

指向体育核心素养的表现性评价设计与实施——以高中乒乓球选项课程为例

苏永佳

(江苏省锡山高级中学, 江苏无锡 214174)

摘要 ▶ 文章以高中乒乓球选项课程为例, 探讨指向高中体育核心素养的表现性评价的设计与实施, 进行深入分析。首先阐释体育核心素养的概念和重要性, 继而提出表现性评价在高中乒乓球课程中的应用方法; 其次, 论文结合具体案例, 论证了如何通过表现性评价来评估学生的综合素养, 包括技术水平、战术运用、团队合作等; 最后总结了设计与实施表现性评价的关键因素, 并强调了其在高中体育教育中的重要性。

关键词 ▶ 高中乒乓球选项课程; 核心素养; 表现性评价; 教育评估

高中体育教育在培养学生全面发展和提高身体素质方面起着重要作用。体育核心素养作为高中体育教育的重要目标之一, 强调了学生在体育活动中应具备的技能、知识和价值观。评价在教育过程中具有重要地位, 而表现性评价作为一种综合性的评价方法, 更加符合体育核心素养的培养需求。

1 体育核心素养的概念与重要性

1.1 体育核心素养的定义

体育核心素养的定义包括多个关键要素, 如基本的运动技能、身体健康的促进、运动知识的积累、体育文化的理解、团队协作和价值观与道德的培养等。这些要素相互交织, 构成了一个完整的体育核心素养框架, 旨在培养出具备多维能力的体育公民^[1]。在高中体育课程中, 不仅要让学生掌握特定的运动技能, 还需要关注他们的身体健康状况, 使其能够在不同的体育活动中发挥出最佳水平。

1.2 体育核心素养的重要性

体育核心素养有助于促进学生的身体健康。在现代社会, 青少年常常面临长时间坐在课堂和电子设备前的情况, 导致体育锻炼不足。高中体育教育提供了一个宝贵的机会, 让学生通过锻炼和体育活动维持身体健康, 减少肥胖和健康问题带来的风险。通过体育核心素养的培养, 学生能够养成健康的生活习惯, 终身受益。体育核心素养培养了学生的团队合作和领导能力^[2]。在体育活动中, 学生必须学会与他人合作, 共同追求目标。这不仅有助于提高学生的团队合作技能, 还有助于培养学生的领导潜力。学生在团队中扮演不同的角色, 学会倾听、协调, 这些技能将在其未来的职业生涯和社交生活中发挥重要作用。

2 表现性评价在高中体育教育中的应用

2.1 表现性评价的概念与特点

表现性评价是一种综合性的评价方法, 强调评估学生在

作者简介: 苏永佳, 男, 中学高级教师, 研究方向: 体育教学。

真实情境中的综合表现，而非仅仅依赖于标准化的考试。在高中体育教育中，表现性评价扮演着重要的角色，因为它更贴近体育活动的本质，能够全面反映学生在运动中的能力和素养。表现性评价强调学生的实际行为和实际表现。与传统的笔试不同，它要求学生积极参与体育活动，展示他们在运动中所学到的技能和知识。这意味着学生需要在实际比赛、练习中展示他们的能力，而不仅仅是书面答题。表现性评价注重多元化的评价方法。它不仅仅依赖于一次性的测验，还包括观察、记录、学生自我评价、同伴评价等多种评价方式^[3]。这种多元化的评价方法有助于更全面地了解学生的综合素质，而不是仅仅看重一个维度。

2.2 表现性评价与体育核心素养的关系

表现性评价可以全面评估学生的体育核心素养。体育核心素养包括技能、健康、知识、文化、团队合作和道德等多个维度，而表现性评价提供了一个多元化的评价框架，可以涵盖这些维度。通过观察学生在实际体育活动中的表现，教育者可以更准确地了解他们在各个方面的素质水平，从而更好地培养和发展体育核心素养。表现性评价鼓励学生积极参与和学习。在表现性评价中，学生必须主动参与体育活动，展示他们在运动中所学到的技能和知识^[4]。这使他们更深入地投入到体育教育中，更好地发展体育核心素养，提高自己的体育素质。

3 以高中乒乓球选项课程为例的表现性评价设计与实施

3.1 课程目标与评价目标的对应

高中乒乓球选项课程旨在培养学生在乒乓球运动中的技能、战术、身体素质以及体育核心素养。为了达到这些目标，课程需要明确定义评价目标，以便全面评估学生的表现。

课程目标1：提高乒乓球技术水平。评价目标：学生能够展示乒乓球的基本击球技巧，包括正手、反手、发球和接发球技能。评价可以通过观察学生在实际比赛中的击球动作和准确性来完成。课程目标2：培养乒乓球战术意识。评价目标：学生能够理解乒乓球比赛中的战术策略，包括进攻、防守、变速、角度等方面的战术。评价可以通过观察学生在比赛中的战术选择和决策来完成。课程目标3：提高身体素质。评价目标：学生能够展示良好的身体耐力、协调性和速度。评价可以通过定期进行体能测试，如耐力跑、灵活性测

试等来完成。课程目标4：增强团队合作和领导能力。评价目标：学生能够积极参与团队比赛，并展示协作、沟通和领导团队的能力。评价可以通过观察学生在团队比赛中的角色和贡献来完成。课程目标5：培养体育道德价值观。评价目标：学生能够遵守比赛规则，尊重对手，诚实竞争，展现出体育道德。评价可以通过观察学生在比赛中的行为和态度来完成，也可以包括道德讨论和自我评价。课程目标6：增加乒乓球知识。评价目标：学生能够理解乒乓球的规则、历史、战术和战略，以及相关的运动生理知识。评价可以通过考察学生在课堂上的知识掌握程度、参与课外研究项目等来完成。课程目标7：培养体育自主学习能力。评价目标：学生能够自主设定训练目标、规划训练计划、分析比赛中的表现，并制定改进策略。评价可以通过学生的自我评价和训练日志来完成。

3.2 评价工具与方法的选择

比赛观察与评估是一种重要的评价方法。通过观察学生在实际比赛中的表现，教师可以评估他们的乒乓球技术、战术和战斗精神，这可以通过记录击球的精准度、战术的运用和比赛中的自信心等方面来实现。视频分析是一种强有力的评价工具。教师可以录制学生在比赛或练习中的视频，并与学生一起回放和分析，这有助于学生更深入地了解他们的击球动作、战术选择和身体动作，从而帮助教师为其提供有针对性的建议和指导。技能测试可以用来评估学生的乒乓球技术水平。例如，可以设计正手击球准确度测试或反手击球速度测试，以测量学生的技术水平和进步。口头表达和写作任务也是评价学生乒乓球知识和理解的有效方法，要求学生以口头或书面形式分享他们在课程中学到的知识，可以帮助评估他们对乒乓球规则、战术策略和比赛分析的理解程度。同伴评价和自我评价也应该被纳入评价方法中。学生可以相互评价在团队比赛中的合作和表现，并反思自己的表现。这有助于培养学生的自我管理和反思能力。

3.3 评价内容的具体设计

在高中乒乓球选项课程中，评价内容的具体设计应包括技术、战术、体能、知识、合作、道德和自主学习等多个方面，以全面反映学生在乒乓球领域的表现。技术评价涵盖了正手、反手、发球和接发球等关键技能。学生将被要求展示他们的击球精准度、力量、速度和变化技巧，这可以通过技术测试、比赛观察和视频分析来实现。战术评价关注学生在比赛中的战术选择和应对能力，评价内容包括学生的战术决

策、变速和角度运用,以及战术策略的有效性,学生需要在实际比赛中展示这些战术技能。体能评价涉及学生的身体素质,包括耐力、速度和协调性。具体评价内容可以包括学生的耐力水平,例如进行耐力跑测试、短跑测试、敏捷性测试。知识评价要求学生了解乒乓球规则、历史和战术,学生将被要求回答与乒乓球相关的问题,分析比赛情况,并展示他们的知识水平。合作、道德和自主学习评价关注学生的合作能力、道德行为和自主学习能力。学生将被要求在团队比赛中合作,遵守比赛规则,展示良好的道德行为,能够自主学习和改进^[5]。

3.4 学生参与与反馈机制的建立

创建一个开放的学习环境,鼓励学生积极参与。教师可以设立定期的讨论和反馈时间,让学生提出问题、分享经验和提供反馈意见。此外,也鼓励学生参与制定课程规则和目标,以增加他们在课程中的投入感。利用现代技术工具如在线调查和电子反馈表,以便学生能够随时提供反馈和建议,保证匿名反馈,让学生更自由地表达意见。教师应确保及时查看和回应学生的反馈,以便作出必要的调整和改进。建立同伴评价机制,让学生相互评价和互动。学生可以在团队比赛中互相观察和评估或定期分享他们的学习经验,这不仅有助于提高学生的合作和领导能力,还能营造学习氛围。

4 设计与实施表现性评价的关键因素

4.1 教师角色与能力

教师应具备深刻的专业知识和技能,包括乒乓球技术、战术、规则和战略等方面的专业知识。他们需要了解乒乓球运动的各个方面,有效地指导学生,设计符合课程目标的评价内容和方法。教师需要具备教育评估的专业知识和技能。了解不同的评价工具和方法,根据课程目标和学生的需求选择和设计适当的评价方式。教师还需要能够分析评价结果,提供有针对性的反馈和指导,以帮助学生提高。教师的沟通和人际关系技能也至关重要,他们需要与学生建立积极的师

生关系,鼓励学生参与并提供反馈。教师还应具备专业的指导能力,以便与学生讨论评价结果,共同制定改进计划。

4.2 学生自主学习的培养

设立学生自主学习的机会。教师可以鼓励学生自主选择训练项目和计划,让他们参与目标设定和计划制定过程,这有助于学生积极学习乒乓球技能和战术,提高学习动机。教师可以引导学生建立自主学习的习惯,这包括制定学习计划、制定目标、制定时间管理策略以及反思学习过程。学生应该学会自主评估自己的学习进展,并根据需要调整学习策略。提供资源和支持是培养学生自主学习的关键,教师可以提供乒乓球技术和战术方面的学习资源,鼓励学生主动探索和学习。

4.3 评价结果的反馈与改进

及时的反馈是关键。教师应尽早向学生提供评价结果,包括他们的优点和需要改进的方面,有助于学生及时了解自己的表现,并激发改进的动力。反馈应具体,教师不仅应指出学生的问题,还应提供具体的建议和指导,帮助学生改进。例如,可以建议学生改善击球技巧、战术选择或体能训练计划。学生参与反馈过程也很重要。教师可以鼓励学生对自己的评价结果提出看法和建议,以促进学生的自主学习和自我改进。

5 结语

本文旨在强调表现性评价在高中体育教育中的重要性,并以高中乒乓球选项课程为例,展示了如何设计与实施表现性评价,以指向体育核心素养。体育核心素养的培养是高中体育教育的根本任务,而表现性评价作为一种综合性的评价方法,有助于全面、客观地评估学生的体育素养。在实际教育实践中,教师和学生需要共同努力,建立有效的评价体系,以推动高中体育教育的发展,提高学生的整体素质。通过本文的研究和讨论,有望为高中体育教育的改进和提升提供有益的参考。

参考文献:

- [1] 周青,田建荣.基于核心素养发展的表现性评价设计[J].考试研究,2023,19(4):1-9.
- [2] 张刚,蔡际榜.核心素养视域下基本运动技能表现性评价分析研究[J].体育教学,2023,43(2):21-24.
- [3] 张邱萍.高中体育课程体育品德素养的表现性评价探讨[J].体育教学,2021,41(10):49-51.
- [4] 时卫宏.浅议基于体育核心素养的表现性评价策略[J].基础教育参考,2021(8):79-80.
- [5] 周文叶,陈铭洲.指向核心素养的表现性评价[J].课程·教材·教法,2017,37(9):36-43.