

中职卫校体育课程思政建设现状与对策研究

李鑫

(福建省莆田卫生学校体育组, 福建莆田 351119)

摘要 在新课标背景下, 文章对中职卫校体育课程思政建设现状进行探究, 通过运用文献资料法、问卷调查法、数理统计法等研究方法, 对中职卫校学生体育课程思政的内容、形式、效果及影响的建设现状进行调查, 分析体育课堂教学情况, 寻找体育课教学的不足之处, 并且对此提出相关对策: 深挖元素, 多元参与; 协同教学团队, 建立教研交流机制; 提升教师课程思政教学能力, 建设精干师资; 进一步完善和优化体育教学评价指标。以期能够帮助中职卫校的学生更好地接受体育教育, 强健体魄, 达到更好的育人效果。

关键词 体育课程思政; 中职卫校; 思政建设

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.004

为全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 开展中职卫校体育课程是培养具有正确的价值观、良好的道德品质、健康的体魄和新时代技能型人才的有效方式。目前, 国内很多教育科研工作者对“课程思政”进行了深入细致的研究, 研究的重点大多集中在中小学以及高等院校的各个方向、学科和领域, 而中职卫校实施课程思政方面, 目前仍然缺乏可供借鉴的成熟经验。面对多元文化交流和融合的挑战, 中职卫校体育课程思政教育要让学生了解和传承中华民族的优秀传统文化, 培养学生的社会主义核心价值观, 增强学生的民族自信和社会责任感, 使之成为五育并举的技能型人才。

1 相关概念的界定

课程思政是一种全面的教育理念, 它要求所有的教育人

员、教育环节和教育内容都要与思政课相辅相成, 形成合力, 把“培养德技并修、工学结合的人”作为教育的根本目标。课程思政的目标是培养社会主义接班人, 即要把学生的思想品德和价值观作为教育的重中之重, 强化学生的政治立场、国家情怀、文化自信和公民素养。体育课程思政是指在体育课上, 培养学生的爱国精神、民族精神、社会责任感、团队合作意识和艰苦奋斗的精神, 让学生在运动中锻炼身体、提高素质、增强信心, 将学生培养成为五育并举、德技兼修、工学结合的高素质技能型人才。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

以课程思政背景下中职卫校体育课程思政建设现状与对策为研究对象, 以福建省莆田卫生学校体育教师和学生为调

作者简介: 李鑫, 男, 助理讲师, 研究方向: 体育教学。

查对象。

2.2 研究方法

主要采用文献资料法、问卷调查法和数理统计法三种研究方法。首先通过中国知网、万方数据、维普期刊全文数据库、全国高校体育课程思政建设研讨会等数据库搜索引擎，检索相关的文件、资料；其次，对莆田卫校280名学生和7名体育教师进行问卷调查，探究他们对体育课程思政的认知、态度、行为和需求；最后，使用EXCEL和SPSS 26.0对所收集到的数据进行分析 and 整理，并制作出表格和图形，使数据可视化。

3 结果与分析

3.1 中职卫校体育课程思政内容的挖掘

3.1.1 体育课程教学融入爱国主义教育

由表1可知，37%的学生认为教师在讲解运动技术时会经常列举为优秀的运动员，认为偶尔有、很少有、几乎没有、从来没有的各占34%、13%、10%、6%，这说明体育教师在体育教学中对爱国主义元素的融入不足。体育课不仅是培养学生身体素质和技能的课程，也是进行思想政治教育的课程。教师应该在体育课中融入爱国主义精神教育，让学生在锻炼身体的同时，增强对国家和民族的热爱，树立正确的人生观和价值观。

表1 中职卫校体育教师讲解运动技术时结合爱国案例 (n=280)

讲解技术 是否运用 爱国案例	经常有	偶尔有	很少有	几乎没有	从来没有
学生数	104	94	37	27	18
学生占比	37%	34%	13%	10%	6%

3.1.2 体育课程教学融入中华传统文化

表2 中职卫校体育教师结合传统文化教学情况(n=280)

体育课程 融入中华 文化情况	经常有	偶尔有	很少有	几乎没有	从来没有
学生数	82	53	66	41	38
学生占比	29%	19%	24%	14%	14%

由表2可知，只有29%的学生认为教师在体育课上经常结合传统文化进行教学，19%的学生认为偶尔有，24%的学生认为很少有，认为几乎没有和从来没有的学生各占14%。这表明教师在体育教学的过程中对传统文化的有机结合有所

缺乏，培养学生的民族自豪感和文化自信的内容也不够丰富。体育教师要树立正确的价值观，重视经典文化，根据学生的认知水平以及实际情况，结合体育的特点，融入传统文化的元素，有针对性地设计课程，合理安排教学。

3.1.3 体育课程教学融入德育教育

多数学生觉得老师在体育课上会教德育，也会让学生发挥主观能动性。体育课上的德育教育不但能让学生的身体素质和运动技能变强，还能提高学生的品质和适应社会的能力。

3.2 中职卫校体育课程思政的形式

3.2.1 采用线上线下教学模式

中职体育课程思政是一门旨在培养学生身心健康、思想道德素质和责任感的课程。线上教学主要利用Keep和学习通等应用软件，在学生寒暑假、其他节假日以及实习阶段中，在家里通过学校布置的视频内容学习来完成技能的掌握，并通过打卡机制进行监督和评价。

3.2.2 运用媒体网络资源开展教学

媒体网络资源具有丰富多样、时效性强、覆盖面广、易于传播等优势，能够为体育课程思政提供更多的内容来源、表现形式和传播渠道，增强体育课程思政的吸引力和影响力。例如，制作精美的ppt，讲述体育与传统文化的碰撞。

3.3 中职卫校体育课程思政的效果及评价

体育课程思政教学能够在一定程度上影响课堂气氛，激发学生的学习兴趣与参与热情，让学生在轻松快乐的课堂氛围中潜移默化地吸收课堂中的思政元素，增强学生的主观能动性。关于体育课在融入课程思政教育方面学生喜爱程度情况的调查显示，“课程思政”教育比较受中职生的欢迎。除此之外，体育课程思政教学也能够加强学生的互动效果。学生对于课程思政是否需要融入课程思政有自己的想法，有些学生觉得体育课上已经有了思政内容，不用再上思政课，这是不对的。体育课堂上的思政教育只作为思政课的辅助，帮助中职生更好地了解自己作为社会主义建设者和接班人的职责和任务。学生对体育课感兴趣，这给体育老师创造了一个良好的思政建设环境。学生一般是将课程思政和传统思政教育课混为一谈，但是也能明白体育课上实施课程思政能给他们带来益处，所以都觉得在体育课上进行课程思政是有必要的。在体育教师体育课课程思政的教学评价方面，有5位老师采用了教师评价，2位老师采用了学生自评。这说明体育教师对课程思政教学评价体系的设定不够全面，对课程思政

的研究也不够充分,会影响学生的主动参与性和主体意识的发展,难以实现教学效果反馈的良性循环。

3.4 中职卫校体育课程思政存在的问题

首先,教师对体育课程思政元素的挖掘不够深入。课程思政的元素包括很多种,例如爱国主义精神、积极进取精神、道德意识、规则意识等等。目前,中职卫校还没有很好地将思政教育和体育教学结合起来,对课程思政的挖掘还有待深入探究。课程思政教育是在知识传递的过程中培养学生的体育精神,如果教师过于强调知识讲授,缩短了学生自我理解和转换的时间,则会使学生消极学习,不能应用所学内容,失去自主思考能力,无法领会体育课上的课程思政要点,影响了体育课程思政教育的进展。其次,教学团队的协作沟通能力和学校对于课程思政的重视程度也会影响体育思政建设情况。一方面,部分教学团队缺乏有效的沟通,缺乏协作,无法对课程思政建设进行有效开展和实施;另一方面,如果学校不重视课程思政,体育教师就会缺乏动力和支持,从而降低课程思政的质量和效果。最后,体育教师课程思政教学能力不足。根据问卷数据显示,体育教师在体育课中思政教学的表现不佳,有的不了解思政教学的意义和方法,有的只注重技能教学而忽视价值引导,导致体育课程思政的功能没有发挥出来。学校应该培训体育教师学习课程思政,教师也应该积极学习课程思政,这样才能对自己的教学和学生的成长负责。

4 加强中职卫校学生体育课程思政建设的对策

4.1 深入挖掘课程思政元素,注重多元主体的参与

课程思政是体育课程的重要内容,体育老师要把它融入

教学中,多了解学生的想法和需求,让课程思政具体化。体育老师要有正确的价值观,不断提高自己对课程思政的认识和应用,只有做好示范,才会让学生的课程思政观念得到提高。所以,老师要努力学习课程思政,做好榜样。

4.2 加强教学团队协同配合,建立有效的教研机制和交流平台

为了培养符合国家需要的高素质技能型人才,必须大力推进“课程思政”的建设,这是一项重大的战略任务,也是新时代职业教育改革的重要内容。课程思政的建设需要学校领导的引领,也需要全校各个部门和教师的参与,形成“课程思政”的共同推进力,让课程思政和各种学科相互融合,相互促进。

5 结语

针对中职卫校体育课程思政建设现状,本文提出以下建议。首先,要深入挖掘课程思政的元素,对多种元素进行课程的结合开发。学校应注重多元主体的参与,充分发挥学校、教师、学生、家长、社会等各方面的作用,形成协同育人的合力;加强教学团队的建设和培训,形成共同的教学目标和理念,建立有效的教研机制和交流平台。其次,要提高教师的思政素养和专业能力,增强教师的责任感和使命感,建立精干教师队伍,这是新时代加强师德师风建设的重要着力点。最后,需要进一步完善体育教学评价指标。体育教学评价指标是评价学生在体育课上的学习成果的标准,应包括认知与技能、体能、情感目标,分别考查学生对体育与健康知识的了解,对运动项目的技能掌握、对身体素质的发展水平评价、对体育运动精神的培养。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2] 董慧,杜君.课程思政推进的难点及其解决对策[J].思想理论教育,2021(5):70-74.
- [3] 刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语,2020(5):43.
- [4] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2):41.
- [5] 位小龙,于方方.学校体育课程思政一体化建设价值、挑战与优化策略[J].体育文化导刊,2022(2).