

小学体育走班制的组织与教法研究

魏美明

(中国科学院兰州分院小学, 甘肃兰州 730030)

摘要 ▶ 随着教育改革的不断深入, 个性化教学和学生主体性的发展成为新时代教育的重要目标。小学体育走班制作为一种创新的教学模式, 为满足学生体育兴趣和个性化发展提供了新的途径。文章探讨了走班制教学模式在小学体育教学中的应用及效果。首先, 综述了走班制教学模式的理论基础, 包括其定义、特点和教学理念, 并回顾了国内外在小学体育走班制方面的研究现状及相关理论的研究进展; 其次, 详细阐述了小学体育走班制的组织实施, 包括组织结构设计、课程安排与管理以及学生管理与指导; 再次, 探讨了走班制模式下的教学方法与策略的创新与应用, 以及教学互动与学生参与的策略; 最后, 对小学体育走班制的效果进行了评价, 通过典型案例分析提出了走班制教学模式的可持续发展策略。研究发现, 走班制能有效提升学生的体育兴趣和技能水平, 促进学生体质健康的全面发展。

关键词 ▶ 走班制; 小学体育; 个性化教学; 教学模式

随着社会的不断发展和进步, 教育领域也在不断地改革和创新, 小学体育教学作为培养学生终身体育理念和健康生活方式的重要环节, 正面临着前所未有的机遇和挑战。本研究旨在探讨在小学体育教学中实施走班制教学模式的可行性、效果与影响, 以为现代体育教学提供新的思路和方法。小学体育教学在中国教育体系中占有重要地位, 但受限于传统教学模式和教学资源的分配, 常常难以满足学生的个性化发展的需求, 学生体质健康水平和体育兴趣的差异化要求教育者探索出更加灵活多样的教学策略。走班制教学模式作为一种新型教学模式, 打破了固定的班级结构, 允许学生根据自己的兴趣和能力选择课程, 为个性化教学提供了可能。在小学体育教学中应用走班制教学模式, 有助于提高教学质量, 促进学生全面发展, 同时也是对传统教学模式的有效补充和创新。

本文旨在分析走班制教学模式在小学体育教学中的实施效果, 并探讨其对学生体育兴趣、运动技能和体质健康的影响, 聚焦我国小学体育教学的实际情况, 特别是走班制教学模式的应用现状, 探究如何有效组织走班制教学、如何评价其教学效果以及如何通过走班制促进教法创新和师生互动。

1 理论基础与文献综述

1.1 走班制教学模式的理论基础

走班制, 又称选课走班制, 是一种灵活的教学组织方式, 它允许学生根据自己的兴趣、能力和需求选择课程。这种模式的特点包括课程多样化、教学个性化、时间灵活性和教育资源配置的进一步优化。走班制打破了传统的固定班级教学模式, 更加注重学生的自主学习和发展, 强调学生中心、需求导向和能力发展, 倡导根据每个学生的实际情况制

作者简介: 魏美明, 男, 小学二级教师, 研究方向: 体育教育与训练。

定教学计划,以促进学生的全面发展。这种理念与现代教育改革的方向相一致,旨在培养学生的批判性思维、解决问题的能力以及终身学习的习惯。

1.2 相关理论的研究进展

个体差异理论和课程整合理论给走班制教学提供了理论依据。个体差异理论强调每个学生都有独特的学习风格、兴趣和能力,个性化教学则是对这些差异的回应,它要求教师设计不同的教学活动和策略来满足不同学生的需求。课程整合理论认为,将不同学科的知识 and 技能融合在一起,可以提高学生的学习效率和深度。在体育教学中,走班制提供了实现个性化教学的组织架构,同时通过走班制实现与其他学科的整合,如结合科学、数学和社会学知识,可以让学生在体育活动中获得跨学科的学习体验。

2 小学体育走班制的组织实施

2.1 走班制的组织结构设计

在走班制中,班级编排需要灵活多变,以适应不同学生的学习需求和能力。首先,可以根据学生的体育技能水平、兴趣以及身体健康状况进行分组,确保每个学生都能在适合自己的班级中学习。这种分组应该是动态的,允许学生根据自身发展适时进行调整。教师团队的构建要求有多样化的教学技能和专业知 识。其次,在走班制下,教师不再仅仅是某个班级的固定教师,而是需要根据课程内容和学生需求灵活地参与不同班级的教学,因此,教师团队之间的协作和专业发展变得尤为重要。再次,教学资源的合理配置也非常重要。教学资源包括体育器材、场地、教学材料等,在实施走班制时,需要合理配置这些资源以满足不同班级和课程的需要。最后,还应考虑如何利用数字技术和网络资源来丰富体育教学的内容和方法。

2.2 走班制的课程安排与管理

课程内容的设计应考虑学生的兴趣和学习目标,同时也要符合学校教育的整体规划。设计时可以采用模块化的方式,使课程既有系统性又有灵活性,便于学生根据自己的需求和进度选择。课程的安排要保证学生有足够的时间参与体育活动,同时也要考虑到走班制可能带来的时间冲突问题。空间安排则要确保各种体育活动都有合适的场地进行,且能够灵活调整以适应不同的课程需求。评价机制应该多元化,不仅包括传统的体能测试和技能评估,还应该包括学生对体育活动的参与度、合作精神等方面的评价。同时,应该建立有效的反馈机制,让学生、教师和家长都能及时了解学生的

学习进展。

2.3 走班制下的学生管理与指导

在走班制下,学生的分组和流动需要细致地管理。学生的分组应基于教育公平的原则,确保每个学生都有机会接受适合自己的教育。流动管理则需要确保学生在不同班级之间的转换顺畅,不影响学习进度。针对每个学生的特点和需求,教师应提供个性化的学习指导,这包括了解学生的兴趣、优势和挑战,并根据这些信息提供适当的学习资源和技术支持。学生的学习成果跟踪不仅要关注成绩,还要关注学生体育技能的发展、身体健康状况和情感态度的变化。评价应该全面,既包括定量的评价也包括定性的反馈,以便全方位地了解学生的发展情况。

3 小学体育走班制的教学方法与策略

3.1 教学方法的创新与应用

在小学体育教学中,游戏教学法可以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。通过设计各种体育游戏,教师可以将体育知识和技能的学习融入游戏活动中,使学生在玩乐中掌握技能、提高体能,并培养团队合作精神。探究式学习法鼓励学生主动探索和解决问题。在体育课上,教师可以设计情境,提出问题或设置挑战,让学生通过实践、讨论和反思来探求解决方法,有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维。合作学习法强调学生之间的相互作用和协作。在体育教学中,通过小组合作完成任务或比赛可以促进学生之间的沟通和协作,同时也能帮助学生学会尊重他人、倾听他人意见,并在团队中发挥个人优势。

3.2 教学策略的选择与实施

差异化教学策略指的是根据学生的不同能力、兴趣和学习风格提供不同的教学内容,并使用不同的教学方法和教学资源。在走班制体育教学中,教师可以通过分组、个性化任务和灵活的教学进度来满足学生的个体差异。情境化教学策略通过模拟真实的情境,使学生在具体的情境中学习知识和技能。这种策略可以让学生更好地理解体育活动在实际生活中的应用,提高学生的实践能力。利用信息技术辅助教学可以扩展教学资源和手段,提高教学效果。教师可以使用多媒体工具、教学软件、网络资源等,加强课程资源的开发和共享,为学生提供丰富的学习材料,同时也可以利用技术手段进行学生学习过程的记录和分析。除此之外,学校应建立长效的教师专业发展机制,确保教师能够不断提高走班制教学能力。

3.3 教学互动与学生参与

在走班制体育教学中，师生互动是提高教学质量的关键。教师应该采取开放的态度，鼓励学生提出问题和表达意见，同时也需要倾听学生的反馈，及时调整教学方法和内容。学生之间的互动可以增强学生的社交能力和团队精神。教师可以通过设计团队任务、小组讨论等活动，促进学生之间的正面交流，帮助他们在合作中学习和成长。家校合作对于学生的全面发展也至关重要。教师可以通过召开家长会、使用社交媒体平台、举办校园活动等方式与家长进行沟通，共同为学生提供支持和帮助。这种合作能够让家长更好地理解学校教育，也能让教师获得家庭教育的反馈和资源。

4 小学体育走班制的效果评价模式

推进学校教学评价体系的创新，有助于确保走班制教学效果的持续提升。在评价小学体育走班制的教学效果时，可以从学生的体质健康指数（BMI）、心肺耐力、肌肉力量、柔韧性等方面综合评价。例如，定期进行体质测试，记录和分析学生的身体发展数据，并将结果记录下来与走班制实施前的数据进行对比；定期评估学生掌握的运动技能种类和水平，通过技能测试、教师观察记录和学生自我评价等方式，评估学生在特定运动项目上的技能掌握程度；定期分析学生参与体育活动的积极性、持续性、自主性等，通过问卷调查、访谈、观察等方式收集学生、教师、家长的反馈信息，分析学生对体育活动的兴趣和态度的变化。除此之外，案例分析法可以更深入地了解小学体育走班制的实际效果和存在的问题，也有助于探讨如何在不同学校环境中调整和优化走

班制的实施策略。分析成功实施走班制的学校的经验，包括教学组织、师资培训、学生管理等方面，并从案例中提取可复制的策略和做法，为其他学校提供参考；分析在实施走班制过程中遇到的问题和挑战产生的原因和影响，如资源分配不均、课程安排冲突、教学质量监控等，并提出改进建议，及时总结反思，有助于走班制教学效果的进一步提升。

5 结语

走班制教学模式在小学体育教学中的应用研究表明，这一模式能够在一定程度上促进学生体质和运动技能的提升，增强学生对体育活动的兴趣和参与度。通过走班制，学生可以根据自己的兴趣和能力选择适合的体育课程，从而获得更加个性化和差异化的学习体验。走班制对学校 and 教师提出了更高的要求。学校需要加强对体育教师的专业培训，提升教师的教学技能和课程设计能力；同时优化体育器材和场地等资源的分配，保证教学活动的顺利进行。教师需要根据学生的需求和兴趣，设计多样化的体育课程，确保课程内容的丰富性和趣味性；建立科学合理的评价体系，全面评估学生的体育学习效果，及时调整教学策略；关注学生的个性化发展，鼓励他们根据自身特点选择课程，发展特长。深入研究走班制在不同学校、不同地区、不同文化背景下的应用效果，有助于探索更多适应性强的实施策略。例如研究如何通过技术手段，如信息化管理平台，优化走班制的管理和运行，探讨走班制对学生社会性发展、团队协作能力等非智力因素的影响。长期追踪评价走班制对学生身心健康的影响，能够为教学模式的持续优化提供数据支持。

参考文献：

- [1] 丁志强.浙江师范大学附属中学走班制体育教学特色的研究[D].金华：浙江师范大学,2019.
- [2] 张开华.核心素养背景下高中体育与健康课走班制教学研究[J].青少年体育,2019,(10):58-59.
- [3] 张昇.北京市三十五中体育课选项分层走班制教学研究[D].北京：首都体育学院,2016.
- [4] 杨琴.美国普通高中“走班制”教学模式研究[D].重庆：重庆师范大学,2013.