

导向团队精神培养的小学团队协作游戏 开发与实践研究

陈敬贺

(厦门市集美区顶许小学, 福建厦门 361023)

摘要 ▶ 团队精神和协作意识是素质教育背景下小学体育教学中不可或缺的一部分, 但团队精神的传递并非一蹴而就, 如何基于小学生认知规律发展其团队协作能力是每位小学体育教师亟待思考的问题。与单一的教学形式相比, 小学生对游戏的兴趣更为浓厚, 设计团队协作游戏更有助于达成团队精神的培育目标。文章基于小学体育视角, 以团队精神培养为导向, 开展团队协作游戏的开发与实践研究, 并从课前热身、课中教学、课后活动三个方向制定团队协作游戏实施策略, 为增强小学生团队精神、推动其在体育领域的发展提供助力。

关键词 ▶ 团队精神; 小学体育; 团队协作游戏; 开发与实践

素质教育背景下, 体育教学逐渐受到教师、家长与学生的重视, 但体育教学并非一蹴而就。根据新课标要求, 仅注重体育知识和技能传授远远不够, 还需增强小学生综合素质, 培养其团队精神和集体意识, 助力小学生在体育领域的长远发展。从身心发展特点来看, 小学阶段的学生对游戏的兴趣度较为浓厚, 以游戏的方法传递团队精神更有助于锻炼学生的团队协作能力。基于团队精神培养, 开发小学体育团队协作游戏具有一定的实践意义。

1 设计课前热身游戏, 增进团队交流互动

为避免学生在体育活动中出现扭伤或肌肉拉伤等情况, 课前阶段, 教师大多会采用一些热身活动, 帮助学生逐步进入学习状态。但传统热身活动大多带有较强的功能性, 如跑

圈、拉伸运动、压腿等, 此类活动虽能在某种程度上达成热身目标, 却缺乏趣味性, 无法集中学生的注意力。此阶段为学生设计一些热身游戏, 有利于调动小学生的热身积极性, 也能增进学生之间关于体育活动的交流, 帮助其形成对彼此更深刻的认识, 为提升学生团队协作能力奠定基础。因此, 教师有必要了解小学生心理特征、身体素质、兴趣爱好等, 并结合其实际情况提供一些趣味性游戏, 确保游戏能够增进学生之间的交流与互动, 以此实现团队精神的培养, 为提升体育教学质量与效率奠定基础。

在课前热身环节, 教师可提供一些简单且带有互动特点的热身游戏, 如“捕鱼达人”“兔子舞”等。其中, 捕鱼达人游戏需要学生分为“捕鱼组”和“小鱼组”, 捕鱼组成员需要在协作配合下“抓捕”逃跑的“小鱼”; 兔子舞游戏则

基金项目: 2022年厦门市集美区小学市级学科带头人(市管区培)培训班立项课题项目《导向团队精神培养的小学团队协作游戏开发与实践研究》(XM XD JM 2023020137)

作者简介: 陈敬贺, 男, 小学一级教师, 研究方向: 小学体育教学。

需要学生站成一个圈，后一位成员将手搭在前一位成员肩膀上，随着音乐的律动逐步向前跳跃。两种游戏均带有团队协作元素和热身功能，需要学生在默契配合下完成。在游戏实践中，学生既可得到关节上的放松，做好热身准备，也能自主根据需求挑选心仪队友，这一过程在无形之中发展了小学生的团队精神，也增强了其体育运动的积极性，为达成理想的课前热身效果奠定基础。

2 开发课中实践游戏，发展团队合作意识

2.1 以合作竞赛传递团队协作理念

体育运动中包含诸多集体性项目，如足球、篮球、排球等，此类项目对于参与者的团队协作能力具有较高要求。但小学生处于身心发展阶段，有着较强的好胜心理，在集体性项目中更愿意表现自身的运动能力，常忽略团队成员在集体性项目中的作用，一定程度上影响了其团队协作能力的形成。在此情况下，教师可根据小学生身心发展特点，开发带有团队精神引领的合作竞赛游戏，在竞赛活动中逐步渗透团队协作理念，以合作体验增强学生团队意识，直观地传递团队精神，为增强学生的团队协作能力打好基础。

以“篮球”教学为例，在具体的教学实践中，教师可将学生分为不同小组，展开组与组之间的篮球比赛，并将投篮数量作为评判胜负的标准。为合理渗透团队协作理念，游戏开始前，教师以发展学生团队精神为导向，设计游戏规则，如要求每个小组成员需互相配合完成竞赛游戏，假设游戏中出现一人违规的情况，将扣除集体分数。此游戏主要为了向学生传递集体意识，提升其集体荣誉感，为培养学生的团队精神奠定基础。

此外，因为任何一位成员的体育运动行为都会影响游戏结果，为获得游戏胜利，学生之间也会在竞赛游戏前共同研究得分技巧和取胜方法，并制定更为有效的运动战略。这一过程在无形之中增进了学生之间关于篮球运动的交流，也能在互动中帮助学生体验到合作的快乐。除篮球等带有集体性特征的项目以外，接力跑等项目也为教师开发团队协作游戏提供契机，如在“4×100米接力”运动中，教师可组织学生自行组建竞赛小组，并展开竞赛游戏比拼。竞赛结束后，组织小组成员展开回顾交流，总结竞赛胜利或是失败的原因，以此增强小组凝聚力，为提升小学生团队精神奠定基础。

2.2 以趣味游戏深化情感交流

对小学生而言，游戏是学生较为喜爱的互动、学习方式，但以往体育游戏的设计更多为向学生传递体育运动技

巧，有关团队精神引领的环节较少，一定程度上限制了学生团队协作水平的提升。此外，以往的游戏设置大多以教师为主导，即教师发布游戏规则和任务、指派游戏成员等，学生只能以被动的形式接受教师的安排，无法深入到游戏过程中。基于此，教师不仅要转变游戏设计方向，还应从根本上提升学生在游戏中的主体地位。在实际操作过程中，教师应从情感交流的层面出发，设计更多带有趣味性、多样性的游戏内容，以此唤醒学生参与游戏的欲望，增进学生之间的互动。同时，将团队协作理念注入游戏环节，并突出学生主体地位，为学生提供更多游戏选择，以此增强学生的游戏体验，使其能够全身心地投入到游戏过程中，并感受游戏传递的团队协作和体育精神。

如在“百米跑”教学过程中，为增强学生体能与耐力，以往教学中教师大多会采用跑圈的形式开展运动训练，此方式虽能在某种程度上达成体育育人目标，却不能激发学生的参与热情。为更好地传递团队精神，教师可设计“袋鼠跳接力”游戏，引导学生模拟袋鼠的动作，与成员接力完成百米跑任务。游戏实施前，学生之间需要讨论如何模拟袋鼠动作，并在确保安全性前提下快速完成接力，增强学生之间的情感交流，为提升学生集体凝聚力奠定基础。学生之间的成长环境不同，对于游戏的感知程度也存在明显差异，为突出学生主体地位，使其获得良好的团队协作游戏体验，教师可为学生提供更多游戏选择，除引入“袋鼠跳接力”以外，还可在百米跑的教学活动中，开发“赶羊跑游戏”。此游戏需要借助一些辅助设备开展，包括“赶羊铲”和“球”，其中，“球”主要模拟“羊”的角色，而“赶羊铲”可以用木棍等材料所替代。游戏过程中，要求学生依然以接力的方式，结合“赶羊铲”将球运输到终点区域，最终考察哪一小组用时最短即为获胜。此游戏主要培养学生运动技巧和团队成员之间的默契程度，学生之间需要通过经验上的交流，同步提高组内成员的运动能力，获得游戏胜利。这一过程也在某种程度上增进了学生之间的了解，为日后的配合打下基础，培养学生团队精神提供助力。

2.3 以体育竞答游戏增强集体荣誉

小学体育中包含诸多知识点，但传统体育教育多以实践为主，往往忽略理论知识的传递。为此，在团队精神导向下，教师可围绕体育理论知识，设置带有团队协作特征的竞答游戏，以游戏的方式传递基础内容，包括体操、队列、田径、跳跃技巧等。同时，代入团队精神，帮助学生在竞答活动中形成良好的团队协作和竞争意识，从而助力学生在体育

领域的长远发展。

以实际为例,在体育活动中,教师可将有关于体育运动的理论知识设计成多媒体课件,再采用接力竞答的形式带领学生合作答题,最终考察哪一小组答题速度更快且准确率更高。为突出竞赛过程的趣味性,更直观地传递团队精神,教师可在竞赛活动前传递积分规则和注意事项,并强调出现违规行为将扣除整体小组已获得的积分。此方式不仅向学生传递体育理论知识,更在无形之中强化学生的规则意识,也能在接力竞答过程中强化学生集体荣誉感,提升其拼搏意识和团队精神。

2.4 以团体游戏渗透团队精神

体育技能与团队精神的形成并非一蹴而就,需要长期的实践和积累。但小学体育教学大多只能在课上开展团队协作游戏,而课堂时间相对有限,教师需要在有限的时间内同时传递团队精神和体育运动技巧,这在一定程度上影响着体育整体育人效果。为此,教师可辅助学生课后开展团体游戏,一方面丰富学生课余活动和体育运动形式,另一方面将团队精神渗透到学生课内外运动的全过程中,使每位学生均能在体悟游戏乐趣之余,理解团队协作的重要性,从而达成体育团队精神的培育目标。

以体育“踢毽球”项目为例,该项目对于参与者的身体平衡性、灵活性要求较高,需要经过长时间训练才能把握其中技巧。为突破课堂教与学时间上的限制,在课中教学结束后,教师可为学生设计适宜课后开展的体育游戏,如引导学生自行组建小组,并与小组成员共同围成圆圈,分析如何在保障毽球不落地的情况下,以踢的形式互相传递毽球。为提升学生参与兴趣,要求学生小组在下节课上分享踢毽球经

验,并展开小组对抗。此方式主要将体育运动融合到课后练习环节,在丰富学生课余生活的情况下,增强学生之间在课后活动中的互动,增进生生间的了解,帮助学生形成团队精神。除此之外,为了开发更多带有团队精神的游戏类型,教师还可鼓励学生在课后展开关于游戏的互动讨论,并向教师提供不同类型的游戏内容,再由教师从团队协作视角针对学生提供的游戏进行创新与完善。此方式不仅能够获得更多体育游戏资源,还在突出学生主体地位的同时,驱动学生参与到游戏设计、开发和实践的全过程中,有助于提升小学生游戏体验感,也能增进教师对学生的了解,从而制定出更契合学生学情的团队协作游戏方案。值得注意的是,团队协作游戏有助于增强团队精神,但学生之间存在能力上的差异,一些优等生在与学困生形成小组后,难免出现因游戏结果不够理想而互相埋怨的情况。为此,教师应随时关注学生在游戏中的表现和态度,及时进行正向的思维引导,传递互助互爱、协同合作等思想,真正在强化学生集体意识的同时,使其明白团队每位成员的重要性,助力学生在团队领域的发展。

3 结语

体育运动中包含诸多集体性项目需要在团队协作模式下进行。教师应以增强小学生综合素质、培养其团队精神和集体意识为目的,在课前热身、课中教学、课后活动中融合学生喜爱的游戏内容,逐步发展其团队协作能力,以此准确传递团队协作思想,为增强学生团队凝聚力,为达成小学体育育人目标提供助力。

参考文献:

- [1] 王侃.巧用体育游戏,创新体育教学[J].中小学班主任,2023,(18):72-73.
- [2] 时妍妍.体育游戏融入小学体育教学的路径[J].体育视野,2023,(18):97-99.
- [3] 谢皓景.小学体育教学中游戏教学的实践分析[J].小学生(中旬刊),2023,(9):34-36.
- [4] 罗秋玲.“双减”背景下小学体育课外作业布置策略探析[J].学周刊,2023,(18):142-144.
- [5] 王军.素质拓展训练融入小学体育教学的应用效果分析[J].山西教育(教学),2023,(4):49-50.
- [6] 王雨.寓教于乐高效教学——小学体育篮球教学中兴趣教学法的运用[J].漫画月刊,2023,(8):53-55.