

新课改下体育大单元教学设计与实践路径

韩勤

(常州市华润小学, 江苏常州 213004)

摘要 ▶ 大单元教学模式的创建, 既有助于提高体育教学效率, 促使学生领会体育技能要领, 还有助于提升学生核心素养, 为他们学好文化知识奠定牢固的身体基础。基于此, 文章立足大单元教学活动的路径, 从注重结合学生实际学情、遵循由易到难原则、创建特色技能单元活动与注重科学评价等四方面, 进行具体阐述, 以期为体育教师落实新课程改革提供启发和参考。

关键词 ▶ 体育大单元教学; 教学设计价值; 教学设计路径

大单元教学活动的高效开展, 一方面可以帮助教师落实新课程标准的要求, 使各部分体育模块的内容有序呈现, 帮助学生理解体育知识与体育技能, 另一方面可以促进学生全面发展, 使他们在理论转化为实际的过程中, 形成牢固的体育基础。为此, 体育教师应及时转变教学观念, 立足体育教学的目标和学生掌握体育技能的水平, 制定科学的大单元教学方案, 以此提升体育教学的质量, 推动学生体育素质的发展, 为其学好小学阶段的文化知识、形成牢固的体育基础提供必要的助力^[1]。

1 基于新课改的体育大单元教学设计的价值

1.1 提升体育教学的效率

在实践教学中, 专业运动技能的教学常常存在教学碎片化和分离化现象, 比如周一体育课学习足球, 周二体育课学习跳跃, 不同的运动项目学习横跨的范围较大, 学生既没有时间集中学习某一项体育技能, 又无法及时巩固上一节所学

的体育知识, 这种走马观花的体育教学活动, 看似内容丰富, 但很难充分发挥体育课程的作用。基于此, 新课程标准提出大单元教学模式, 即在相对整合的教学时间内开展相应的体育活动, 使学生可以全面学习体育技能的要领。在教学期间, 体育教师集中时间带领学生学习某一专项运动项目, 特别是由多种技术组成的复杂项目, 例如篮球、乒乓球等, 这样学生可以集中时间学习一项技能, 并进行及时地巩固与复习, 有效提升学习质量, 感受到体育运动的快乐, 掌握体育技能的要领, 从而形成良好的终身体育锻炼意识^[2]。

1.2 促进学生体育核心素养的发展

体育核心素养是学生在体育课堂学习与训练中需要必须具备的关键品格, 只有具备良好的核心素养, 学生才能更好地适应以后的学习与生活; 是小学体育教学活动开展的落脚点, 只有以核心素养为目标, 体育学科的价值才能体现出来; 是体育教师开展体育教学工作的重要指引, 只有以核心素养为导向, 体育教学改革才是有效的、有意义的。大单元

作者简介: 韩勤, 女, 中小学二级教师, 研究方向: 小学体育、结构化教学。

教学活动的开展,可以帮助教师完成体育教学改革这一目标。这就要求教师在相对集中的条件下发现小学生的专项运动技能,使之掌握与之有关的要领与精髓;要求教师重视发展小学生对专业技能的内容、规则等运动认知类的学习,以足球为例,在授课过程中,教师既要讲述一些与足球有关的技能,例如踢球、守门等,还要将健康保健知识、足球原理等融入到体育课堂上,使学生从整体视角审视足球课程,从而获得学习质量的提升;要求教师改变以往只专注于专项技能的弊端,从宏观、多元的角度安排体育教学内容,从而促使学生完成强身健体的学习目标。

总之,大单元教学模式的创建,为教师落实新课程改革的要求,切实提高体育学科的育人价值提供了重要支持。体育教师在平日工作中,应通过多种方式,不断探索设计大单元教学的有效路径,以此创建符合学生实际情况的高质量体育课程,助力学生综合素质发展^[3]。

2 基于新课程改革的体育大单元教学设计路径

2.1 根据学生的具体情况,开展体育大单元教学活动

在新课程改革的指导下,教师在设计大单元教学方法时,应按照科学的方式,重新整合分配体育内容,深入了解各年龄段学生的体育兴趣与技能水平,将体育课程合理安排到各学期教学中,以此深化小学生的体育技能,增强小学生的身体素质,使之熟知体育项目的特点,把握体育技能的精髓,实现个人运动能力的增强。

比如在学习与“四百米耐力跑”有关的内容时,许多小学生在一开始有着浓厚的学习兴趣,学习积极性高,会紧跟教师的指导,开展多种训练活动。随着时间的推移,他们的学习兴趣有所降低,认为跑步课程枯燥且无趣,于是不愿意参加相应的训练。针对这种情况,教师可以借助大单元概念,将与跑步有关的内容进行科学地整合,以增强学生运动能力为目标,对学生的跑步时间与距离不作具体的限制,甚至鼓励学生通过自由结对的方式完成跑步任务,让他们在相互加油打气中感受到运动的快乐。教师也可以引入游戏教学法,让学生以小组为单位进行折返跑,把位于起点的体育器材拿到终点,在规定的时间内拿器材最多的小组则为胜利组,可以获得奖品,比如动漫粘贴、小勋章等,以此激发学生的求胜欲,使他们在良性竞争中取得良好的训练效果。考虑到学生最初的耐力相对有限,体育教师开始可以设置相对

较少的跑步距离,例如100米,然后逐渐提升,最终定为400米,让学生在循序渐进中获得进步与提升,激发学生兴趣,增强学生自信心,使他们在宽松的学习氛围中获得运动能力的提升,形成良好的体育品德,比如勇于进取、不轻言放弃等,为其长远发展提供重要的助力^[4]。

2.2 遵循由易到难原则

大单元教学活动的高效开展,有效改变了过去运动技能教学零散分化的问题,使学生可以集中时间学习某一项技能,为其全方位发展奠定良好的基础。为了确保大单元教学的作用充分发挥,成为促进学生体育核心素养发展的重要力量,在设计大单元教学时,教师应遵循由易到难原则。

首先,注重研究专项运动技能的特点。不同的专项技能,其特征、发展规律等也是不同的,只有教师充分把握这些内容,以合适的方式呈现,才能创建高质量课堂,为学生学好体育课程提供必要的支撑。为此,在开展大单元教学活动之前,教师要利用多种方式,研究专项技能的特征。比如在开展篮球大单元教学时,在基础学习阶段,教师应安排学生学习站姿技巧、控球技巧等,而不是直接安排学生学习三步上篮这种难度相对较高的内容,以免打击学生的自信心,降低他们学习篮球的兴趣。必要时,教师可以把具有相似特征的技术动作进行组合教学,使学生在相对较短的时间内把握篮球技术的特点。

其次,着重把握小学生的身心发展特点。以新课程改革为指导的大单元教学活动应顺应学生身心的发展,运用学生较为喜欢的方式呈现体育知识。这要求教师在尊重学生主体地位的基础上,不断变化训练方式,积极拓展训练内容,以此激发学生的兴趣与热情。例如在学习跳跃内容时,当教师发现学生比较喜欢跳跃游戏以后,则可以适当开展一些跳跃活动,帮助学生更好地掌握与跳跃有关的技能。

2.3 注重创建特色技能核心单元

为了使特色运动技能成为小学体育教学的组成部分,体育教师在开展单元教学活动的过程中,应按照螺旋式上升的思维设计体育教学内容,使特色体育课程得以科学地嵌入到体育活动中,成为学生身体素质提升的重要力量。

以羽毛球教学为例,为了更好地完成羽毛球运动教学目标,体育教师可以从学生身体能力与思维认知能力成长的关键节点入手,设计羽毛球单元教学活动,使这项运动得以和其他体育运动项目深度融合,在循序渐进中提升小学生羽毛球运动的水平。教师应制定羽毛球教学计划,用学生容易接

受的方式,向学生介绍羽毛球的来源、规则等,讲述羽毛球握拍方式、发球姿势等,引导学生练习跨步、并步等基本步法;同时定期开展颠球、对空高击球等训练活动。当学生掌握相应的技能以后,教师可以根据不同年龄段学生的特点,将羽毛球活动巧妙融入到体育教学中,从而形成特色技能单元教学模式,助力学生身心的健康发展^[5]。

低年级学生,其上肢力量相对较弱,对此,体育教师可以开展以基础知识学习与基本运动能力为主的单元教学活动,通过巧妙整合“跑与游戏”“投掷与游戏”“羽毛球握拍姿势”等活动,提升小学生的敏捷度与上肢力量,为其后续学好羽毛球课程奠定良好的基础。

中年段的学生,其身体的综合素养有了明显的提高。这时,体育教师可以根据他们的成长情况,开展以掌握羽毛球基本技能为主的教学活动,通过巧妙整合“跑”“跳”“武术”“颠球练习”等内容,提升体育课堂的教学效果,增强学生身体素质。例如科学整合体操与羽毛球的步法练习,使学生韵律感增强的同时,还能掌握羽毛球的步法技巧的精髓;科学整合武术动作和羽毛球握拍、击球等方式,丰富学生学习体验。

高年段的学生,身体素质更高。这时,体育教师可以创建单元式羽毛球运动课程,将发球、单人对打、双人对打等内容有机融合在一起,必要时可以适当引入其他球类运动的内容,例如足球、篮球等,使学生在丰富的学习内容中,深刻领会到羽毛球运动的特征,从而爱上羽毛球运动。

2.4 注重科学评价

评价是单元教学活动的重要组成部分,评价质量直接决定教学的效果^[6]。为此,教师应重视科学评价,即在开展单元教学过程中,对教学目标、具体内容等情况有较为清晰的认识,在此基础上,制定科学的评价标准,给予学生较为科学、直观的评价,使他们找到改进个人不足的有效方式;应采取多元化的评价方式,除了教师评价,还可以引入自我评价、小组评价等,使学生从多个角度审视自己的表现,从而客观看待自己的优势与劣势;应结合学生的学习情况,积极落实单元评价内容,助力学生形成良好品德。比如在排球大单元教学中,对于学生的对垫动作,教师可以按照规定的标准给予科学的评价,使他们掌握正确对垫的技巧,同时,认可并称赞学生的能力,例如坚持不懈、互帮互助等,使之形成良好的体育精神。

3 结语

综上所述,高效开展大单元教学活动,可以促使体育教学冲破以往教学的束缚,便于学生更系统地了解体育知识、学习体育技能,形成良好的终身体育意识。为此,小学生体育教师应以培养学生核心素养为目标,在充分了解大单元教学含义的基础上,将其巧妙地融入到各个授课环节中,以此创建促进学生全面发展的高质量体育课堂,从而夯实学生的体育基础,提升学生的训练效果。

参考文献:

- [1] 刘蕙蕙.大单元模式下小学体育课程中跨学科整合的研究——以田径为例[J].冰雪体育创新研究,2023,(12):96-98.
- [2] 李世民.新课标背景下小学体育大单元结构化课堂的构建——以长跑为例[J].体育视野,2023,(17):78-80.
- [3] 刘杰.核心素养导向下小学体育大单元教学价值、构成及优化路径研究[J].冰雪体育创新研究,2023,(18):117-119.
- [4] 杨依顺,安俊智.深度学习视域下体育大单元教学的设计理念与实施路径[J].体育学刊,2023,30(6):118-127.
- [5] 杨睿.“新课程”背景下的小学体育课大单元教学[C]//2023年第七届生活教育学术论坛论文集.中国陶行知研究会,2023:3.
- [6] 张培欣,邢中辰,王钦呈,等.小学体育大单元教学的思与行——以水平三(六年级)《小篮球》大单元教学为例[J].中国学校体育,2021,40(10):46-56.