

数字化背景下体育课教学发展路径研究

吴伟

(扬州新华中学, 江苏扬州 225000)

摘要 文章采用文献资料法、逻辑分析法等研究方法, 解读数字化体育教学的概念, 分析国内外数字化体育教学发展现状和数字化体育教学的实践价值, 找出影响数字化体育教学发展的因素, 提出能够对我国数字化体育教学在教学内容、教学实施、教学评价体系构建等方面进行优化的方法和策略, 为促进体育课程改革和应用提供有价值的参考。

关键词 数字化; 体育课教学; 发展路径

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.014

随着我国2015年“互联网+”行动计划的实施, 众多行业在科技力量的影响下发生了巨大的变化, 尤其是数字技术的发展改变了以往传统教学模式, 给体育学科的教学发展带来了新的思路和形式。然而目前数字化技术教学在我国发展仍存在不足, 尤其在学校体育教学中的发展存在着多方面的问题。因此, 本文通过对数字化体育教学在我国发展所面临的问题进行探讨, 从而找出应对的方法和措施, 以促进今后数字化体育教学的发展与改革。

1 数字化体育教学国内外发展比较

1.1 数字化体育教学定义

数字化体育教学可以从广义和狭义两个层面来理解。广义数字化体育教学是指师生在数字化环境下, 利用多媒体、计算机、网络等数字技术, 对体育知识和内容进行数字化处理, 并用于体育教学实践中^[1]; 狭义的数字化体育教学是指通过数字化手段实现体育知识传授、技能训练、体质监

测、评价反馈的教学活动技术。体育教师依靠计算机技术、多媒体技术丰富体育教学内容和形式, 增强体育教学趣味性、生动性, 以此更好地激发学生体育兴趣, 促使学生能够更加热爱体育^[2]。课堂教学中, 教师可以利用数字化技术开展模拟及计算, 帮助学生更好地掌握体育知识和技能; 学生可以利用数字化技术, 以更加立体直观的方式对所学习的内容进行融会贯通, 透过表象直达内容的本质。

1.2 国内外数字化体育教学发展现状

在欧美国家中数字化技术体育教学的发展已经较为成熟。早在1958年美国IBM公司就设计出了第一个计算机教学系统, 1970年研发出了多媒体教学系统PLATO。随后, 英国在1995年提出“教育高速公路”和“全国学习网络”计划, 以促进提高学生学习效率。2000年, 全美已经有95%的学校和72%的教室与互联网相连, 66%的教师认为在课堂上使用信息技术教学提升了课堂效果^[3]。

我国从2001年开始实施基础教育课程改革, 数字化技

基金项目: 扬州市教育科学“十四五”规划课题《数字化技术在体育课堂教学中的应用研究》(2022/P/216)

作者简介: 吴伟, 男, 中学中级教师, 研究方向: 体育教育训练学。

术教学开始日渐完善。随后教育部门引进数字技术和成果,数字化体育教学在我国得到了一定的发展和支持。但是我国数字化体育教学仍处于初步发展阶段,与国外发展相比,在硬件设施、软件资源、师资能力、普及率方面都有着一定的差距。尤其是在学校体育教学与训练方面的应用较少,教学和训练模式没有太大的改变,数字化技术的应用依然占比不高。

2 数字化体育教学的实践价值

数字化体育教学突破了传统教学媒体的束缚,激发了学生体育学习的兴趣^[4]。数字化教学技术在各个教学领域有着不同的发展,侧重方面也不一样,由于体育学科的特殊性,数字化技术以其高效、互动性强的方式提供训练和教学,将内容以一种更加直观、更易于理解的方式来进行教学。其中,有代表性的是数字场景设置,它可以让学生在安全的环境中体验和掌握运动技能,激发学生的参与意识。另外,教学模式的创新还体现在多媒体教学、虚拟现实技术、移动应用、线上线下融合、构建科学评价体系等方面,这对提高教师的教学水平和学生的运动能力、体育素养、思想品德等都有着积极的影响。

3 我国数字化体育教学发展的制约因素

3.1 数字化赋能体育与健康课程内容不足

数字化体育课程是根据不同项目的多元化需求,以其科技互动性、创新性以及可扩展性保证学生运动技能形成规律和身心发展规律,整体课程内容设计强调基础、重视创新、关注实用、推广普及等理念^[5]。通过对现有的体育健康课程调查发现,有关数字体育的优质教学课程相对较少,内容浅显且重复的课程较多;部分课程存在知识更新不及时、涵盖面不足、内容过于简单的现象;课程反馈上缺乏实时互动、结果反馈不准确。所以,很多学校和个人在数字体育学习资源中选择课程时会发现,其内容、反馈、评价等方面都或多或少存在不够理想的情况。

3.2 数字化体育教学评价体系有待完善

体育教学评价是检验体育教学质量和教学效果的重要手段,是保障教学活动正常开展和教学改革顺利进行的重要环节,是根据体育课程标准系统地收集教学各方面的信息,采用可操作的科学手段对教学过程和结果做出价值判断的过程^[6]。目前数字化体育教学评价体系中存在以下问题:体育教学评价的标准缺乏科学性;考核多以结果性评价为主,

忽略了过程性评价;数字化体育评价在数据的采集和录入、量化、记录、监督、分析方面存在不均衡的特点,也缺少了对数据以外的运动心理方面的评价,如运动的意志品质、体育态度、合作精神等。

3.3 教师的数字化体育教学素养储备不足

随着我国数字战略计划的实施,教师的数字化教学能力、教学手段和教学意识的创新成为数字化转型的突破点。近年来,各级教育部门和学校都在不断加大对教师数字化应用能力的培训,希望通过提升教师的数字教学能力,更好地提高课堂教学效果。但是现阶段在教师能力方面依然存在以下问题:数字技术应用能力欠缺,对数字化教学理念的理解不足,教育资源获取和应用能力不足,缺乏在线教学策略和方法,对学生需求的了解不足,缺少专业发展和培训机会等。

3.4 缺乏政策扶持和宣传推广

虽然数字化体育教学发展得到了一定的重视和支持,但是其未来的长期发展需要政府、教育部门、各级学校、体育机构、技术企业的通力合作,在政策、资金、技术、服务、宣传推广多方面发力。目前部分地区、学校对于这种新的数字化教学模式还缺乏一定的认知和了解,数字化教学的发展缺乏相关的政策文件和规划,投入的教学经费不足,相关体育的数字化教学设备较少,教学活动开展受限,发展存在停滞不前的情况。

4 我国数字化体育教学的发展路径与导向

4.1 以数字化完善体育与健康课程内容

传统体育教材的内容较为繁杂、配给时数不足、教学方法手段偏向于竞技体育运动,不利于激发学习者的热情。通过数字化技术完善和整合体育课程内容,实现对传统教材内容、教法学法的突破,帮助学习者轻松地获取自己需要的学习内容、锻炼方法、评估依据,给学习者带来良好的体验和收获。因此,对于课程内容的选择要因时因地制宜,要确保符合教育教学规律;对于课程目标的设置、课程内容的制作和操作平台的选择,一定要考虑到学习者身心发展水平、学习的需求,以及当地的教学资源和条件、地方文化特色等实际情况,设置的过程要严谨科学。

4.2 以数字化创新体育教学方法与手段

学校体育教学模式的数字化转型就是将教育活动与当代数字技术进行融合^[7]。数字化教学的优势在于能够让学生

的学习更加自由,以学生为主体,帮助学生进行学习上的探索和尝试,营造自主学习的氛围,提高学习的内在动力。在体育教学中把数字化技术、工具与传统教学手段结合并应用到教学活动的各个环节,能够利用数字技术的功能和优势对教学内容有效传输和反馈,进而帮助学生观察、感知和理解运动表现、运动过程及运动状态。因此,需要以数字化教学资源为基础,信息技术与网络技术为支撑,创新教学方法手段。具体可以体现在视频技术的运用、虚拟现实技术使用、氛围的营造,以及各种监测设备对运动数据和运动强度的记录、分析、反馈、评价、指导等。

4.3 构建系统科学的数字化评价体系

体育教学过程中,数字化评价体系的构建要充分理解体育课程实践,制定多元价值标准的评价体系,提供有效的教学评价结果,对整个教学活动提供客观的分析。所以,在整合课程内容的同时需要构建好完善的数字化评价体系,以确保评价体系完整、评价内容客观、评价结果可量化、实际操作性强等。在构建数字化评价体系的具体实施中,首先要明确评价的目标,其次收集所需数据并进行分析,再次建立反馈机制,最后进行评价实践并改进。后期再通过反馈和评价不断修正教学过程中的形式、手段、强度、负荷量,提高课堂教学的效果。

4.4 提高体育教师的数字技术运用能力

从教师个人发展的角度来说,提高自身的课堂教学能力和水平,将数字化技术与体育课程进行有效结合以达到现代体育教学的标准及要求,并为数字化体育教学的发展奠定基础,这是教师应该具备的能力之一。在日常教学过程中教师应充分利用各种类型的多媒体设备对教学内容进行展示,并记录运动数据,为学生做好分析、评估和个性化指导。还应

积极参加各类型的数字化课程学习和数字社交平台,做好信息资源共享工作。另外,各地区、学校也应积极制定教师数字技术提升计划,组织教师参加相关培训、课程和教学比赛,邀请专家授课,推动和鼓励教师自主学习,切实提高教师的数字化技术应用水平。

4.5 加强数字教学技术的宣传与推广

数字教学技术需要全社会各方凝聚力量促进其更快地走进校园、服务于教学。各级政府部门应积极发挥导向作用,制定相应的推进数字化教学的政策体系,在方法、措施和保障制度方面制定细则,确保在执行过程中得到师生的认可和支持。各主管部门和学校应借助多元化的媒体渠道对数字教学技术的信息、成果、案例进行宣传,开展数字化课程的教学培训并分享优秀教学案例、产品、服务,同时也可以举办各类型的数字化教学比赛和实践项目活动,激发师生教与学的热情,并对一线教师的数字化技术体育教学进行指导,建立良好激励机制和策略。

5 结语

数字技术的快速发展不仅给教育教学带来了新的变革,也改变了人们的教育模式和教学习惯,为今后的教学发展增加了更多的可能性。从竞技体育的实践验证和体育课堂教学中的应用中可以发现,数字技术的运用可以显著地提升教师课堂教学能力和学生学习效果,促进目标达成,有效地激发学生在学习热情和获得精准的评价反馈,满足了学生多样化的体育需求。总之,数字化技术推进了体育教学的发展和改革,对今后体育事业的发展、素质体育教育和终身体育意识培养都有着积极的影响。

参考文献:

- [1] 孙娟,高颖博.我国数字化体育发展研究[J].体育文化导刊,2014,(9):9-12.
- [2] 王晓敏.探析VR技术在高校体育教学中的应用[J].软件,2022,43(3):177-179.
- [3] 孙慧.信息化体育教学开展现状及发展对策研究[D].上海:上海师范大学,2020.
- [4] 陈志凌,孙娟,高颖博.我国数字化体育教学发展路径研究[J].南京体育学院学报(社会科学版),2015,(4):99-105.
- [5] 忻随韵,鲍巨彬.教育信息化背景下高校体育课程教学数字化理论与实践路径[C]//广东省体能协会.第八届中国体能训练科学大会论文集.天津体育学院,2023:5.
- [6] 仪云凤,陈晓宁.新课程标准下我国体育教学评价现状及对策的分析[J].科技信息(学术研究),2008,(32):210-211.
- [7] 陆斌.数字化校园背景下的体育教育教学[J].当代体育科技,2014,10(04):66+68.