

体教融合背景下陕西省高校推广中华传统体育项目实践

高明有¹ 汪超² 梁堆¹ 朱帅¹ 杨丹丹¹

(1. 榆林学院体育学院, 陕西榆林 719000; 2. 榆林职业技术学院体育部, 陕西榆林 719000)

摘要 文章应用文献资料和逻辑分析法, 探究体教融合背景下陕西省高校助力中华传统体育项目发展实践。分析认为, 通过教育化改造能解决高校在推广中华传统体育项目中面临的受众基数小、参与变现周期长和教学、训练、竞赛难落地的问题。提出三点发展路径, 一是坚持目标引领机制, 发挥学校教育化改造作用, 构建中华传统体育课程和教材体系; 二是坚持价值引领机制, 以实践为基本手段, 构建中华传统体育项目“学、练、赛、评”体系; 三是坚持文化引领机制, 发挥高校在项目传承中的力量和智慧, 挖掘中华传统体育项目文化内涵和教育底蕴。

关键词 教育化改造; 传统体育项目; 陕西省高校; 推广发展

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.002

2020年,《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确提出“积极推广中华传统体育项目”,认真梳理武术、摔跤、棋类、射艺、龙舟、毽球、五禽操、舞龙、舞狮等中华传统体育项目,因地制宜地开展传统体育教学、训练、竞赛活动,并融入学校体育教学、训练、竞赛机制,形成中华传统体育项目的竞赛体系^[1]。中华传统体育作为高校体育课程内容之一,可以有效拓宽高校体育教学发展空间,

探索开设传统项目,让学生在运动中建立生活体育意识,养成终身体育锻炼的习惯已成为高校体育教学改革的重要目标之一^[2]。高校推广中华传统体育项目成为新时代学校体育工作的重要内容,特别是在体教融合背景下,高校体育坚持整体推进与典型引领相结合,鼓励特色发展,积极弘扬“中华体育精神”,高校推广中华传统体育项目实践就成为了必然的要求。

基金项目: 2023年陕西省体育局课题《体教融合背景下陕西省高校推广中华传统体育项目实践》(2023707)

作者简介: 高明有,男,教授,研究方向: 体育教育教学; 梁堆,男,在读硕士研究生,研究方向: 体育教育教学; 朱帅,男,讲师,研究方向: 体育教育教学; 杨丹丹,女,讲师,研究方向: 体育教育教学; 汪超,男,副教授,研究方向: 体育教育教学。

1 高校助力中华传统体育项目发展的基本要求

1.1 坚持创造性转化、创新性发展的“双创”要求

体教融合背景下高校助力中华传统体育项目发展坚持创造性转化、创新性发展就是对中华传统体育项目的守正创新。守正在于以身体练习为基本手段,实现中华传统体育项目所固有的游艺、健身、养性、益智、竞技等特色,达到身心统一;创新在于传承中华传统体育项目优秀文化的同时,坚持“双创”原则,同“一校一品”“一校多品”的发展要求异曲同工。这为体教融合背景下高校助力中华传统体育项目发展奠定了理论基础。高校推广中华传统体育项目能进一步促进学生优秀品质的形成,促进学生人格发展“文化基因”的培育^[3],同时也可以增强学生的文化自信,唤醒其自强不息的奋斗精神。

1.2 坚守传统体育项目文化自信的要求

中华传统体育项目所蕴含的丰富文化和深厚人文底蕴,能培养高校学生不断进取的精神力量,提升自我完善能力,并激发积极向上的进取心。在高校推广中华传统体育项目,将中华传统体育项目与高校体育教育活动有机结合,因地制宜地开展民族传统体育教学、训练、竞赛等活动,有助于形成积极、健康、向上、多元的校园体育文化和竞赛体系,从而不断增强学生的社会主义核心价值观和文化自信,培养学生的民族自豪感。

1.3 筑牢中华民族共同体意识的要求

中华传统体育项目是在漫长的历史发展过程中,为满足生产、生活、宗教、娱乐等活动的需要而诞生,作为凝聚中华民族身份特质的物质载体之一,其携带的文化记忆为中华民族共同体意识的凝聚提供逻辑前提^[4]。在高校推广中华传统体育项目不仅有利于推广其文化价值、提高民族凝聚力,对于挖掘、保护和弘扬中华传统体育也有着重大的意义。此外,推广中华传统体育项目还有利于民族团结和进步,能进一步发挥各民族传统体育文化在各民族间增进交往、促进交流、推动交融方面的作用。

2 陕西省高校推广中华传统体育项目的情况

2021年以来,陕西省高校先后举行了两届民族传统体育项目交流会,通过搭建校际传统体育项目交流平台,提升了高校体育教学质量,弘扬传统体育文化,增强体育文化自信。同时,促进了省内高校之间对中华传统体育项目、体育

文化的交流与合作,进一步增强了青年学子的中华民族共同体意识。取得的教学成果荣登陕西省少数民族传统体育训练与研究基地、全国普通高校中华优秀传统文化传承基地“陕北秧歌”国家级平台。

目前,陕西省高校对中华射艺、武术项目实现了学、练、赛教学竞赛体系,个别高校结合地域特色开设了特色体育活动(如陕北秧歌、安塞腰鼓、民族健身操等)。但鉴于地理位置特殊原因,陕西省高校没有开展龙舟项目,毽球项目开设较少。整体看,在体教融合背景下陕西省高校助力中华传统体育项目发展仍然存在较大发展空间。

3 陕西省高校助力中华传统体育项目发展的困境

3.1 受众基数小、参与变现周期长

中华传统体育在其形成过程中以尚礼、平和、宽厚等伦理教化为价值取向,这在一定程度上弱化了体育的竞技特征^[5]。同时,中华传统体育在发展历程中或多或少地携带着不合时代发展的因素,导致其在高校发展中受众基数小,参与体验感一般,价值意义不明。在体教融合背景下,高校助力中华传统体育项目实践必然要进行教育化改造,把中华传统体育项目所具有的民族特色、地域特色和时代特点同新时代陕西省高校学生体育活动所具有的竞技性、健身性和娱乐性结合起来,进而形成符合现代高校体育工作要求的传统体育教学模式,解决中华传统体育项目在高校推广中存在的受众基数小、参与周期长、体验感一般等问题。

3.2 教学、训练、竞赛难落地

中华传统体育项目教学、训练、竞赛在高校难落地的点在于教学过程中搭建平台不够。没有搭建舞台需要加强学习,注重师资培养;没有利用平台需要增加实践机会,注重学生体验;没有提供讲台则需要将其纳入教学计划,开展教学活动。破解在教学、科研、训练、竞赛方面的困境时,首先要保障师资、场地、器械等经费的投入,要在课堂教学、课外群体活动、业余训练、组织竞赛和管理体制中建章立制,形成中华传统体育项目教学内容体系。其次是要加强教材建设和师资培训。教材建设应遵循教育性、健康性、实用性、发展性原则,力求突出中华传统体育项目的特色和价值;师资培训要树立具有中国特色“学校体育传统项目”教学意识,要深刻认识到陕西省高校体育特色发展融入传统体育项目教学的必要性,进而形成相对完整、科学、成熟的中

华传统体育项目理论体系。

4 陕西省高校助力中华传统体育项目发展路径

4.1 坚持目标引领机制，构建课程和教材体系

在体教融合背景下，陕西省高校主要以课程与教材为载体推广中华传统体育项目，是对中华传统体育项目教育化改造的有益探索。通过增加教学课时比例、执行教学计划、完成教学内容，能最大化地发挥学校在推广中华传统体育项目理论与实践中的作用，尤其在理论知识、动作技术、教学方法手段等方面起到示范引领的作用。因此，实现目标引领机制，发挥学校教育化改造主阵地作用，构建中华传统体育课程和教材体系是普及中华传统体育项目的基础。

4.2 坚持价值引领机制，构建“学、练、赛、评”体系

在体教融合背景下，课外体育活动和竞赛活动作为学校体育的重要组成部分，也是中华传统体育项目实现学生“精准地学、高效地练、有目标地赛”的重要途径，因此，必须建立完善的“学、练、赛、评”教学体系。高校可依据新时代学校体育改革对体育教师专业能力提出的新要求，及时调整与完善人才培养方案，构建包含必修、选修、主修、辅修的多层次课程体系^[5]。将中华传统体育项目纳入必修课程，全面提高师生“学、练、赛、评”综合能力，从而实现对中

华传统体育项目师资培养和学生技能的掌握，落实中华传统体育项目课内外大众比赛、周末校际比赛的开展，积极选拔优秀运动员参加跨区域比赛及全国比赛等，真正凸显竞赛育人的价值功效。

4.3 坚持文化引领机制，挖掘文化内涵和教育底蕴

在体教融合背景下，校园文化建设越来越受重视。高校作为教学、科研和人才培养的主阵地承担着文化传承与创新的重任。高校需要充分发挥其文化引领作用，将中华传统体育项目的文化、教育价值同学校体育的发展相融合，推动中华传统体育项目由运动层面到文化层面的飞跃，不仅要开展好、发挥好中华传统体育项目在健身、娱乐、文化、教育等方面的价值功能，更要挖掘其文化内涵和历史底蕴，在“一校一品”建设中依据地方特色，打造高校特色体育文化品牌。

5 结语

陕西省高校积极开展民族传统体育项目交流会，实现了校际间中华传统体育项目、体育文化的交流与合作，为中华传统体育项目教育化改造提供了契机。中华传统体育项目在陕西省高校的推广，只有不断挖掘其巨大的文化内涵和历史底蕴，同时将其纳入学校体育教育教学体系中去，才能真正实现对中华传统体育项目的教育化改造，从而推动其在高校的普及和提高。

参考文献：

- [1] 新华社.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[EB/OL].https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm.2020-10-15.
- [2] 李志翔,白光斌,刘建峰.陕西省普通高校民族传统体育教育现状及改革研究[J].体育世界(学术版),2018,(5):150-152.
- [3] 张长思,杨建营,张长念.中华优秀传统文化体育文化教育传承的目标、内容与方略[J].首都体育学院学报,2022,34(1):24-33.
- [4] 谢晋阳,曹胡丹,袁新国.中华优秀传统文化体育项目进校园:困境、归因与优化路径[J].体育文化导刊,2021,(12):105-110.
- [5] 孟峰年.中华民族传统体育与学校体育互动发展研究[J].西北师范大学学报(自然科学版),2008,(3):111-114.