

高职《体育与健康》活页式教材应用效果评价研究

孙鸿¹ 钱钧¹ 刘新民²

(1. 西安铁路职业技术学院基础部, 陕西西安 710026; 2. 西安体育学院, 陕西西安 710068)

摘要 ▶ 文章以高职院校《体育与健康》课程为例, 设计《体育与健康》活页式教材, 将《体育与健康》活页式教材运用到体育课堂教学中, 评价《体育与健康》活页式教材的应用效果。研究结果显示: 采用《体育与健康》活页式教材的观察组学生成绩显著高于采用《体育与健康》传统教材传统教学的对照组, 且差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 同时, 《体育与健康》活页式教材的观察组学生对教材内容、教材编排、课堂教学、教师表现等表现出更高的满意度。通过对高职《体育与健康》活页式教材应用效果进行评价, 旨在了解高职《体育与健康》活页式教材开发存在的不足, 为开发《体育与健康》活页式教材提供参考和建议。

关键词 ▶ 高职院校; 体育与健康; 活页式教材

2021年, 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知, 指出“构建科学、有效的体育与健康课程教学新模式, 帮助学生掌握1~2项运动技能”, 这为高职《体育与健康》课程教学创新提供了指导方向。2021年, 教育部办公厅关于印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的通知指出: “鼓励专业课程教材以真实生产项目、典型工作任务等为载体, 体现产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准”。基于此, 高职《体育与健康》活页式教材的开发积极实现课程教学创新, 也通过真实的体育实践和工作任务, 强化学生的体育技能,

培养学生的体育精神和体育意识。

1 高职《体育与健康》活页式教材内容

依据《国家职业教育改革实施方案》“新型活页式”教材建设要求, 编写融合职业教育新理念、新模式、新方法、新形式, 兼具“工作活页”和“教材”双重性^[1]的活页式教材。高职《体育与健康》活页式教材重视教材的实用性和开放性, 全书分为体育与健康知识基础篇、基础体能篇、职业体能与运动心智能篇和运动专项技能篇, 共计四篇、十六个模块、四十九个项目。其中, 基础体能篇、职业体能篇、

基金项目: 陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题《职业核心素养下高职〈体育与健康〉活页式教材的开发与应用——以铁路运输类专业为例》(SGH21Y0567); 西安铁路职业技术学院教科研项目《高职〈体育与健康〉活页式教材的开发研究》(XTZY23J12)

作者简介: 孙鸿, 女, 副教授, 研究方向: 体育教育教学; 钱钧, 男, 教授, 研究方向: 体育教育教学; 刘新民, 男, 教授, 研究方向: 学校体育学。

职业体能与运动心智能篇打破各运动项目界线，融会贯通多种运动形式与职业岗位需求，引入职场保健、体适能、职业体能、运动心智能等内容，帮助不同专业学生掌握基本的职业保健知识，具备良好的职业素养。运动专项技能篇选取深受高职院校学生喜爱、普遍开展、国家提倡发展的运动项目作为具体内容。

2 高职《体育与健康》活页式教材应用效果评价

2.1 研究对象

本文选取西安某职业技术学院某专业2021级和2022级学生为研究对象，共计186名学生。教学任务由同一教师承担。将学生随机分成两组：第一，观察组，93名学生，选取2021级1班和2022级1班学生，使用《体育与健康》活页式教材（初稿）进行教学，教师按照该教材模块、项目和任务的设计完成教学内容，引导学生自主完成项目任务；第二，对照组，93名学生，选取2021级2班和2022级2班学生，采用《体育与健康》传统教材，教师采用传统理论教学模式。

2.2 研究方法

课程结束后，对两组学生的成绩及课堂教学满意度进行测评。首先，邀请任教2021级和2022级的其他体育教师按照《体育与健康》教材课程标准出题，对学生的成绩进行测试。其中，填空题20分、选择题20分、问答题20分、技术动作40分（技术动作考核方式为上传技术视频，分析评价），阅卷评分后对成绩进行分析。其次，采用问卷调查法，设计《〈体育与健康〉教材使用及教学满意度调查》问卷，对教材的内容、编排、课堂教学、教师表现四个方面进行评价，共20个题项，问卷采用匿名形式。共计发放问卷186份，回收问卷184份，剔除无效问卷，有效问卷为179份，有效率为97.81%。其中观察组有效问卷为89份，对照组有效问卷为90份。

2.3 统计学处理

采用SPSS 24.0统计软件，采用 $\bar{x} \pm s$ 表示计量资料，组间差异性比较进行 t 检验， $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2.4 结果与讨论

2.4.1 成绩分析

对观察组和对照组两组学生的《体育与健康》期末考试成绩进行分析，结果显示两组学生填空题、选择题、问答

题、技术动作各项成绩测验结果均具有显著性差异（ $P < 0.05$ ），如表1和表2所示。

表1 2021级学生《体育与健康》期末考试成绩分析

测验项目	组别	$M \pm SD$	t	p
填空题	观察组(n=93)	18.32±0.721	12.341	0.000
	对照组(n=93)	15.47±0.563		
选择题	观察组(n=93)	18.56±0.474	11.286	0.000
	对照组(n=93)	15.09±0.575		
问答题	观察组(n=93)	16.72±0.687	12.477	0.000
	对照组(n=93)	13.21±0.521		
技术动作	观察组(n=93)	36.54±0.734	8.362	0.000
	对照组(n=93)	31.07±0.601		

表2 2022级《体育与健康》期末考试成绩分析

测验项目	组别	$M \pm SD$	t	p
填空题	观察组	18.56±0.725	5.745	0.000
	对照组	15.42±0.633		
选择题	观察组	18.65±0.756	11.860	0.000
	对照组	15.70±0.622		
问答题	观察组	17.56±0.710	9.256	0.000
	对照组	15.58±0.607		
技术动作	观察组	37.01±1.090	10.557	0.000
	对照组	32.09±0.813		

通过对观察组和对照组的成绩进行对比发现，《体育与健康》活页式教材教学，在学生填空题、选择题、问答题、技术动作各项成绩上观察组均要高于对照组，且差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ），说明《体育与健康》活页式教材教学有助于提高学生的体育成绩，也能够帮助学生提升体育技术水平。

2.4.2 问卷调查分析

对观察组和对照组学生进行问卷调查，结果显示（如表3）：在教材内容方面，观察组62.92%的学生认为非常满意，没有学生认为非常不满意；对照组只有47.78%的学生认为非常满意，有3.33%的学生认为非常不满意。在教材编排方面，观察组67.42%的学生认为非常满意，只有1.12%的学生认为非常不满意；对照组只有46.67%的学生认为非常满意，有2.22%的学生认为非常不满意。在课堂教学方面，观察组70.79%的学生认为非常满意，没有学生认为非常不满意；对照组只有50.00%的学生认为非常满意，有2.22%的学生认为非常不满意。在教师表现方面，观察组73.03%的学生认为非常满意，没有学生认为非常不满意；对照组只有48.89%的学生认为非常满意，有4.44%的学生认为非常不满意。总的来说，《体育与健康》活页式教材（初稿）教学效果及教学满意度要高于《体育与健康》传统教材教学效果及

教学满意度,说明《体育与健康》活页式教材内容质量更高、编排水平更高,更能契合学生学习需求。

表3 《体育与健康》教材使用及教学满意度调查分析[N(%)]

评价内容	组别	非常满意	满意	一般	不满意度	非常不满意
教材内容	观察组(n=89)	62.92%	23.60%	11.24%	2.25%	0.00%
	对照组(n=90)	47.78%	20.00%	21.11%	7.78%	3.33%
教材编排	观察组(n=89)	67.42%	19.10%	10.11%	2.25%	1.12%
	对照组(n=90)	46.67%	23.33%	18.89%	8.89%	2.22%
课堂教学	观察组(n=89)	70.79%	17.98%	10.11%	1.12%	0.00%
	对照组(n=90)	50.00%	22.22%	16.67%	8.89%	2.22%
教师表现	观察组(n=89)	73.03%	16.85%	7.87%	2.25%	0.00%
	对照组(n=90)	48.89%	20.00%	13.33%	13.33%	4.44%

3 结语

《体育与健康》是高职院校的重要公共基础课程,既能提高学生发展职业核心素养和体育学科核心素养,也能强化学生的健康意识和行为,注重课程思政教育,提升学生的体育精神和道德品质,从而促进学生的全面发展^[5]。但《体育与健康》课程学习未能得到高职学生的重视,使得学生体育学科核心素养提升不足,缺乏良好的健康意识和行为。调查研究发现,通过开发《体育与健康》活页式教材,并将其应用到体育与健康课程教学中,学生的成绩得到明显提高,掌握了扎实的体育技能,并且对课堂教学和教师表现均表现出较高的满意度。

经过对《体育与健康》活页式教材应用效果进行评价,对教材进行完善和修订,将教学课程分为四篇,十六个模块,依托开放课程资源,以二维码形式链接微课教学视频、技术示范视频,方便学习者学习、理解和应用,提高学习效率。各项内容推荐、引导学习者深度学习,拓宽了体育锻炼的内容、方式和方法,激发学生体育学习兴趣,实现体育素养的全面发展。各项目均有学练建议和学习评价的内容,注重兴趣激发和学习内容形式的多样化选择,为学习者获取知

识、技能习得和身体素质锻炼,提供具体的指导和帮助。

从《体育与健康》活页式教材内容来看,更加符合学生的学习规律和需求,结合学生自身健康、技能掌握、职业发展等需求开展项目化和任务式教学,让学生自主地完成项目任务^[6]。一方面能够增强学生自主参与体育锻炼与训练的能力,另一方面提升学生的体育技能,培养终身体育意识,为个人的职业发展和身体健康奠定基础。从《体育与健康》活页式教材应用效果评价来看,《体育与健康》活页式教材从教材内容、教材编排等方面更吸引学生,利于学生的思维开发和能力锻炼,提高学生的体育学习兴趣。同时,《体育与健康》活页式教材也让教师在课堂教学上更易于创新教学模式,利于教师打造多元化、个性化的生态体育课堂。

体育与健康知识是发展与变化的,高职院校要积极开发《体育与健康》活页式教材,结合学生的发展规律、个性特点以及体育与健康知识的发展变化,不断地征询专家和学生的建议,对《体育与健康》活页式教材不断完善和修订,使其成为新时代体育教育改革创新的重要工具,为实现高职院校体育教育高质量发展提供基础。

参考文献:

[1] 温媛媛,刘小筠,王硕武,等. “岗课证赛”背景下健康管理专业活页式教材开发[J]. 中文信息,2021,(11):175-176.

[2] 李娜,盛冀萍. 三教改革背景下高职院校《体育管理学》活页式教材的开发与建设——以云南体职院无人机等四个专业群为例[J]. 体育风尚,2023(7):155-157.

[3] 田常军. 民办高校体育教材内容与教学方法改革的探索[J]. 大众商务:教育版(民办教育研究),2003(3):4.

[4] 黄继东. 简析体育校本教材在学校的开发利用[J]. 运动,2013(21):2.

[5] 成瓦标,李玉建. 对“初中体育与健康教材中田径运动项目有效教学基本模式的研究”的思考[J]. 当代体育,2021(38):45-46.

[6] 沈建峰,范峰. 高等师范院校公共体育课教材编写的范式及其转换[J]. 北京体育大学学报,2022,45(6):11.