行针对性地沟通交流,解决高校健美操教学课堂与课后衔接存在的问题。

3.3 推动教学理念的创新

高校健美操教师除了在课堂教学中传授基本的健美操理论知识和技术要领之外,还要注重在教学理念层面的创新。教师要依照教学顶层设计的相关要求,通过创新教学理念,重点提升学生的能力指标,不断强化核心素养。例如在健美操课堂教学中,教师可以借鉴于综艺节目《乘风破浪的姐姐》《披荆斩棘的哥哥》中“公演”的概念,让学生组成小组,进行健美操集体编排,在小组成员编排的过程中,除了可以帮助学生将所学习到的知识应用到实际中,还可以帮助学生树立一种团队意识,让学生们懂得集体荣誉的重要性,这也是体教融合理念的核心目的。

4 总结

综上所述,体教融合可以说是未来体育发展的趋势,在高校健美操教学中,教师也要把握这一发展契机,全面推动高校健美操教学的发展。教师在教学过程中需要对教学评价机制进行优化,重点评价学生的综合能力,同时还要拓展学习模式,在教学工作中不断学习,吸取优秀教学经验,实现教学模式的革新。总而言之,在体教融合的背景下,高校健美操教学应当帮助学生树立体育意识,激发学生对于健美操项目的热情,让学生真正热爱这个项目,从而推动学生的健康发展与成长。

参考文献:

- [1] 王柯宇,王鑫.新时代体教融合理论与高校健美操课程改革发展思路的研究[J].体育画报,2022(11):47-48.
- [2] 梁晓颖.体教融合背景下高校健美操教学研究[J].山东开放大学学报,2023(4):50-53.
- [3] 李采宴,王美.体教融合背景下高校健美操教学路径创新研究[J].大众体育,2021,(4):134.
- [4] 王奉涛,李华菊.体教融合背景下高校体操教学内容体系的改革路径探究[J].当代体育,2020(24):85.
- [5] 耿文霞,万海英.“体教融合”背景下学校体育课程改革路径研究[J].冰雪体育创新研究,2021(10):2.
- [6] 谢尚森.体教融合背景下安徽高校健美操运动的可持续发展研究[J].体育视野,2021(9):2.