

“立德树人”视域下高校体育课程思政理论审思与路径探讨

王舒婷 时倩 申国鹏

(西安体育学院艺术学院, 陕西西安 710068)

摘要 ▶ 党的十八大以来, 党和国家高度重视高等院校思想政治教育工作, 高校体育课程与教学工作逐步落实“立德树人”的根本任务。十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》中指出: “完善立德树人体制机制, 深化教育领域综合改革, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。体育教育是高校教育的重要组成部分, 如何结合体育课程专业特点, 积极探寻符合课程要求的高校体育课程思政建设模式与改革发展路径并产生育人功效, 是目前亟需解决的问题。为了完成好课程思政改革任务, 文章结合了课程思政最新理论成果, 并在借鉴其他学科课程思政建设思路与路径的基础上, 对于“是什么? 如何做? 怎么做好?”从理论到实践进行整理与细化, 以提升新时代高校体育课程思政立德树人的深度、广度与效度。

关键词 ▶ 课程思政; 高校体育; 体育课程

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.011

1 新时代高校体育课程思政的内涵阐释

高校思政课程主要有两种课程类型, 一是思想政治教育学课程, 是根据国家课程体系要求对学生直接开展思想政治教育的系统性课程, 也称作思政课程, 主要为学生树立正确的世界观、人生观与价值观, 是一种显性教育; 二是由通识教育课程和公共基础课程组成的专业课程与综合素养课

程, 主要是在课程中传授知识的同时, 运用其包含的思政元素起到精神引领与价值塑造的作用, 也称“课程思政”, 是一种隐性教育。体育课程思政既不是一门课程, 也不是将思政教学内容与体育学科的简单融合, 而是以“立德树人”为教育根本任务的综合教育理念, 在“三全育人”的指引下, 促进体育学科与思想政治理论课同向同行, 产生协同育人

基金项目: 2022年西安体育学院研究生教学改革项目《基于立德树人背景下的体育硕士专业学位研究生课程思政建设研究》(2022YJ01)

作者简介: 王舒婷, 女, 实习助教, 研究方向: 体育教学与训练; 申国鹏, 男, 在读硕士研究生, 研究方向: 体能训练理论教学与实践。

通讯作者: 时倩, 女, 教授, 研究方向: 体育教学与训练。

效应。

2 高校体育课程思政建设问题的多维具析

2.1 高校体育课程思政建设理论尚未体系化

体育课程思政研究中的首要问题在于如何充分获得理论支持, 寻找到理论支持一直是开展系统体育课程与教学研究的首要前提^[1]。体育课程思政的现有研究热点聚焦于现状审视、价值研究、元素挖掘、平台架构、案例设计等内容, 目前仍处于探索阶段, 具体包括体育课程与思想政治教育在教学目标、教学内容、教学方法的细节化融合。除此之外, 关于体育课程思政理论支持的研究仍处于起始阶段, 体育课程思政研究的理论依据不足且根基不深, 较为零散, 缺乏对理论的深入剖析和精准匹配, 这在大规模推进体育课程思政专题研究中亟需解决。

2.2 高校体育课程思政资源挖掘尚未精准化

体育课程思政建设资源的发掘和使用, 是扩展体育课程思政建设效应和提高建设质量的重要路径^[2]。选用优质的体育课程思政素材和资源是推进体育课程思政高质量建设的重要支撑^[3]。体育运动理论、技术及实践相关课程所融合的课程思政元素具有各自的特点, 因此在运用时需要明确具体的方向和维度。依据现有的研究成果、教学设计案例以及教学创新实践, 可以看出体育课程中融入的思想政治教育资源主要包括中华民族传统文化、体育精神、体育品德素养、体育名人事迹等方面, 而在体育课程思政建设的资源形成机制、应用、拓展方法等方面并未根据项目的教学特征分析各个元素之间的包含、补充或并列的逻辑关系, 未能用整体的教学思想对待体育课程思政元素。然而, 针对高校体育课程思政元素的挖掘缺乏指导性纲要, 对思政元素的分解与凝练的方法也未进行科学化统合, 对体育课程思政元素的挖掘和凝练缺乏深度和精准度, 这直接影响了高校体育课程思政的质量与效果, 需要引起课程研究者与课程设计者的重视。

2.3 高校体育教师课程思政建设能力尚未专业化

高校体育教师如何实现“立德树人”目标, 是现阶段学校体育工作中的一个重点^[4]。高校体育课程思政建设的推进, 要从体育教师课程思政建设能力的培养和提升入手^[5]。从现有研究中可以明显看出, 高校体育教师在课程思政建设能力提升的制约因素主要表现在以下三个方面。一是高校体育教师对体育课程中思政教育的重要性认识不足。教学过程中, 仅仅注重知识的传授和技能的训练, 而忽视了自身应承担的德育教育职责, 导致体育专业课程育人的敏感性缺失。

二是高校体育教师对思政建设规律较为模糊, 课程思政资源创设能力有待提升。体育教师无法精准捕捉到专项体育课程思政元素的个体特性而机械地将思政元素注入体育课程中, 影响了体育课程思政资源的整合度和利用率, 难以发挥出体育课程思政元素在育人过程中“润物细无声”的作用。三是专业课程之间的鸿沟难以逾越。思政课程属于马克思主义理论类学科, 以“动脑”为主, 而体育课程是以身体练习为主要手段, 以增进学生体质和发展学生运动能力为目标, 以动“身”为主。二者在课程设计中的目标确定、内容安排、方法选择、语言运用等方面存在一定差异, 这导致体育课程思政与思政课程之间缺乏有效连接, 缺乏有效联结。

2.4 高校体育课程思政保障机制尚未成熟化

建立健全的体育课程思政机制, 是规范体育课程思政建设环节和更新体育课程建设形式的关键策略。它不仅对培养和提高体育教师在课程思政建设方面的能力至关重要, 而且对于引导体育教育内涵式发展具有实际意义^[6]。目前, 由于高校体育课程思政建设顶层设计与系统化建设不足, 导致高校体育教师“欲为之而无以为之”, 实施体育课程思政建设举步维艰。对于高校体育课程思政保障机制缺失的问题, 具体体现为: 第一, 国家颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》始终作为高校体育课程思政建设的依据, 然而在其规定中缺少标准性指导用语; 第二, 高校体育课程包括体育理论类课程、体育公共课程、体育实践课程等不同课程类型, 思政元素注入的方式与建设标准也有所区别, 未进行分门别类探讨; 第三, 高校在推进体育课程推进过程中, 对于教师教学评价主要侧重于其授课效果和科研成就, 对课程教学中的育人效果评价有所缺失。

3 体育课程思政建设提质增效的纾解路径

3.1 精准融入思政元素, 完善体育课程思政教育体系

(1) 课程目标中突显思政育人理念。在规划体育课程的教学目标时, 教师应确保“立德树人”这一根本目标贯穿于学期目标、单元目标和课时目标之中。高度关注对学生竞争意识、合作精神、克己宽容等体育态度、体育情感和体育品德的培养, 同时突出体育专项教学特色。(2) 课程内容中创新思政教育元素。高校体育课程内容的选择应紧紧围绕“身体教育”与“思想教育”两大主体, 在体育教材编写中真正做到思政内容“进教材”, 以中华体育精神作为核心价值引领并转化为体育教材建设的价值引领。(3) 课程评价中体现思政教育要求。教学评价是任何学科、专业体系的有机组成

部分,承担着控制教学质量、评估教学成效、监督教学过程、推动教学改革等重要职责^[7]。高校体育课程思政教学是否达到预期目的,必须校准课程评价“度量尺”,对育人效果进行精准检验。《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出了“五个坚持”,为合理评价体育课程指明方向^[8]。为此需要根据不同体育项目的教学个性特征,深入挖掘其对学生思政教育的价值,兼顾思想政治教育的常规要求与专业体育教学的动态特征来建立评估标准。

3.2 全面提升体育教师思政素养,聚力优质师资队伍

(1) 树立体育课程思政意识。采用政策专题报告、专业教学研讨、思政教学设计大赛、集体备课等,调动教师思政教育意识与责任感,自觉提高自身课程思政建设的能力与水平;鼓励教师结合体育课程的特点、运动技能学习规律与学生心理发展规律,在深入挖掘思政教育元素的基础上,逐步构建具有独特风格的体育课程思政教学模式与特色;在思政育人实践中,着重将精神引领与价值观塑造融入其中,将固化与体育课程中的“潜在能量流”转化为学生可接受的“正能量”。(2) 增强体育课程思政研究能力。首先,提倡各高等教育机构的教学研究室成立专门的体育课程思想政治教育研究团队。针对体育课程中思想政治教育的当前焦点和挑战进行深入研究,形成结构化清晰的研究框架,促进体育课程思政教育的系统化建设。其次,实施体育课程与思想政治教育相结合的专项课题申请机制并划分优秀等级,激发教师投身于高等教育教学成果的申报工作积极性,进而促使体育教师主动将自身定位为体育课程思政课题的参与主体。

3.3 多措并举建立健全体育课程思政的保障机制

(1) 建立领导机制协同配合。行政主管部门在制定督导文件和评估中设定相应的体育课程思政参评内容,用于学生评教与督导评估;高校党委应把握高校体育课程思政的总体方向,校准宏观层面育人动向,根据高校特征细化具体决策工作;高校体育部门应根据其专业属性,积极开展思政建设动员与宣传工作;执行领导干部听课制度,对体育课程思政的实施过程进行监督。(2) 健全评价机制科学监督。第一,根据思政目标对考核评价内容、标准、方式进行规范,健全评价体系,便于高校体育教师进行自评和他评,检验立德树人成效。第二,完善奖惩机制。将教师在思政工作中的贡献率作为考核与评价的重要指标,激励教师积极参与课程思政建设,组织体育课程思政示范课及观摩课的评选活动,推广优秀教学实践。第三,成立体育课程思政监督小组,该小组的职责是依据教学大纲、教学日志以及课程教案,重点评估课程思政内容与课堂教学整合的深度和效果。

4 结语

体育课程思政是一门新兴“学问”,在其发展建设中缺少现实经验与蓝本进行参考与借鉴。体育课程思政的建设需要从多个方面入手,既要注重理论体系的构建,也要关注实践机制的完善。在这一过程中要不断发现问题、探索解决方法、制定方案、建构案例、积累经验,以推动体育课程思政的研究计划有序推进,落实立德树人根本任务,推动体育课程思政建设不断向前迈进。

参考文献:

- [1] 赵富学,黄莉.体育课程思政研究的热点归集、问题聚焦及未来走势[J].武汉体育学院学报,2022,56(5):22-28.
- [2] 赵富学,黄莉,王相飞.高校体育课程思政建设质量督导与评测[J].体育教育学刊,2022,38(1):84-14+103.
- [3] 常益,张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(9):24-32.
- [4] 徐正旭,龚正伟.体育何以让“立德树人”成为可能[J].体育学刊,2019,26(4):8-15.
- [5] 夏贵霞,舒宗礼.课程思政视角下高校体育课程思政育人质量提升体系的构建:以华中师范大学为例[J].体育学刊,2020,27(4):7-13.
- [6] 位小龙,于方方.学习体育课程思政一体化建设价值、挑战与优化策略[J].体育文化导刊,2022(2):104-110.
- [7] 周登嵩.学校体育学[M].北京:人民教育出版社,2005.
- [8] 杜震宇,张美玲,乔芳.理工科课程思政的教学评价原则、标准与操作策略[J].思想理论教育,2020(7):70-74.