

体育课程中的思政元素引入与效果评估

赵晓靓

(南京邮电大学体育部, 江苏南京 210042)

摘要 ▶ 体育课程既是培养学生身体素质的科目, 也是塑造其思想品质的重要平台。在新时代背景下, 将思政元素巧妙融入体育课堂教学, 通过培养运动精神、践行社会主义核心价值观, 助力体育课成为塑造学生品格的有效途径, 然而, 这些在实际工作过程当中仍存在一些困难。文章旨在借助体育课程中引入思政元素的方法与效果的探讨, 分析其影响因素及面临的挑战, 并提出相应解决路径, 以期更好地推动思政元素在体育课程中深入落地。

关键词 ▶ 体育课程; 思政元素; 引入方法; 效果评估

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.010

体育不仅仅是“身体教育”, 更是“人生教育”, 将思政元素融入体育教育成为迫切需求。本研究旨在探究如何有效将思政元素引入到体育课程中, 以促进学生德智体美劳全面发展。同时, 为确保引入效果, 将关注行之有效的评估方法, 以全面了解学生在体育课程中对思政元素的接受度和影响因素, 为今后的体育教育提供更多科学指导。

1 体育课程中思政元素的引入

1.1 思政元素的定义与内涵

1.1.1 思政教育的基本理念

2024年5月, 习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示, 强调新时代新征程上, 思政课建设面临新形势新任务, 必须有新气象新作为。在体育课程中, 思政教育基本理念的体现在于引导学生树立社会责任感、弘扬爱国主义情怀

及认同社会主义核心价值观。通过在体育活动中增强团队合作、培养集体荣誉, 也让学生更加深入地理解了社会主义核心价值观的内涵和意义, 将党的指导思想科学运用到学习和生活中, 以实际行动践行党的宗旨。

1.1.2 体育课程中思政元素的具体内容

具体而言, 体育课程中引入思政元素的内容涵盖团队协作、竞技精神的培养策略以及体育活动与社会主义核心价值观的融合。通过体育精神的培养, 学生能够在竞技中展现出坚持不懈、永不放弃的精神风貌, 并将这种精神内化于心、外化于行, 积极投身到社会实践中去。同时, 强调团队协作精神, 鼓励成员相互支持和合作解决问题, 是社会主义核心价值观中集体主义精神的体现。这些具体内容的有机融合, 使得体育课程不仅仅是运动技能的传授, 更是一次深刻的思政教育过程, 为学生全面成长奠定基础^[1]。

基金项目: 2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目《“体教融合”视域下江苏“家—校—社”联动促进青少年体育素养提升研究》(TJZ223025); 南京邮电大学2023年教学改革研究一般项目《“体教融合”视域下“家校社”联动促进大学生体育素养提升研究》(JG02323JX74)

作者简介: 赵晓靓, 女, 讲师, 研究方向: 学校体育学、体育教育。

1.2 引入思政元素的方法与途径

1.2.1 体育教材的设计

体育教材的设计是引入思政元素的重要途径之一。通过巧妙设计,教材可以成为传递思政理念的有效工具。在体育教材的编写过程中,可以侧重强调体育活动所体现的团队协作、公平竞争、奋发向上等价值观。通过丰富的案例、故事,将思政元素融入教材内容,使学生在运动技能的同时,深刻领悟社会主义核心价值观的内涵价值。教材中的题材、人物塑造,以能够激发学生对社会责任感、爱国情怀等思政元素的认同为主。因此,体育教材的巧妙设计既要强调体育技能的传授,也要注重学生积极向上思想品质的培养。

1.2.2 课堂教学活动的策划

课堂教学活动的策划是引入思政元素的关键途径之一。通过设计具体活动,教师能够在体育课堂中有针对性地强调团队协作、公平竞争等社会主义核心价值观。例如可通过小组合作、讨论、角色扮演等形式,激发学生的参与、思考和分享。教师还可通过案例分析,引导学生思考运动中的道德观和价值感,使他们深刻认识到体育活动不仅仅是知识、技能的继承,更重要的是道德规范和精神价值观念的传承。课堂策划应强化以体育德、以体育人理念,使学生在实际运动中体验到社会主义核心价值观的引导,从而形成积极向上的人生态度。这样的系列策划不仅使体育课堂更具深度,同时也为学生思政元素的内化提供了有力支持^[2]。

1.2.3 体育活动与社会主义核心价值观的融合

体育活动与社会主义核心价值观的融合是引入思政元素的重要途径。通过有意识地将社会主义核心价值观渗透到体育活动中,可以使学生在实际运动中思考并践行这些价值观。例如,在组织体育赛事时,强调公平竞争、尊重规则,使学生明白竞技不仅仅是运动员之间的比赛,更是体现了公平、尊重和卓越的价值观。与此同时,通过体育活动,可以让学生在参与过程中,学会沟通、协商、分工和协作,从而培养他们的团队合作精神,为其价值观念的塑造提供具体实践场景。因此,体育活动与社会主义核心价值观的有机融合是促进学生全面发展、形成正确世界观和人生观的重要手段。

2 思政元素引入体育课程的效果评估

2.1 评估指标体系的建立

2.1.1 学生综合素质的提升

学生综合素质的提升是思政元素引入体育课程效果的重

要评估指标之一。评估学生综合素质的变化可以通过多维度的表现来衡量,包括身体素质、团队协作能力、道德品质等方面。通过体育课程的思政引导,学生在实现身体康健的同时,在日常体育活动中培养公平竞争、尊重他人等意识。通过定期的身体素质测试、综合素质评估以及教师观察记录等手段,建立起全面的评估指标体系,可客观、科学地衡量学生在综合素质方面的提升水平,为思政元素在体育课程中的引入提供有效的效果评估依据。

2.1.2 思政目标的实现程度

思政目标的实现程度是衡量思政元素引入体育课程效果的重要评估指标,该指标体现了学生是否在体育学科中达到预期的思想政治目标。评估的关键点包括学生是否形成正确的世界观、人生观、价值观,是否能够全面理解和接受社会主义核心价值观。在实际操作过程中,可通过学生参与讨论、课堂表现、思政主题写作等方式,深入了解学生在思政目标方面的认知和态度变化。同时,通过定期的学科知识测试,检测学生对党的指导思想和社会主义核心价值观的理解程度。最终,通过建立科学合理的评估指标体系,有助于客观评估思政元素在体育课程中引入对学生思想政治目标的塑造和影响,为教学改进和提升提供依据。

2.1.3 体育课程的吸引力与参与度

体育课程的吸引力与参与度是评估思政元素引入效果的重要指标。吸引力体现在学生对体育课的感兴趣程度,参与度则关乎学生是否积极主动地参与体育活动。通过定期的问卷调查、课堂观察以及学生反馈,综合大数据评估分析学生参与运动、热爱锻炼以及在课程中体验到思政元素的吸引力,可以全面了解学生对体育课程的认同程度和对思政元素的接受情况,有助于评估思政元素引入的实际效果,确保学生在参与体育课程的同时也得到了思政教育的有效渗透^[3]。

2.2 评估方法与工具

2.2.1 学科知识测试

学科知识测试是评估思政元素引入体育课程效果的重要方法之一。测试题目以体育与智育相结合的方式,使学生在回答问题的同时能够将思政元素与体育知识相结合,通过定量的成绩分析,可以直观地看出学生在思政元素引入体育课程后的知识水平提升情况,从而评估引入后的实际效果,为进一步的教学调整提供有力支持。

2.2.2 问卷调查与访谈

问卷调查与访谈是全面评估思政元素引入体育课程效果的有效方法与工具。通过设计专题问卷,涵盖对社会主义核

心价值观的理解、在体育活动中的应用以及对教学方法的反馈等方面,学生可以匿名表达对体育课程思政元素的认知、态度和体验。同时,通过深度访谈,教师可以更详细地了解学生的思想变化、态度转变,以及在课程中是否真正体验到思政元素的引导作用。问卷调查与访谈作为互补手段,不仅能量化学生整体的反馈,还能挖掘出深层次的心理变化,为评估体育课程中思政元素引入效果提供全方位的视角。

3 影响因素与挑战

3.1 影响体育课程思政元素引入效果的因素

3.1.1 教师专业素养与能力

教师专业素养与能力直接关系到体育课程中思政元素引入的效果。教师不仅要具备扎实的专业知识,还要有深厚的思政知识背景,能够将党的指导思想与体育知识相结合,灵活运用教学手段,引导学生深入理解和接受思政元素。定期专业培训、学科知识更新和实践经验积累等是提升教师专业素养与能力的有效途径,确保思政元素在体育课程中的引入更加深入、贴近学生。

3.1.2 学生个体差异与接受度

学生个体差异包括认知水平、兴趣爱好等,直接影响体育课程中思政元素的接受度。教师需灵活运用多样化的教学策略,定期进行学生需求调查,建立个性化教育方案,引导学生以适合自己的方式理解、接受思政元素,促使其在体育课程中获得更加积极的思想成长。个性化辅导和关注学生心理需求,有助于提高思政元素的接受度,确保其在学生中发挥积极作用^[5]。

3.2 面临的挑战与解决途径

3.2.1 课程体系的调整与优化

面临的挑战之一为体育课程体系的调整与优化。为应对这一挑战,教育机构须制定相关政策,鼓励学校进行课程体系的更新与升级。同时向学校提供专业的培训支持,帮助教师更好地调整教学内容,确保思政元素有机融入体育课程。此外,建立跨学科的合作机制有助于促进体育与思政课程的有机结合,提升引入效果。

3.2.2 教育管理机制的支持与改进

挑战之二为教育管理机制的支持与改进。学校管理层应建立健全支持机制,包括资源分配、教师激励与评价体系等。一是提供培训计划,加强教师思政元素引入的专业支持;二是制定明确的政策与标准,确保管理机制有助于教师更好地贯彻思政元素;三是通过建立反馈机制,听取教师 and 学生的意见,及时调整管理机制,逐步解决问题,确保管理机制的顺畅支持,从而推动思政元素在体育课程中的有效引入。

4 结语

在体育课程中引入思政元素,旨在培养学生德智体美劳全面发展。经研究发现,第一,教育者要注重教学策略的巧妙运用,以使思政元素与体育活动有机融合;第二,有效的评估方法是保障引入效果的关键,需关注学生综合素质提升、思政目标实现程度等多方面因素;第三,在面对调整课程体系、优化管理机制等挑战时,教育机构应搭建有效的支持体系。综合而言,体育课程中思政元素的引入不仅是知识传递,更是价值观念的根植,为塑造具有社会责任感与团队协作能力的学生提供了有效途径。

参考文献:

- [1] 赵富学,李壮壮.习近平总书记体育重要论述融入体育课程思政建设研究[J].武汉体育学院学报,2021,55(3):12-19.
- [2] 庞雪林,范德雄.立德树人背景下课程思政融入高校体育课程的路径研究[J].当代体育科技,2023,13(27):146-149+154.
- [3] 徐军艳,孙利亚.高校体育课程思政元素的挖掘与实施路径研究[J].体育世界,2023,(8):80-82.
- [4] 薛浩,郑国华.我国体育类课程思政项群化建设的理论逻辑、价值意涵与路径选择[J].武汉体育学院学报,2021,55(4):20-27.
- [5] 罗国浩,王若光.高校体育课程何以思政:关于思政评价的困境与破局[J].体育教育学报,2023,39(4):1-6.
- [6] 房晓伟,施海波.“以学生为中心”的大学体育课程教学设计研究[J].体育文化导刊,2020(6):98-102.