

立德树人视域下民族传统体育 与高职院校思政教育的结合

罗超英

(永州师范高等专科学校小教学院, 湖南永州 423000)

摘要 ▶ 在高职院校中, 立德树人是根本任务, 思政教学是落实根本任务的重要途径, 更是全面推进“三全育人”的主要抓手。民族传统体育作为传统文化的瑰宝, 涉及中医学、哲学、美学等多个层面, 将其与高职思政教育结合在一起, 更有利于建立民族文化自信。为此, 文章尝试从相关思政元素着手, 分析二者结合的重大意义, 提出优化课程设计、丰富教学方法等相关措施, 旨在促进民族传统体育与思政角度的深度融合, 更好地实现立德树人目标。

关键词 ▶ 立德树人; 民族传统体育; 思政教育; 高职院校

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.006

传统体育作为民族历史与文化的结晶, 不仅具有一定体育特性, 还有着显著的文化性质, 是民族精神与文化价值观的重要载体。对高职教育而言, 思政教育是加强学生核心价值观念培育的重要途径, 将其与民族传统体育结合在一起, 不但能进一步丰富思政教育形式和内容, 还能在体育的实践和体验特性下, 持续强化学生对民族文化的认同感与自信心。从实际研究情况来看, 关于民族传统体育与思政教育有机融合的研究成果还比较少, 尚未形成完整的融合体系, 因此以立德树人为基础, 全面探究两者相互结合的价值, 是弘扬民族传统体育思政教育的有效途径。

1 民族传统体育中的思政元素分析

1.1 爱国主义精神

在民族传统体育中, 一些极具深厚文化底蕴的项目与国

家、民族的命运紧密相关。譬如武术在历史上曾是捍卫民族尊严、弘扬国威的重要手段, 教师可以向学生讲述武术的发展历程和众多武术名家的爱国事迹, 培养爱国主义情怀。

1.2 集体主义精神

大多数民族传统体育项目都需要多人参与配合, 如舞龙、舞狮等。如果将这些特别强调个体与集体统一化的项目引入学生体育学习中, 引导其亲自实践, 可以更好地培养学生的集体主义精神和团队合作能力^[1]。

1.3 勇于拼搏精神

大多数民族传统体育项目都对参与者的体能、技术等有着极高要求, 如舞龙、舞狮、武术等, 需要具备勇于拼搏、吃苦耐劳、艰苦奋斗的意志和精神。在教学中, 让学生在运动的过程中感悟传统体育所具备的优良品质, 可以有效激励学生斗志, 使其形成不怕困难、勇往直前的意志品质。

作者简介: 罗超英, 女, 讲师, 研究方向: 体育教学。

1.4 公平竞争的观念

很多传统体育项目都具有一定对抗性,比如赛龙舟,它既要有团队的拼搏精神,还要有强健的体魄、协调配合的优美姿态、扶浆泼水的高超技术等要求。在日常教学和比赛过程中,教师通过向学生强调遵守规则、公平竞争的重要性,可以促使学生形成良好的纪律观念,树立公平竞争意识,为日后走向社会,参加传统体育项目的训练和比赛奠定基础。

1.5 谦虚包容的品质

受到传统文化影响,大部分民族传统体育都注重内外兼修,不仅要求技艺高超,还追求人格的完整。譬如,在技不如人时,要懂得谦让;在获得优势时,要虚心学习。通过有效挖掘传统体育中的此类元素,有助于学生在未来生活和工作懂得更好地与人相处,共同进步。

1.6 传承创新意识

民族传统体育承载着丰富的历史文化信息。在高职教学中,教师不仅要强调提高学生身体素质,传授竞技性体育项目的知识、训练方法、体育技能,还要引导学生认识到民族传统体育项目传承与创新的重要性,珍惜民族文化遗产,为传统文化传承和创新发展贡献力量。

1.7 身心健康意识

有些传统体育在放松身心方面具有一定作用,如太极拳、气功等,不仅可以增强体魄,还能帮助内心获得平静^[2]。通过学习这类项目,能增强学生对身心健康的重视程度,并持之以恒地参与民族传统体育项目的学习和锻炼,养成终身体育意识。

2 民族传统体育与思政教育结合的意义

2.1 提高学生身体素质与道德品质

民族传统体育作为优秀传统文化的关键组成部分,拥有深厚的历史底蕴和文化内涵。在高职体育教学中,通过开设民族传统体育课程,向学生讲解和推广民族传统体育项目,如太极、武术、舞龙舞狮等,能使学生在锻炼身体的同时,领略民族文化的魅力,增强文化自信。尤其是这些传统体育项目中蕴藏的仁、义、礼、智、信等道德元素,能进一步推动学生道德品质养成,提高其思想觉悟。

2.2 传承和弘扬民族文化

在文化多元化发展的今天,很多优秀的民族传统体育文化面临传承危机。通过将其与思政教育有效结合,使学生在思想上更加重视民族文化,更好地了解 and 参与到传统体育项

目中,尤其是在良好的传统体育活动实践中,能够促使学生更深入地了解民族文化的内涵与价值,增强文化自信,加深民族自豪感和爱国主义精神,进而将自身情感作用到文化弘扬与传承当中^[3]。同时,这种有机融合也能进一步推进民族传统体育创新,使其更能够适应现代社会的文化需求。

2.3 丰富校园文化生活

在高职教育中,校园文化生活是教书育人内容的重要组成部分,对于培养学生的综合素质具有重要作用。而将民族传统体育与思政教育相互结合,可以丰富校园文化生活,提高学生的参与度和满意度。尤其是在体育比赛、表演等活动作用下,可以营造浓厚的校园文化氛围,增强学生的归属感和凝聚力,并使这类活动成为学校对外交流的重要载体,展示学校综合实力和文化底蕴。

2.4 促进学生全面发展

高职教育的本质是为了培养具有良好综合素养的现代化人才,民族传统体育和思政教育作为促进学生全方位发展的重要载体,彼此之间相互补充、相互促进、有机结合,可以更好地实现教育的根本目的。特别是民族传统体育中蕴含的道德元素、人文精神等,有助于引导学生树立正确的价值观念。同时,其中所强调的团队协作、公平竞争等理念,也有助于强化高职学生的社会适应力和人际交往能力^[4]。从这点来看,两者的融合就是促进学生全面发展的必然要求。

3 民族传统体育与思政教育有机融合策略

3.1 促进课程设计优化

在优化课程设计时,需要先确立具体目标,即关注学生道德品质、文化素养等。一方面,要通过两者的有机结合,培养学生的道德观念和社会责任感,形成正确的价值观念;另一方面,要在进一步学习之下,使学生深入了解和自觉传承民族文化,增强文化自信,形成良好的沟通表达能力、团队协作能力等。对于课程教学内容,要选出一些具有代表性的传统体育项目,如武术、拔河、赛龙舟、太极、舞龙舞狮等,这类传统体育项目不仅可以强健身体,还能培养学生的道德品质和文化素养,例如太极拳的核心在于内外兼修、以柔克刚。同时,注重思政元素的有机融入,如爱国主义、集体主义、民族精神等。以武术为例,在实际教学时,可以根据实际情况融入爱国主义元素,讲解武术名家为国家、为民族荣誉而战的崇高精神与品质。另外,还要优化课程体系,不断探索课外实践、网络教学等多种形式,更好地满足学生学习需求,提高学习效果。

3.2 丰富课程教学方法

要想在传统体育教学中融入思政内容,还需从教学方法着手,引入多元化手段。目前可以参考的方法比较多,具体可以采用这三种:第一,情景模拟,即基于真实情景模拟,让学生在亲身感知和实践中体验民族传统体育文化,深化对民族精神的理解^[5]。譬如,在太极拳教学中设计一个关于“传承太极文化”的情境,由学生扮演太极大师,通过实际演练和讲解,感知太极拳中潜藏的优秀哲思与民族精神。第二,案例教学,设计出一些典型性的民族传统体育案例,带领学生分析、探讨,在理解传统体育文化的同时,形成批判性思维。如以“武术与民族尊严”为主题,介绍一些历史上武术名家的事迹和民族精神,使学生深入分析其中蕴藏的价值观念,感知民族传统体育的文化内涵。第三,相互研讨,即利用小组讨论、主题辩论等形式,带领学生感知传统体育中蕴藏的文化内涵。如以“民族传统体育在现代社会中的价值”为主题,将学生分成若干小组展开辩论,让学生站在不同角度阐述民族传统体育的价值和意义,从而使其深刻认知民族传统体育内涵,提高自身思辨与表达能力。

3.3 加强实践活动设计

体育课程本身就具有鲜明的实践性、趣味性等特征,因此在民族传统体育与思政教育相互结合的过程中,还需注重实践活动设计,在调动学生积极参与体育活动的同时,更好地接受相关思政教育。具体可以尝试将传统体育技能训练与思政教育结合在一起,使学生在掌握具体运动技能的基础上,获得思想熏陶。如教师在教授太极拳时,不仅要向学生传授基本的招式与技巧,还要将其中蕴含的哲学思想、道德观念等穿插到课程中,使学生深刻感知“以柔克刚”“以静制动”的思想理念,形成宽容、谦逊的优良品质。除此之外,也可以将传统体育赛事和思政教育结合起来,比如在武术比赛中,除了要求学生进行技能比拼之外,还要融入道德

评判,针对学生在竞赛中的武德表现给予科学评价,引导学生建立正确的胜负观念,形成公平竞争、团结协作以及尊重对手等重要精神。或者将传统体育文化讲座与思政教育结合起来,邀请专家学者给学生讲解民族传统体育的历史、文化内涵和社会价值,使学生形成文化自信与道德自觉^[6]。

3.4 完善学生学习评价

在高职传统体育课程思政建设中,针对学生学习的评价不仅要对其身体状况加以考量,还要对学生思政发展进行评定。在身体状况方面,主要综合过程性和终结性评价开展,特别考量学生的传统体育运动技能发展、体能发展、体质健康标准等。思政发展方面,主要综合过程性与影响性评价开展,专门考量学生的纪律观念、顽强意志、竞争意识、团队精神、文化自信心、爱国主义情感、传承文化继承决心等的发展状况,以更好地激励学生知行合一,全面发展。对于评价主体,除了常规教师评价外,还可以由学生展开自我评价和相互评价,从而更清楚地认知自身的优缺点,针对性地加以改进。另外,也可以邀请传统体育项目传承人、研究者等参与到评价中,从多个角度提供反馈和建议。为更好地记录学生在学习过程中的表现、成绩与作品,还需为每个学生建立成长档案袋,基于其个体差异和进步状况,提供个性化的指导建议,并尽可能使成长档案成为学生反思自我的依据。

4 结语

在立德树人背景下,思政教育与民族传统体育的有机结合不仅可以提高学生的身体素质,感知传统文化魅力,还能够强化道德品质,领悟优秀的文化内涵。为此,在教学工作开展过程中,还需加强课程设计优化,根据高职学生特点,使用丰富的教学方法,并尽可能地突出实践活动,激发学生的参与兴趣,使传统体育中的思政元素可以得到广泛弘扬。

参考文献:

- [1] 翟俞豪.课程思政融入高职体育教学的研究[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(4):85-88+102.
- [2] 李冠霖.民族传统体育与思政教育融合策略——以广西民族传统体育课程教学为例[J].广西教育,2023,(21):66-69.
- [3] 郑孙勇,陈庆果.中华体育精神与高职体育课程思政融合研究[J].青少年体育,2022,(11):31-34.
- [4] 姜伟伟.“课程思政”背景下高职院校民族传统体育教学研究——以毽球运动为例[J].体育科技,2022,43(2):119-121.
- [5] 谷金才.课程思政视阈下民族传统体育课程建设研究[J].体育风尚,2022,(1):98-100.
- [6] 董秀华,辛治国.高职院校民族传统体育的课堂思政实践[J].当代体育科技,2021,11(21):186-188.