

课程思政背景下技工院校体育教学 思政育人方法路径的探索研究

李小平

(广西贺州高级技工学校, 广西贺州 542899)

摘要 ▶ “课程思政”教育理念是当前技工院校教育改革研究中的热点问题, 体育与健康课程作为技工院校学生必修的公共基础课程, 应以“课程思政”理念为引领, 落实立德树人根本任务。文章分析了基于体育课程思政理念的技工院校体育教学如何实施思政育人, 并得出结论: 在技工院校体育教学中开展思政育人具有重要意义, “思政元素”的融入与挖掘是技工院校体育教学中进行思政育人重要方法。要想在体育教学过程中实施思政育人, 必须聚焦技工院校体育教学过程中体育教师、学生、教学媒介三要素, 探索出一条适合技工院校的体育教学思政育人实施路径, 始终把思想政治工作贯穿于新时代技工院校体育教学全过程。

关键词 ▶ 技工院校; 课程思政; 体育教学; 思政育人

体育课程思政理念是将思想政治教育与体育课程紧密融合在一起, 形成协同效应, 从全员、全程、全方位入手实现“立德树人”任务的一种综合教育理念。技工院校的体育课程作为所有学生的必修课程, 如果能把体育教学和思想政治教育融会贯通, 不仅能达到思政育人的作用, 还可以提高体育教学质量。因此, 技工院校体育教学如何实现思政育人这一问题的研究价值可见一斑。基于此, 本文分析了技工院校体育教学中进行思政育人的意义、方法和实践路径, 以期为技工院校的体育课程思政建设提供参考。

1 技工院校体育教学中融入思政育人的意义

1.1 体育课程思政与体育教学协同育人的需要

在《体育之研究》一文中, 毛泽东明确指出: “体育一道, 配德育与智育, 而德智皆寄于体, 无体是无德智也。”

体育课程作为一门以身体教育为特色的课程, 蕴含着十分丰富的、区别于其他学科的思政元素^[1], 如果能充分挖掘并将其最大程度地融入体育教学的全过程, 就能发挥体育课程思政育人的先天优势, 极大提高思政育人效果。

1.2 促进技工院校学生身心健康发展的需要

技工院校学生的身体素质明显比初中阶段要强, 但逻辑思维 and 抽象思维能力还有待提高, 三观还未完全成型。如果将“思政育人”理念融入体育教学之中, 就有可能让学生在体育锻炼、体育竞赛以及学习体育课程的过程中不知不觉地形成正确的三观。

1.3 体育带给人们的情感冲击直接而强烈

实际上, 体育比赛的输赢绝不仅仅是当下一瞬间的情绪波动, 它会汇入人生的长河之中, 成为个人成长的催化剂。如果能在技工院校体育教学中适当增加体育竞赛, 让学生经

作者简介: 李小平, 男, 讲师, 研究方向: 体育教育。

历成功和失败,体验人生的起伏跌宕,有利于其增广见闻,增加其生命的厚度。由此可见,体育不仅是提高身体素质的训练,还能调节情绪,促进心理健康发展。

2 技工院校体育教学思政育人的方法

技工院校学校体育教学思政育人的方法是将思政元素有机融入体育教学,并深入挖掘体育课程中所蕴含的思政元素,实现引领式教育与内涵式教育的有机结合,促进学生全面发展。

2.1 将思政关键元素融入技工院校体育教学

思政育人的内容很丰富,将爱国主义教育、理想信念教育、健全人格教育、自尊自信教育等重要思政元素融入技工院校体育教学中去,能从正面对学生产生影响。

(1) 将爱国主义的思政元素融入技工院校体育教学,是体育思政育人的根本要求。爱国主义是社会主义核心价值观中最深层、最根本、最永恒的中华民族精神。我国的体育事业,尤其是竞技体育,从一开始就伴随着有强烈的爱国主义,这是历史和国情所决定的,经过日积月累的沉淀和升华,它已经成为我国的优良传统。东京奥运赛场上,每当五星红旗冉冉升起的时候,哪一个国人不为之骄傲,不为之感动落泪。因此,在体育教学的过程中融入爱国主义精神,创新多元化的教学方式,有利于促进社会主义核心价值观在体育课程中落细、落小、落实,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[3]。

(2) 将理想信念的思政元素融入技工院校体育教学,是体育思政育人的最高目标。理想信念是“人的精神之钙”,在体育教学中注入理想信念的元素,让学生在体育课程实践中树立正确的、坚定的理想信念,不仅发挥了体育课程强身健体的基础作用,还在精神层面为学生“补钙”,实现技工院校学生身体素质和思想政治修养的双重提升,点亮技工院校学生理想信念的灯塔。

(3) 把健全人格的思政元素融入技工院校体育教学,是体育思政育人的美好期望。体育教学具有促进身体健康、提高心理健康水平的作用,有利于学生健全人格的塑造。在体育课程中融入健全人格思政元素,科学设计体育教学方案和课程内容,在帮助技工院校学生强健体魄的同时,还有利于他们形成健康的生活习惯、树立积极乐观的心态,从而培育出性格开朗、人格高尚、品质优良、情绪稳定、思维开放、谦逊善良、富有社会责任感、身心全面发展的新时代青少年。

(4) 把“自尊自信”的思政元素融入技工院校体育教学,是体育思政育人的迫切之需。技工院校学生年龄一般为15~18岁,在心智、自我意识方面都处于发展的关键时期。由于初中阶段学业上的稍稍落后,技工院校学生大多不够自信,潜意识里有后进生的自我暗示。他们渴望得到别人的认可,对学校和社会有一定的不满。而体育运动,就是教会我们经历失败时,如何自我治愈和自我激励最好的方法^[4]。它能帮助学生培养自信心,建立更好的自我激励系统,让学生在遭遇失败的时候能够更加勇敢,在受到不公平对待的时候也能够自我治愈。因此将自尊和自信元素融入体育思政育人实践是重塑技工院校学生自信心的“一剂良药”,也是技工院校体育教育的迫切之需。

2.2 充分挖掘体育课程中的思政元素,发挥体育教学的思政育人作用

技工院校体育教师应充分挖掘体育课程中所蕴含的思政元素,将体育课程思政理念贯穿体育教学全过程,以实现立德树人的目标。人社部发布的《技工院校体育与健康课程标准(2016年版)》规定,技工院校体育与健康课程由健康知识和技能方法两个部分构成,下文从这两大模块规定的体育教学内容中精选某几类运动项目,进行思政元素分析,拓展思政育人的方法。

(1) 在三大球类项目的教学过程中,可以将思政育人理念与球类技能训练有机结合,对球类教学过程中的团结合作精神等思政元素进行深入挖掘,并且进一步结合学生的个性特点,有针对性地进行教学活动。例如,在球类教学过程中,将学生团体训练作为技术技能教学目标,通过团队训练培养学生的合作精神,引导学生树立共赢精神和集体配合精神。在球类技战术训练过程中,可以选择稍超出学生能力范围的动作作为训练目标,培养学生思考能力和抗挫折能力。在正确的思政目标引领下,教师能够根据球类集体项目的特点采取有针对性的教学指导,进一步提升体育教学效果,提高技工院校学生的综合素质。

(2) 课内、课外各类体育项目比赛中可以深入挖掘规则元素。规则意识是现代法治社会的基础,在技工院校学生日常学习和生活中起到约束个人行为、促进道德规范的重要作用^[5]。在《技工院校体育课程标准》中规定每个体育项目的教学比赛都必须要有严谨科学的竞技规则,在技工院校日常的体育教学过程中,教师在赛前动员、赛中指导、赛后总结中一定要要求学生学习、运用、分析该项目比赛规则,学

习裁判知识和违反规则的惩戒性行为,让学生在体育比赛中意识到规则准则的重要性。此类教学比赛体育思政元素的挖掘,相比于其他学科能更好地帮助技工院校学生形成遵纪守法的意识,成为一名合格的公民。

3 探索技工院校体育教学思政育人路径

聚焦体育教学过程三要素,即教师、学生、教学媒介,在体育课程思政理念的引领下,积极寻求切实可行的思政育人路径,实现将思政元素嵌入体育教学全过程,使两者相互融合,达到潜移默化的育人效果。

3.1 加强体育师资队伍建设

体育教师是思政育人的“主力军”,技工院校必须把体育教师的师德师风建设放在“首位”。我国现行的教师职业道德规范是技工院校学校体育老师为人师表的标准和底线。体育教师教学能力和育人能力的提高是实现体育教学思政育人的关键,是体育课程思政实施的主导力量,也决定了体育课程育人的质量,因此必须提高技工院校体育教师课程思政实施水平、教学能力和综合素质。

3.2 充分发挥学生主体作用

在进行体育教学思政育人的过程中,通过教师教学、重复练习、训练比赛、达标测验、科学探究等多种形式,让学生主动参与其中,培养学生自主学习的意识,养成良好的运动习惯,帮助学生体验团结的力量、坚持的重要、协作的必要、公平的内涵、胜利的喜悦等,做到行动和思想统一,切实提高学生动作动力定型过程中的思政体验水平。

3.3 精准把控体育教学媒介

教学媒介是体育教师和学生之间的桥梁和纽带,体育教

学媒介包括体育课程内容、课堂教学、教学反馈与评价等。首先,强化技工院校体育课程“主战场”,打赢育人“攻坚战”。体育教师要认真研读国家颁布的课程标准和纲要,熟悉体育教材,依据体育课程思政的理念和体育课程育人的规律搞好教学目标的设计,体现体育学科的核心素养精神和思想政治教育价值,实现“育德”与“育体”相统一。其次,拓展体育课堂教学“主渠道”,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。在教学过程中处理好教师的主导地位和学生的主体地位,根据学校体育场地器材具体实际情况,做好体育课程教学设计和教案编排,融入并深挖思政元素,体现体育显性和隐性的德育价值,“寓德于体”,真正实现“育体”与“育德”兼顾。最后,充分利用教学反馈,以评价促发展。教师通过课中观察询问、课后谈心调查等形式促进体育教学思政育人效果不断提升,并通过客观和科学评价来检验体育教学思政的育人效果。

4 结语

基于体育课程思政理念的技工院校体育教学思政育人,要落实立德树人根本任务,在技工院校体育教学中必须坚持全员育人、全过程育人、全方位育人,把爱国主义、理想信念、健全人格、自尊自信等思政元素融入体育教学全过程和各个环节,挖掘体育教学过程中所蕴含的团队合作、竞争奋斗、规则准则、家国情怀等思政元素,聚焦体育教学过程中的“三要素”,调动技工院校体育教学实践中的全部育人因素,建立技工院校体育教学思政育人实践路径,形成具有“鲜活生命力”的体育教学思政育人生态链^[6]。

参考文献:

- [1] 姜卫芬,刘文烁.新时代推进体育课程思政改革的理论认知与实践路径[J].天津体育学院学报,2021,36(4):435-441.
- [2] 王慧丽,刘守君,张志佳.立德树人视域下学校体育课程融合路径的研究[J].文体用品与科技,2021,(13):169-170+191.
- [3] 董翠香,樊三明,高艳丽.体育教育专业课程思政元素确立的理论依据与结构体系建构[J].体育学刊,2021,28(1):7-13.
- [4] 张卓彦.课程思政视域下中职体育教学改革初探[J].武术研究,2020,5(2):3.
- [5] 孔强.简析课程思政背景下的中职体育教学[J].青少年体育,2020(2):2.
- [6] 刘聪.课程思政视域下学校体育教学的内涵与价值[J].公关世界,2021(14):148-149.