

探究混合教学模式在高校排球教学中的应用

王宁 刘建宏 谢思远

(吉林职业技术学院公共教育学院, 吉林延边 133000)

摘要 ▶ 文章探讨了混合教学模式(TGfU和SE)在高校排球教学中的前景与应用情况。首先阐述了混合教学模式教学方法的产生背景,其次讨论了引入混合教学模式的必要性,并从培养自主性和研究能力、促进学术与排球教学的融合和培养终身体育观念三个方面深入分析。此外,文章指出引入该教学方法所面临的复杂问题,最后讨论了相应的对策,旨在为高校排球教学方法相关研究提供重要的思路。

关键词 ▶ 混合教学模式; 高校排球教学; 体育教育

高校排球教育能够提高学生的心理韧性、专注力、团队协作能力和比赛压力管理水平。为进一步提高排球教学质量,帮助学生更有效地提升表现,越来越多的高校开始对排球教学方法展开研究。我国现有的高校体育教学大多强调以教师为中心的教学模式,采用讲解示范法、整体练习法等教学方法,这种教师导向式教学在实践中存在诸多问题。例如,限制了学生主动学习和参与课程的机会,导致学生参与度低;过分依赖教师安排使得学生自主学习能力有限;对学生掌握技能的程度评估单一,无法综合地评价学生的全面能力等。为缓解上述困境,基于模型的实践(Models-based Practice, MBP)成为一种替代方法,这种方法在实践中依赖于不同的教学模型,使得教学方法更能明确教学焦点,关注学生全面发展的同时帮助教师设计更为针对性的教学计划和活动,但该教学方法在排球教育实践中存在一些挑战。例如,教师需要具备更高的专业知识和教学技巧、学生需要更

多的时间去适应不同的教学模型等。因此,为追求更全面、更有意义的排球教育体验,增加了对混合教学模式的研究。

混合教学模式是指以教学游戏为主导(Teaching Games for Understanding, TGfU),和体育与运动教育模式(Sport Education, SE)结合使用的模式。相比于传统的排球教学方式,混合教学模式在实践中使学生的学习过程中更加自主,通过协作、探究和实践来深入理解运动技能和策略,关注学生的基本心理需求,包括自主性、竞争力和归属感,从而提高学生的参与度和动机。随着社会对体育的看法和价值观念发生变化,排球教育也需要适应这些变化。因此,探索混合教学模式在高校排球教学中的应用显得尤为必要。

1 引入混合教学模式的必要性

1.1 培养自主性和研究能力

高校阶段是学生发展自主学习和研究能力的关键时期。

作者简介:王宁,男,助教,研究方向:排球运动;刘建宏,男,助教,研究方向:思想政治教育;谢思远,男,助教,研究方向:球类运动。

混合教学模式通过强调学生的自我管理和团队合作，使他们能够主动设计训练计划、分析技术和战术，甚至组织和评估自己的比赛，这种方法不仅提高了学生对排球技术的深入理解，还培养了他们数据分析、批判性思考和研究方法论等方面的能力，这些技能对他们的学术和职业生涯都是宝贵的。

1.2 促进学术与排球教学的融合

在高校教育环境中，学术理论与体育实践之间的交叉非常关键。排球作为一项技术和策略并重的体育项目，为这一点提供了绝佳的实践场景。混合教学模式为学生提供了一个独特的平台，使其可以将理论知识如运动生物力学和运动心理学应用于排球技术和战术中。例如，学生可以通过学习运动生物力学原理来优化他们的跳击技术，或者通过应用运动心理学的策略来提高比赛中的心理韧性。学生可能需要自行研究不同的训练方法对提高发球速度和准确性的影响，或者分析国际比赛中的排球战术，以便更好地理解和应用这些策略，这种教学模式强调了学术知识在体育实践中的实际应用，促进了认知与身体技能的协同发展，这对于培养全面发展的学生至关重要。

1.3 培养终身体育观念

高校是塑造学生终身体育观念的重要阶段。混合教学模式不仅教授排球技巧，更重要的是通过体育活动培养学生的健康意识并维持身心健康，这种模式通过提供多样化的体育经验，强化学生对体育活动的兴趣和参与感，促使他们将体育活动视为一种终身受益的生活方式。这种教学模式强调的是排球和其他体育活动不仅仅是竞技和娱乐，更是一种维持身心健康、提高生活质量的方式。通过这种方式，学生不仅能在大学期间享受排球带来的乐趣和益处，还能将体育活动作为他们未来生活的一部分，维护长期的身体和心理健康。

2 高校排球教学中引入混合教育模式存在的问题

2.1 资源和设施的不足

目前，在高校的排球教育中，没有投入足够的资源来确保教学质量，包括先进的教学工具、技术支持以及专业的训练设施。例如，为了支持视频分析，学校需要投入高质量的摄像设备和分析软件，这些都需要预算和技术支持。除了硬件设施，学校也极少对排球教师团队进行专业化培训。例如，他们需要了解TGfU和SE模式的理论和实践应用，并将这些理论有效地整合到排球教学中；排球发展课程需要定期

举办，以确保教学质量和一致性等，这不仅需要时间和金钱的投入，还需要对教师持续支持的承诺。

2.2 文化和制度不够支持

目前很多高校体育部门和行政管理层对新的教学模式不够支持，通常持保守态度。改变既有的教育文化和传统教学方法存在一定的挑战，需要充分的沟通和教育来获得广泛支持。此外，新的教学模式可能与传统的教学方法不兼容，需要全面调整教师评估标准、学生评分系统，甚至是学分认定标准，这些调整需要推动政策变革，积极鼓励创新的教学实践。

2.3 评估和反馈体系不全面

传统的评估体系难以全面反映混合教学模式下的学习成果，尤其是在评估学生的战术理解、团队协作和创新思维等方面。这是由于混合教学模式对学生综合能力的培养提出了更高的要求，也对评估系统提出了挑战，这要求开发和实施更为全面和灵活的评估工具和方法，衡量学生在技能、战术理解、团队合作、自主学习能力等多个方面的表现，以便更准确地测量和反映学生的学习成效。

3 高校排球教学中引入混合教育模式的对策

3.1 加强技术支持和资源共享

高校应当建立一个稳定且专业的线上学习资源库，专门为高校排球教学定制开发学习管理系统，鼓励学生和各个高校排球教师分享资源和经验。此外，高校应建立教练与学生、学生与学生之间的专业交流论坛，推动高质量的排球技术与教学方法的讨论。这些讨论内容往往具有较强的原创性和实用价值，再设立排球教学问答板块，由经验丰富的教练解答学生在理论知识和实践技能上的问题，形成学校特色的Q&A内容。还可以通过与其他院校建立合作，互相分享教学资源与经验，定期举办关于排球教学的研讨会，邀请排球领域的专家学者共同探讨最新的教学与训练技术。

3.2 进一步完善线上和线下结合教学

高校排球教育课程应当充分利用知名线上平台进行排球的理论教学，如规则讲解、战术分析、比赛观看与点评等，可以通过视频教学、在线讨论和虚拟模拟等形式进行。此外，随着资源调度与分配的增加，此部分还可以集成先进的技术以便更好地学习，例如，采用AI视频分析、虚拟现实（VR）训练等方法来提升教学的互动性。AI视频分析可以帮助学生和教练更好地分析动作技巧，VR训练可以模拟实战

环境,提高学习体验感。

对于排球的基本动作技能,如扣球、发球、拦网等,需要在实际场地上进行训练,应将重点放在线下,通过实际操作来提高学生的动作技能。同时,无论是在线论坛的讨论还是线下的团队训练,应当鼓励学生之间的互动和协作。教师和教练应提供及时、具体地反馈,适当地结合先进人工智能技术帮助学生识别和改进技能。例如,利用手势识别和目标检测技术,能更精确地实时观测学生的表现。

3.3 加强综合性评估体系

高校排球教育应当建立一个包含技能、理论知识和团队协作等多方面的评估体系,这一体系应结合在线测试和线下表现,全面地评估学生的综合能力。在理论知识方面,可以直接在线上进行测试或者撰写论文等。在技能评估方面,应当主要关注学生的基本排球技能,如扣球、发球、接传等。在线下实践中,可以通过比赛和技能演练来观察和评估学生的技能水平。同时,利用视频分析等技术手段,可以帮助教师更精确地捕捉和分析动作技巧。在团队合作能力方面,通过观察学生在团队训练和比赛中的表现,来考察他们的沟通能力、团队协作精神以及在团队中的领导力,也可以在线上

平台设计一些团队的讨论和协作项目,如在线策划一次比赛或训练计划。在学习态度和参与度方面,应当开发一个在线学习管理系统,追踪学生的活动记录,包括课件浏览时间、讨论参与度等。此外,教练的观察也能评估学生的积极性和投入度。

4 结语

本文通过对现有高校排球教学方法及其应用的研究,发现高校对于混合教学模式与排球教学的融合还不够。对此,在接下来的研究中,需要进一步探索引入混合教学模式所面临的问题、如何引入该模式以及实践中对该方法论的优化。毋庸置疑,混合教学模式是一种创新的排球教学模式,对学生学习的自主性、社会技能、团队合作等方面都有正向的影响。同时分析了目前高校对教学方法的融合所面临的重要问题及其解决方向。在应用的过程中,不应该直接采用,而是针对高校本身的教师群体和学生群体的实际情况进行修改,定制每个高校排球课程的目标和内容。引入该教学方法不仅能提高排球课程的质量,还能帮助学生和高校保持与时代发展的同步。

参考文献:

- [1] 牛华亮.地方高校体育教育专业《足球》课程教学改革路径[J].教育理论与实践,2023(33):62-64.
- [2] 杨奕.互联网+背景下高校体育教学混合学习方法探析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):165-167.
- [3] Gil A,Diloy-Pea S,Serrano J S,et al.A Hybrid TGfU/SE Volleyball Teaching Unit for Enhancing Motivation in Physical Education: A Mixed-Method Approach[J].International journal of environmental research and public health,18(1):110.
- [4] 王晓桐,马文政.新时代高校体育教师信息素养评价指标体系构建研究[J].体育研究与教育,2023,38(6):46-54.