

高等职业院校“三全育人”体系下 “面向人人”体育竞赛组织体系构建

汪超 李芮芳 郭华伟 刘金生

(榆林职业技术学院体育部, 陕西榆林 719000)

摘要 文章通过对“三全育人”体系下“面向人人”的体育竞赛组织体系协同机制内涵进行分析, 构建高职院校体育竞赛组织体系协同机制理论模型。构成“三全育人”体系下“面向人人”高职院校体育竞赛组织体系需要提高三级联动的赛事管理服务水平, 形成三纵三横的全成员育人管理服务赛事体系, 做好全过程育人, 构建体育竞赛覆盖面广的赛事体系, 打造全方位育人体育竞赛, 构建有层级的赛事体系。该赛事体系进一步凸显了体育竞赛综合育人价值功效。

关键词 高职体育; 竞赛体系; “三全育人”体系; “面向人人”

1 “三全育人”体系下“面向人人”体育竞赛组织体系协同机制内涵分析

“三全育人”是指全方位、全成员、全过程的育人, 它明确了教育的主体, 确立了教育的实践方向, 体现了教育的形式。“三全育人”同高等职业教育中提及的人人出彩、个个受益在协同理论上具有较高的契合度, 与新时代学校体育工作中“面向人人”竞赛组织体系的核心思想和运行动力有异曲同工之处。构建“三全育人”体系下“面向人人”体育竞赛组织协同机制, 能最大限度地促进高等职业院校体育竞赛综合育人价值, 也为落实“立德树人”这一核心目标提供良好的支撑。因“三全育人”包含全员育人主体要素、全过

程育人时间要素以及全方位育人空间要素三部分, “三全育人”体系下“面向人人”体育竞赛组织体系应有着十分丰富的内涵, 其协同机制也应该包括教育主体协同、教育过程协同和教育资源协同三层内涵。

高职院校“三全育人”体系下“面向人人”体育竞赛协同机制内涵中, 竞赛主体协同作为核心内涵, 应强调对各方力量的充分调动, 要求教育各级各类主体都能参与到育人工作中, 真正实现教书育人、服务育人和管理育人, 由竞赛主体协同延伸和扩展到竞赛过程、竞赛资源协同; 要求加强体育竞赛、体育文化、校内外之间的供需平衡, 实现全过程育人, 形成合力, 为学生从入学到毕业全过程育人提供良好支

基金项目: 2022年校级教学改革研究重点项目《高等职业院校“三全育人”体系下“面向人人”体育竞赛组织体系构建》(J202218)

作者简介: 汪超, 男, 副教授, 研究方向: 高等职业教育教学; 李芮芳, 女, 助教, 研究方向: 高等职业教育教学; 郭华伟, 男, 讲师, 研究方向: 高等职业教育教学; 刘金生, 男, 教授, 研究方向: 高等职业教育教学。

撑,将竞赛资源协同拓展出育人形式;要求有全方位、多层次的赛事,满足不同层次和不同水平学生的参赛需求,为高职院校学生人人出彩提供机会。

2 理论模型

基于高等职业教育对人才培养的要求和特点,高等职业体育教育教学对学生职业精神的培育不可或缺,新时代“三全育人”体系下,高职院校学生体育竞赛核心价值之一就是

通过体育竞赛培养、塑造学生的职业精神^[2],这种职业精神正是高职学生走向职场需要的自我实现、技能强国、民族自豪等精神的集中体现。为此,高职院校在“三全育人”体系下,中心在“育”,重心在“全”,以竞赛主体协同为模型中心环节,重点深化高等职业院校学校体育工作“三全育人”的拓展延伸和深化提升,进而从时间维度和空间维度实现竞赛过程和教育资源协同的延伸(如图1)。其中,竞赛主体协同育人机制主要体现在三纵三横“全成员”竞赛管理体制,竞赛过程协同育人机制主要体现在供需平衡“全过程”协同育人机制,竞赛资源协同育人机制主要体现在四位一体“全方位”参赛路径的搭建。

在竞赛主体协同层面,建设三纵三横“全成员”竞赛管

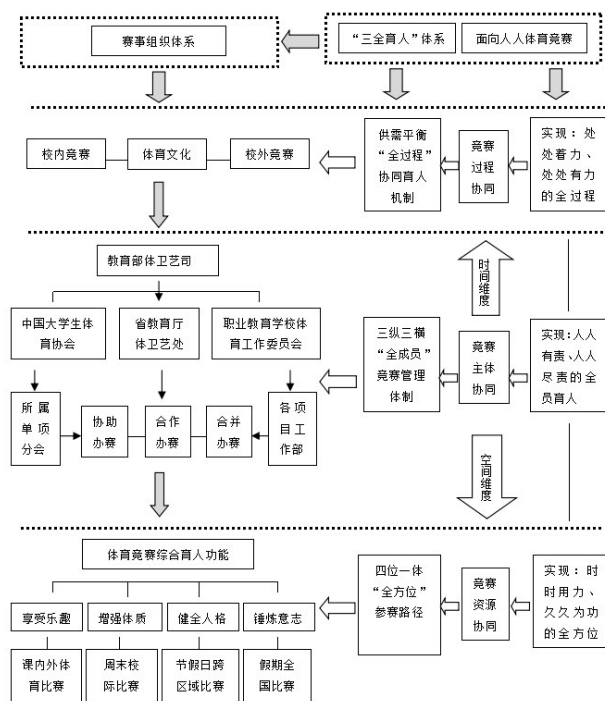


图1 高职院校“三全育人”体系下“面向人人”体育竞赛组织体系协同机制模型

理体制,构建自上而下的竞赛管理主体模型,最终实现人人有责、人人尽责的全员育人;在竞赛过程协同层面,构建校内、校外竞赛和体育文化三个方面的供需平衡“全过程”协同育人模型,最终实现处处着力、处处有力的全过程育人;在竞赛资源协同层面,构建四位一体的“全方位”参赛路径,最终实现时时用力、久久为功的全方位育人。

3 具体模型

3.1 供需平衡“全过程”协同育人机制

供需平衡“全过程”协同育人机制要求探索建立人人能参赛、处处有机会、赛事有文化的高职院校在校学生体育竞赛体系。该体系结合了高职院校学生实际特点,能进一步凸显高职院校体育竞赛综合育人的价值,形成校内竞赛、校外竞赛和体育文化培育的全过程协同育人目标。校园体育文化作为校园独特内在精神文化的外在体现,是引领高职学生树立正确审美观念,培养健康情绪、良好世界观、价值观的精神导向,是培养高素质技术技能人才不可或缺的人文内容^[3]。同时,校园体育文化有利于凝聚学生群体的校园文化认同,为师生凝心聚力、鼓舞士气,为建设“双高院校”提供了强大的力量。校内外竞赛的开展为高职院校学生搭建了“人人参赛”实践平台,学生在不同层级的体育竞赛中摒弃了应试体育主导下育人价值的单一性,进一步凸显了体育竞赛在培养学生核心素养过程中产生的积极作用。

3.2 三纵三横“全成员”竞赛管理体制

三纵三横“全成员”竞赛管理体制在横向上能够实现资源整合、统筹组织赛事安排的职能,在纵向上能够实现各级各类社会团体组织层层递进的效能,达到赛事统一规划管理、分层级落实的要求。职业教育学校需要提升体育工作委员会各单项分会、各区域划分执行学校的赛事组织统筹能力,为高职院校品牌赛事的建立和赛事高效运转提供有力保障,形成“教育部体卫艺司—中国大学生体育协会、省教育厅体卫艺处、职业教育学校体育工作委员会—所属单项分会、各项目工作部”的全成员竞赛管理体制。

3.3 四位一体“全方位”参赛路径

四位一体“全方位”参赛路径夯实了高职院校学生人人出彩的发展基础,丰富了比赛数量,增加了比赛类别,加大了赛事供给,强化竞技夺标特色,不断促进高职院校运动项目竞赛水平的提升。通过建立校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛、全国比赛为一体的全方位竞赛体系,组建学校运动队^[4,5],积极参加省级、区域乃至全国比赛,不断促进高职

体育教学、训练、竞赛,探索竞赛体系在体教融合方面的尝试,打通教育和体育系统高水平赛事互认通道,形成高职体育健全竞赛和人才培养体系,为培养身心健康的行动者、技能创造的奋斗者、精神引领的践行者贡献高职体育力量和智慧。

4 实现路径

4.1 全成员育人,提高体育竞赛组织的管理服务水平

全成员育人强调高职院校“三全育人”体系下“面向人人”体育竞赛组织体系中的管理者都能够参与到赛事育人中。在具体的竞赛组织管理过程中,三纵三横的全成员竞赛管理体制能充分发挥其作用,形成“教育部体卫艺司、中国大学生体育协会—省教育厅体卫艺处、职业教育学校体育工作委员会—所属单项分会、各项目工作部”的全成员竞赛管理和服务体系,这种三级联动要求高职院校体育竞赛管理部门系统配合,同向发力。全成员育人需要从上到下建立业务指导关系,将三级联动的赛事管理职能尽可能统一起来,健全各项赛事规章制度,形成系统全面、衔接紧密、配套完善、科学可行的制度链,为推进统一管理、三级联动提供政策依据,努力实现高职院校赛事组织体系的管理服务水平规范化。

4.2 全过程育人,做好体育竞赛覆盖面广的赛事体系

全过程育人强调高职院校“三全育人”体系下“面向人人”体育竞赛组织体系要提供供需平衡的赛事服务。所形成的校内竞赛、校外竞赛和体育文化培育的全过程协同育人符合高职院校学生在校学习年限短、减少跨区域的人员流动、节省参赛费用的现实。从赛事举办角度分析,各高职院校可遵循其自身学校体育工作开展实际,参照“育人价值、地域特色、影响力大、学生喜爱”的标准谋划赛事,促使更多学

生参与到比赛之中。从赛事育人角度分析,校内竞赛、校外竞赛和体育文化培养增加了赛事覆盖面和受众数量,打破了体育竞赛“多数人上看台,少数人上赛场”的不良局面,让更多学生参与到赛事之中,实现人人参与、个个受益的竞赛目的。

4.3 全方位育人,打造体育竞赛有层级的赛事体系

四位一体“全方位”参赛路径夯实了高职院校学生人人出彩的发展基础,强化竞技夺标特色,丰富了比赛数量,增加了比赛类别,加大了赛事供给,进一步帮助学生提高运动能力、健康素养、体育品德和竞赛成绩,实现文化学习和体育锻炼相协调,凸显“以体育智、以体育心”的育人特色。实现了“以院系为单位参加校级比赛—经过选拔代表学校参加省级比赛—省级冠军队或学校组织参加全国比赛”自下向上的层级赛事,进一步将学校体育竞赛所呈现的体育之力、体育之慧、体育之美、体育之魂注入学生身心健康发展和培养中,不断提升高职院校运动项目竞技水平和代表队参赛实力。

5 结语

综上所述,通过提高三级联动的赛事管理服务水平、形成三纵三横的全成员育人管理服务赛事体系、建设全过程育人体育竞赛覆盖面广的赛事体系、打造全方位育人中体育竞赛有层级的赛事体系,构成了“三全育人”体系下“面向人人”高职院校体育竞赛组织体系。该竞赛体系坚持以立德树人为根本,守正创新。守正在于强化体育竞赛夺标特色,创新在于使高职院校学生参与体育竞赛变为人人有可能、处处有机会、赛赛有文化的现实,真正凸显体育竞赛综合育人的价值。

参考文献:

- [1] 董秀娜,李洪波.高校“三全育人”协同机制构建研究[J].思想教育研究,2020,(08):148-152.
- [2] 钟秉枢,张建会,李海滨,等.新时代我国大学生体育竞赛体系的改革与创新[J].北京体育大学学报,2022,45(7):19-32.
- [3] 钟秉枢.体教融合背景下青少年体育赛事体系完善的路径研究[J].体育学研究,2020,34(5):14-20.
- [4] 余保玲,吴叶海,傅旭波,等.普通高校“三全体育”课程体系的构建与实践[J].体育学刊,2020,27(1):111-116.
- [5] 国务院办公厅.《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/s78/A01/s4561/jgfwzx_zcwj/202010/t20201019_495583.html.2020-10-19.