

退役运动员转型为高校体育教师后的职业发展促进策略研究

陈楠

[北京体育大学教育学院(体育师范学院), 北京 100084]

摘要 ▶ 退役运动员转型高校体育教师是高校体育教师的特殊群体, 该群体职业发展的优劣对于安顿退役运动员再就业问题、畅通退役运动员转型高校体育教师的渠道和高校体育教育质量的提升具有重要意义。北京体育大学等高校中的体育老师系退役运动员转型高校体育教师, 虽然在职业发展过程中有政策支持、专业优势及现实需求等有利条件, 但也存在教师综合素质偏低、高校发展资源和制度的支持力度不足等现实问题。基于此, 文章分析各高校退役运动员转型高校体育教师所具备的优势及在职业发展中所存在的问题, 并提出针对性的职业发展策略。

关键词 ▶ 退役运动员; 高校体育教师; 职业发展

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.005

1 前言

近年来, 退役运动员的职业发展问题进入公众视野, 然而退役运动员转型高校体育教师后的职业发展存在诸多问题。探究如何促进该群体转型后的职业发展并寻找解决策略, 可以为相关部门和退役运动员转型高校体育教师提供参考, 促使该群体在高校中的职业发展更加顺畅。当前关于体育教师发展的研究比较成熟, 但对退役运动员转型高校体育教师的研究较少, 本文对后续的研究可以提供一定参考。研究从退役运动员群体出发, 重点对其转型后所存在的问题提出针对性对策, 有助于退役运动员建立匹配自己职业的能力模型, 提升自我认知, 为退役运动员顺利进行职业转换提供一定的理论依据。高校也可以此为依据, 提升师资建设的水平, 为高校体育教育者的理论研究赋能。

2 退役运动员转型高校体育教师的条件及优势

2.1 退役运动员转型高校体育教师所需具备的能力

退役运动员较早地接触体育并参与到体育训练当中。在学术背景方面, 无论是退役运动员还是普通体育教师, 都需要具备相关领域的学术背景和资格, 获得硕士或博士学位, 这成为退役运动员进入高校的“跳板”, 使他们有资格在高校教授相关学科。在教学能力方面, 无论是退役运动员还是普通体育教师, 都需要具备教学能力, 包括授课、解释概念以及在教学过程中与学生互动。在教育经验方面, 退役运动员和普通体育老师都需要积累一定的教育经验, 包括担任助

作者简介: 陈楠, 男, 在读本科生, 研究方向: 体育教育。

教、研究助理或其他教学工作，以获得更多的教育经验。

2.2 专项技能水平与运动等级证书

必要的专项技能与运动等级证书是硬性条件，是退役运动员转型为高校体育老师的“入门坎”。其中需要的条件有：

第一，教学资质和教育背景。体育老师通常需要专业知识和技能，需要通过教育学或相关专业的培训来获取教学技能和资质。第二，专业知识。作为退役运动员，他们可能拥有专业的体育知识，需要将这些知识转化为教学内容，并加入教育课程的相关要求。第三，传授技能。能够有效地传授运动技能和战术，帮助学生提高体育能力。第四，教学方法。能够选择并应用适合学生的教学方法，包括示范、指导、评估和激励。第五，沟通能力。良好的沟通能力对于与学生、同事和家长有效沟通至关重要。第六，领导能力。能够激发学生的潜力，促进团队合作和领导技能的培养。第七，适应性和灵活性。理解不同学生的需求和学习风格，调整教学方法以满足不同的学生背景和能力水平。第八，团队合作。与其他老师和学校管理层合作，以确保体育教育的一致性和发展。第九，教育技术。熟悉教学技术和在教学中使用技术的能力，以支持学生的学习。第十，责任感和耐心。对教学工作抱有责任感，并具备足够的耐心去引导学生。因此，转型成为高校体育老师需要过硬的综合素质和专业知识，退役运动员虽然具备一些特定的技能和经验，但也需要不断学习和适应教育领域的要求，继续教育和专业发展对于成功转型至关重要。

2.3 退役运动员较普通体育教师的优势

首先，实战经验丰富。退役运动员在职业生涯中积累了丰富的实战经验，对技术、战术和训练方法有着深入的了解，这使其能够更加生动地向学生传授知识，分享自己的经验，并提供实际的指导。其次，激发学生的热情。作为退役运动员，自身经历和成绩能够作为榜样，激发学生对体育的热情和兴趣。退役运动员自身的成功经历和故事会给学生带来鼓舞和动力，激发学生追求卓越的欲望。最后，身体素质示范。退役运动员的身体素质较好，可以通过自身的示范展示出优秀的运动技能和身体素质，给学生提供直观的榜样和目标，同时能够亲身指导学生进行体能训练。

3 退役运动员转型体育教师职业发展问题

3.1 身份的转变

运动员在役期间长期接受职业培训，进入学校后，转型成为体育教师，面对的人群从运动员、教练员转向学生。学

校体育教育更加注重对学生的体能和运动兴趣的培养。在教学方式上，如果退役运动员采取培养方式对学生进行体育训练，那么运动量太大，很容易让人产生负担，导致身体的疲劳，从而导致学生身体的损伤。

3.2 教学知识较为薄弱

运动员自身文化知识薄弱。退役运动员文化知识欠缺是其转型成为体育老师的制约因素。体校对文化课师资力量的投入有限，大部分资金及人力资源都投入到运动训练上，使得文化课形式单一，教学内容及方法比较落后，大部分运动员便丧失了对文化学习的动力与兴趣。

教育专业知识缺乏。退役运动员通常没有接受过专业的教育培训，缺乏教育心理学、教学方法学等方面的知识，这使得其在教学设计、课程安排、学生评估等方面可能相对薄弱，难以全面满足学生的学习需求。

3.3 学习技能与教学技能的冲突

运动员教学能力、理念不足。运动员在役期间进行竞技体育训练，更多关注的是通过个人能力表现获得的竞赛成绩，对学校体育教育关注不多，基本上与学校体育发展脱节。虽然退役运动员拥有丰富的比赛经验和丰富的训练经验，但是他们的体育教学水平相对较低，缺乏系统性的语言表达能力、体育教学能力以及教学观念。退役运动员具有较高的专业技术水平，但由于长期处在比较封闭的环境，教学实践经验匮乏，往往出现一种会做不会教的现象，存在练习方法与新时期教学理念脱节等问题，教学实施能力较差，不能合理采用适合学生身心发展的教学方法。想要运用合适的教学方法需在实践中不断积累，退役运动员由于自身因素，教学经验积累薄弱，教学能力、教学理论知识欠缺，这也成为退役运动员成功转型体育教师的困境。

3.4 教学方法的知识储备较差

退役运动员刚接触教学，更倾向采用自己曾经接受过的训练方法，难以跳出自身的经验框架，适应不同学生的需求。而传统教育体系培养下的体育老师通常接受了系统的教育训练，具备更多的教学方法和理论知识。

4 退役运动员转型体育教师职业发展对策

4.1 加强自身内部建设，不断追求自我发展

第一，学历和专业知识。转型为高校体育老师通常需要获得硕士学位，并具备扎实的专业知识。这包括对体育理论、运动训练学、运动生理学、运动解剖学、运动心理学等

相关学科的知识。第二,教育训练能力。退役运动员要成为一名优秀的高校体育老师,需要具备良好的教育和培训能力。包括有效地传授知识、引导学生进行技能训练、指导学生在比赛中发挥潜力,并提供必要的反馈和评估。第三,沟通和人际关系能力。高校体育老师需要与学生、同事进行有效地沟通,与学生之间建立良好的师生关系,理解学生的需求和问题,并提供支持和指导。此外,他们还可能需要与其他教育工作者、教练和体育管理人员进行合作。第四,领导和组织能力。老师在组织和管理体育课程、运动队或相关项目时需要具备领导和组织能力,应该制定合理的教学计划,有效地安排教学资源和时间,及时处理突发情况。第五,持续学习和更新知识。体育领域的知识和技术不断发展和更新,退役运动员转型为高校体育老师后,应具备持续学习和更新知识的意识。通过参加专业培训、研讨会和学术交流等活动,不断提升自己的专业水平。

4.2 外部多方协调发力,加快推动社会融入进程

教育部数据显示,2021年,全国中小学体育教师人数为77.05万人。有关部门统计,义务教育阶段的体育教师缺编在12万人左右,尤其是乡村小学、初中和教学点,体育教师缺编问题较为突出。新发布的《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》(以下简称《实施意见》)中明确提出:体育部门负责做好退役运动员转型学校教练员培训工作,教育部门在学校教练员入职后加强思想政治、职业道德和教学培训,提高教育教学能力水平。《实施意见》的出台,为各地因地制宜配齐配强体育教师、支持退役运动员进入学校任教提供了政策支持。体教联盟数据自2018年上线以来,每年参加体育培训的人数递增,2018—2022年累计超过15万

人次参加培训,其中2022年一年就达到6.7万人次。退役运动员是参加培训的主体,占比达到53.41%。“双减”政策发布之后,学校和社会对体育教练员有更高更多的需求。因此,国家和地方教育机制鼓励与支持退役运动员走进校园,深入基层体育教育事业,帮助我国培养出更多优秀的后备人才,让学生较早地接触专业训练,在不耽误日常课程的学习的情况下,学习专业技能与单项技术,为我国的体育强国事业和人才储备做出更大的贡献。

退役运动员需要尽可能全面发展,仅仅知道怎么练、怎么教是远远不够的,在校园教学体系中主打“一专多能”,需要承担学校体育赛事活动组织、学校运动队训练竞赛管理以及学校体育社团、体育俱乐部的建设管理等工作。退役运动员最开始进入新角色不适应,建议主要目标落实到入职后加强自身思想政治、职业道德和教学培训,提高教育教学能力水平上。

5 结语

对退役运动员来说,丰富的实战经验与高超的专业技能不能作为担任高校体育教师的全部评价标准,应该以此为踏板,使自身的教学价值与个人素质得到充分提升,提高教学能力。退役运动员虽然具有丰富的运动经验和技能,但并不意味着就能成为优秀的体育教师,需要通过教育培训来提高自己的教学水平和技能,了解学生需求,注重自身形象。退役运动员进入校园需要顺应时代发展的潮流,结合市场所需,不断完善自身能力与价值,为我国中小学、高校的体育事业付出属于自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 李宝禄,肖建忠.退役运动员职业转换培训课程模式研究[J].广州体育学院学报,2010,30(4):101-104.
- [2] 肖才坤.多元融合视域下退役运动员职业转换技能培训体系探究——以转为运动防护师为例[J].当代体育科技,2023,13(31):153-157.
- [3] 刘楚琛,赵芳,顾大成.机遇·渠道:奥运遗产对退役运动员再就业影响研究[C]//中国体育科学学会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(体育社会科学分会).南宁师范大学,2022:2.
- [4] 王敏.退役运动员社会保障体系研究[J].体育科技文献通报,2023,31(5):62-64.
- [5] 尹钰潼,邹德新.人力资本对退役运动员就业质量的影响[J].山东体育学院学报,2023,39(2):111-118.