

中华优秀传统文化在高校公共体育课程思政建设中的创新发展

李朴桥

(黑龙江外国语学院外语系, 黑龙江哈尔滨 150000)

摘要 ▶ 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 蕴含着深厚的思想道德资源。在当代高校教育中, 如何将这些文化资源有效融入公共体育课程, 实现思政教育的创新发展, 成为亟待解决的问题。高校公共体育课程作为培养学生身心健康和全面素质的重要环节, 具有独特的思政教育功能。通过将中华优秀传统文化融入体育课程, 不仅可以丰富教学内容, 还能在潜移默化中对学生进行思想道德教育, 培养学生的国家认同感、民族自豪感和社会责任感。文章将中华优秀传统文化融入高校公共体育课程, 构建特色思政教育模式, 以助力培养全面发展的人才。

关键词 ▶ 中华优秀传统文化; 高校公共体育; 课程思政建设

DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.07.008

1 中华优秀传统文化概述

1.1 中华优秀传统文化中的体育哲学与道德观

1.1.1 天人合一的体育哲学

在中华优秀传统文化中, “天人合一”是一个核心概念, 它强调人与自然、宇宙的和谐统一。这一哲学思想在体育活动中也有着深刻的体现。古人认为, 体育运动不仅是身体的锻炼, 更是心灵与自然的沟通。例如太极拳、五禽戏等传统体育项目, 都强调在运动中感受自然的节奏, 与自然呼吸相协调, 达到身心和谐的状态。这种天人合一的体育哲学, 不仅有助于增强体质, 更能够陶冶情操, 培养气质, 使人在运

动中实现自我超越。此外, “天人合一”的体育哲学还体现在对运动规律的尊重上。古人认为, 任何事物都有其内在的规律和节奏, 体育运动也不例外。在运动中, 人们需要遵循身体的自然规律, 不可强求, 否则不仅会伤害身体, 还会破坏内心的和谐。因此, 传统体育项目往往强调循序渐进、量力而行, 注重内外兼修, 以达到最佳的锻炼效果。

1.1.2 以和为贵的竞技道德

“和”是中国传统文化中的重要价值观, 它强调人与人之间的和谐与协作。在体育竞技中, “以和为贵”的道德观同样具有重要意义。传统体育文化倡导友谊第一, 比赛第二

基金项目: 2022年黑龙江省高等教育教学改革项目《中华优秀传统文化融入高校公共体育课程思政建设的探索研究》(SJGY20220721)

作者简介: 李朴桥, 女, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

的精神,强调在竞技中保持平和的心态,尊重对手,公平竞争。这种竞技道德不仅有助于维护比赛的公平公正,还能够促进运动员之间的友谊与合作,为体育事业的发展营造良好的氛围。“以和为贵”的竞技道德也体现在对失败的态度上。在中国传统文化中,失败并不可怕,重要的是如何从失败中汲取教训,不断提升自己。因此,在体育竞技中,即使面对失败,运动员也应该保持平和的心态,虚心向对手学习,不断提高自己的竞技水平。这种面对失败的积极态度,不仅有助于个人的成长,还能够推动整个体育事业的进步。

1.1.3 自强不息的奋斗精神

“自强不息”是中国传统文化中的重要精神品质,它强调人应该不断努力、自我完善。在体育领域中,“自强不息”的奋斗精神具有重要意义。无论是日常的体育锻炼还是竞技比赛,都需要运动员付出艰辛的努力和汗水。只有不断挑战自我、超越自我,才能在体育道路上取得更好的成绩。“自强不息”的奋斗精神同样体现在对体育事业的热爱和执着上。许多优秀的运动员和教练员都深知这一点,他们在面对困难和挑战时从不退缩,而是勇往直前、坚持不懈地追求自己的梦想。这种奋斗精神不仅为他们赢得了荣誉和尊重,也为整个体育事业注入了强大的动力。

1.2 中国传统文化在高校公共体育课程教育中的价值

1.2.1 拓宽课程视野,深化文化素养

高校公共体育课程不仅关乎学生的身体健康,更是培养学生综合素质的重要环节。中国传统文化中的体育元素,如太极拳、武术等,为公共体育课程提供了独特而丰富的教学资源。这些传统文化活动不仅是一种身体锻炼方式,更蕴含着深厚的哲学思想和人生智慧。将中国传统文化融入高校公共体育课程,可以极大地拓宽课程视野。学生在学习体育技能的同时,能够更深入地了解中国的历史文化,感受传统体育文化的魅力。这种融合不仅丰富了课程内容,还使得体育课程更加生动有趣,激发学生的学习兴趣。

1.2.2 塑造道德品质,促进全面发展

高校公共体育课程不仅仅是身体锻炼的场所,更是培养学生道德品质的重要平台。中国传统文化中蕴含的诚信、仁爱、礼义等道德规范,为体育课程中的道德教育提供了丰富的素材。在公共体育课程中,教师可以通过组织各种团队活动和竞技比赛,引导学生学会尊重他人、公平竞争、团结协作等道德行为。同时,结合传统体育项目的文化内

涵,教师可以在潜移默化中对学生进行道德教育。例如,通过讲解太极拳的“以柔克刚”哲学,引导学生学会以和为贵、避免冲突;通过武术的“以德为先”思想,教育学生尊重师长、关爱他人。

2 创新实践路径

2.1 以优秀传统文化为引领,打造体育思政课程

中国传统文化是中华民族几千年文明积淀的精华,其中蕴含的哲理、道德和审美观念对于当代大学生的思政教育具有极高的价值。在高校公共体育课程中,以优秀传统文化为引领,深入挖掘其中的体育精神和道德寓意,如太极拳的阴阳平衡、武术的坚韧不拔等,将这些精神内核融入体育课程,使学生在体育锻炼的同时,也能接受到中国传统文化的熏陶。通过体育思政课程的打造,不仅可以增强学生的身体素质,还能培养他们的文化自信和爱国情怀。

2.2 结合传统节日和民间活动,丰富体育课程内容

中国的传统节日和民间活动中蕴含着丰富的体育文化,如端午节的赛龙舟、春节的舞龙舞狮等。将这些传统节日和民间活动引入高校体育课程,不仅可以增加课程的趣味性和实践性,还能让学生在参与时感受到中国传统文化的魅力。这种结合能够使学生在运动中学习文化,更好地理解 and 传承中华民族的优秀传统文化。

2.3 创新体育课程思政教学方法,提升学生文化素养

传统的高校体育课程往往侧重于技能和体能的培养,在思政方面的教育相对较少。为了提升学生的文化素养,我们需要在体育课程中加入更多思政元素,并创新教学方法。例如,通过讲解中国传统体育文化背后的历史故事和哲学思想,引导学生深入思考;通过组织以传统文化为主题的体育活动,让学生在实践中体验和学习。这样的创新教学方法不仅能够提升学生的文化素养,还能增强他们的民族自豪感和文化自信。

3 发展策略

3.1 凝练体育课程思政主题,体现体育育人时效性

为培养全面发展的复合型人才,高校公共体育课需与思政教育紧密结合。体育课堂作为品格塑造和价值观培育的重要场所,教师需要深入挖掘优秀传统文化中的教育元素,以创新的方式融入体育教学中,将传统的以技能传授为主的体育教学模式,转变为注重学生全面发展、融入思政教育的新模式。在每节体育课中,设定与思政教育紧密相连的主题,

如团队协作、坚持不懈等,通过体育活动让学生深刻体会这些价值观的实际意义。此外,要结合时代楷模和体育盛事,为学生树立积极向上的榜样,激发他们的爱国情怀和拼搏精神。这种体育与思政相结合的教学模式,不仅能提高学生的身体素质,还能培养他们的道德品质和社会责任感,为国家的未来发展培养更多优秀人才。

3.2 重塑“学识”与“德性”的交融机制

其一,深度挖掘公共体育课程中的思政教育元素。体育技能的传授是基础,但应将“民族传统文化精髓”“中国奥林匹克运动历程”“女排拼搏精神”及“体育榜样故事”等融入教材中,使学生在在学习体育的同时深刻感受到思政教育的内涵。其二,积极拓宽教学视野,充分利用其他专业课程资源。公共体育课教师应敏锐捕捉时事政治、社会热点并巧妙融入课堂,确保思政教育内容的新鲜度和时效性,激发学生的学习兴趣。

3.3 构建“修体”与“修德”互进体系

当代大学生思维多元且心理复杂,为提升道德教育效果,教师必须深入学生内心,掌握他们的运动偏好和价值观念,兼顾共性与个性。在公共体育课程中,教师需精心策划,以潜移默化的方式融入思想政治教育。通过课堂观察和与学生交流,教师能更精准地选取与体育课程结合的思政教育内容。鉴于思政教育的隐性特征,教师应灵活运用启发式提问、情景模拟等教学策略,探索思政教育与体育教学的最佳结合点,提升学生体育技能的同时,促进其品德修养。为实现“体育健身”与“品德修养”双向增进,教师需全面规划体育课程,明确思政教育在体育课中的具体形式和融合路径。

3.4 课外与体育社会实践双层次嵌入思政内涵与理念

3.4.1 建立完善的体育文化氛围

学校应举办体育赛事、体育庆典、体育主题活动周等多

样化的体育活动,构建一个积极向上的校园运动氛围。在这些丰富多彩的体育活动中,学校可以策略性地融入思政教育元素,积极推广体育精神与思政理念,营造一个富有教育意义的思政工作环境。此外,学校组织的体育活动还能为学生提供实践思政知识的宝贵平台,有助于提升学生的政治觉悟和思想认识。在教学过程中,组织学生参与晨练,提供公益性的心理咨询服务,并通过意志力训练、人格培养、社会实践及团队协作能力锻炼等方式提升学生的综合素养。

3.4.2 丰富思政教学的现实载体

重大体育赛事不仅是体育竞技的舞台,更承载着理念传播和情感培养的重任。高校应积极承办各类重大体育赛事,以此为契机,激发大学生的文化自信和国家荣誉感。在观看国家队与国外队伍的激烈对决时,让学生深刻体会我国运动员的拼搏历程,感受他们为国争光的决心和爱国奉献精神。同时,学生在参与志愿服务的过程中,也能亲身感受到国际转播团队的专注,裁判团的公正以及运动员们的团队协作精神。这些经历不仅能让深刻体会到体育精神,更能激发他们的爱国情怀。

4 结语

将思政教育深度结合到高等院校的体育课程之中,是实现体育课程全面发展目标的内在要求,同时也是高等教育思政教学改革的重要方向。体育教师要勇于创新,对传统的体育课程教学模式进行大刀阔斧的改革,不仅在课堂内,在课堂外的各个生活层面,都要有意识地将思政教育融入其中,使之贯穿体育教学的全过程。通过这样的方式,可以更加凸显体育教育与思政教育的相辅相成作用,对于培养大学生的世界观、人生观和价值观将产生深远影响,助力学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 李岚,常梦娜,张文桂.十堰市普通高等院校武术公体课与思政教育相融合的开展现状与对策研究[C]//中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会,中国岩画学会体育岩画研究专业委员会,全国学校体育联盟(中华武术).首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——书面交流(二).汉江师范学院体育学院,2023:2.
- [2] 白彦荣.“一校一特”视角下高校公体课武术教学内容研究[J].体育科技文献通报,2020,28(10):74+100.
- [3] 赵景磊,王坤,刘为坤.高校公体课武术课程思政教学改革的探索与实践[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(武术与民族传统体育分会).上海交通大学体育系;盐城师范学院体育学院,2023:3.
- [4] 王喜忠,宫美凤.高校公共体育课程思政的方位及推进策略研究[J].北京教育(高教),2023,(6):56-58.