

村-校协同教育下乡村小学课余体育的实践与价值研究

邓立燕

(横州市莲塘镇张村村委小学, 广西南宁 530300)

摘要 文章以南宁市横州市莲塘镇张村小学为例, 探讨了村-校协同教育在乡村小学课余体育中的实践与价值。研究发现, 村-校协同教育可以有效利用乡村社区资源, 丰富学生的课余体育活动, 促进其全面发展。依据交叠影响域理论, 文章提出了乡村小学课余体育的实践路径, 包括协同教育者的合作、物质资源的共享和课余体育内容的创新。研究结果显示, 村-校协同教育能显著提高乡村小学课余体育的质量和效果, 对乡村教育赋能乡村振兴具有重要意义。

关键词 村-校协同教育; 乡村小学; 课余体育; 乡村振兴; 交叠影响域理论

随着乡村振兴战略的推进, 乡村教育面临着新的发展机遇和挑战。乡村小学作为教育的重要组成部分, 其课余体育活动对学生的全面发展起着关键作用。本研究以张村小学为例, 探讨村-校协同教育在乡村小学课余体育中的实践路径与价值, 旨在为乡村教育提供新的视角和思路。

1 研究背景与意义

1.1 乡村振兴与教育发展

乡村振兴战略是中国为了促进农村全面发展和农民生活水平提升而实施的一系列政策措施。教育发展作为乡村振兴的核心组成部分, 对于提高乡村地区的整体素质和推动社会经济发展具有至关重要的作用。教育能够提高农村居民的知识和技能水平, 为乡村振兴提供人才支持。高质量的教育有助于留住人才, 避免农村人口外流, 促进乡村社区的稳定和发展。然而, 目前农村地区与城市相比, 在教育资源(如师

资、设施)的配置上存在不足, 优秀教师和学生流向城市, 乡村教育质量下降, 无法满足乡村振兴的实际需求。

1.2 村-校协同教育的重要性

村-校协同教育, 即村庄和学校之间的合作教育模式, 对于提高乡村教育质量和促进乡村振兴具有重要意义。首先, 村-校协同教育能够促使学校与村庄资源共享, 例如文化、体育设施的共用, 能够更有效地利用有限的资源。通过资源共享, 为学生提供更多元化、实践性强的学习机会, 如农业实践、传统手工艺学习等。其次, 村-校协同教育有助于将当地的文化和传统融入教育过程中, 使教育内容更加贴近学生的生活实际, 培养学生对本土文化的认同感和自豪感, 增强他们的归属感和责任感。再次, 在村-校协同教育模式下, 社区成员和家长更加积极地参与到学校教育中来, 促进家校社合作。这不仅增强了家庭与学校之间的联系, 也帮助学生在家庭和学校之间形成一致的教育目标和价值观。

作者简介: 邓立燕, 女, 小学高级教师, 研究方向: 小学课余体育教育指导研究。

最后,村-校协同使教育内容更加注重实践,帮助学生将所学知识应用到实际生活和工作中。学生通过参与社区服务、项目实践等活动,能够更好地理解和掌握知识,提高创新和解决问题的能力。村-校协同教育有助于培养乡村地区未来的发展人才,为乡村振兴提供人才支持^[2]。教育的提升能改善乡村地区的整体发展环境,吸引更多的人才和资源投入到乡村振兴中来。

2 理论基础

2.1 交叠影响域理论

村-校协同教育下的乡村小学课余体育活动可以很好地应用到“交叠影响域理论”,这一理论主要强调不同领域之间的相互作用和交叠,以及这种交叠如何影响和促进个体的发展。在村-校协同教育模式下,乡村小学课余体育活动成为学校教育、社区资源和家庭教育三者交叠影响的一个典型实例。乡村小学课余体育活动结合学校的教育资源和社区的物质、文化资源,为学生提供更加丰富多样的体育活动。例如,利用社区的体育设施或自然环境进行户外运动和探险活动,既丰富了课余体育内容,又加深了学生对本地文化和环境的理解。学校教育与家庭教育的交叠,使得家庭成员特别是父母参与到学校的课余体育活动中,如家长志愿者参与组织活动或者一起参与体育运动,不仅增强了家校联系,也让家庭教育与学校教育在体育活动中实现了有效融合和互补。社区资源与家庭教育的交叠使得乡村社区中的长辈和其他社区成员在课余体育活动中也发挥出作用,如传授传统体育游戏、分享生活经验等^[3]。这种交叠不仅丰富了课余体育的内涵,也加强了社区内部的联系和代际传承,为乡村小学课余体育活动提供了一个多元化、综合性的发展平台。

2.2 课余体育的理论探讨

课余体育作为学校教育体系的重要组成部分,涉及体育教学理论、学生发展理论、社会心理学等多个方面,强调全面发展的教育理念,不仅关注学生的身体健康,也注重其情感、社会性和认知的发展。通过体育活动,学生能够在合作、竞争、自我挑战等方面获得成长,培养团队合作精神和社交能力。课余体育活动有助于提高学生的身体素质和体质健康水平,培养其终身体育意识,预防肥胖和慢性病,有效降低学生的压力和焦虑水平,提高心理健康素养和幸福感。通过团队体育和竞技运动,学生能够学会如何面对挑战、处理失败,并提升自信心和自我效能感。课余体育是学生社会化过程中的重要组成部分,通过体育活动,他们学习社会规

则和行为准则。体育活动中的合作与竞争能够帮助学生理解公平竞争的重要性,培养团队精神和道德观念^[4]。课余体育活动强调终身体育的理念,通过多样化的体育活动,学生能找到自己喜欢的运动方式,养成长期运动的习惯。

3 研究方法 with 过程

表1 张村小学案例研究

研究方面	描述/细节
学校名称	张村小学
地理位置	南宁市横州市莲塘镇
学校规模	学生人数、教师人数、班级数量
学校设施	体育设施、教学楼、图书馆等设施情况
课余体育活动	开设的体育课程、课外体育俱乐部、特色体育活动
教育资源	教师资质、教学材料、信息技术等
社区参与	社区成员的参与方式、社区资源利用情况
村-校协同教育	村庄和学校之间的合作方式、协同活动案例
课余体育成效	学生参与度、身体素质改善、心理健康状态等
面临的挑战	资源限制、人才流失、教育内容与实际需求的脱节等
改进措施建议	针对面临挑战的具体建议
对乡村振兴的影响	课余体育活动对于乡村社区和乡村振兴的潜在影响

根据表1对张村小学课余体育活动及其影响进行了研究,研究发现,张村小学的课余体育活动显著提高了学生的身体素质和参与度。通过多样化的体育课程和俱乐部活动,学生得到了全面的体育锻炼,促进了身心健康,增强了学生的社交能力和团队合作精神。村庄和学校之间的协同合作有效地利用了社区资源,丰富了课余体育的内容和形式,不仅提升了教育质量,也加深了学生对本土文化的理解和认同,提升学生综合素质的同时也为乡村振兴战略的实施提供了支持。社区成员的参与为课余体育活动带来了新的视角和方法,增强了学校教育的社会属性。然而,尽管课余体育活动取得了一定的成效,但学校仍面临资源限制和人才流失等挑

战。对此,学校需要进一步优化资源配置,加强师资队伍建设,并探索更多与地方产业和本土文化相结合的体育活动,同时提升课余体育内容的实用性和创新性,更好地满足学生的兴趣和乡村振兴的需求。

4 实践路径与成果分析

4.1 村-校协同教育的实施步骤

村-校协同教育的实施是一个系统的过程,涉及多个阶段和步骤。首先,需要对村庄和学校的资源、需求和特点进行全面调研,了解学校的教育需求、学生的兴趣和潜力以及村庄的文化、传统和可用资源。基于调研结果,学校和村庄应共同制定合作计划和目标,确保双方需求和期望得到平衡;明确双方可提供的资源(如教育资源、文化资源、物质资源等),并探索如何有效整合资源。其次,制定具体的合作协议,明确各方的责任、角色和贡献;规划具体的协同教育活动,如课余体育项目、文化交流活动、社区服务项目等,按照计划开展各项活动,保证各方的积极参与和有效执行。在实施过程中持续进行监督和调整,确保项目按照既定目标和计划进行。最后,定期评估协同教育活动的效果,包括学生的学习成效、社区参与度、资源使用效率等。从学生、教师、家长和社区成员处收集反馈,了解各方的满意度和建议。

4.2 课余体育的创新与实践

课余体育的创新与实践可以引入如攀岩、舞蹈、武术等新兴或非常规体育活动。利用当地的文化和环境,开展具有地方特色的体育活动,通过健身应用、在线体育课程、互动游戏和VR/AR技术,增加活动的趣味性和参与度。除此之外,学校应组织家庭参与体育活动,增强家庭间的互动;也可以与社区合作,举办体育节、比赛或运动会,鼓励学生与社区成员互动。学校应鼓励学生自主创建和管理体育俱乐

部,参与规划和组织体育活动,培养学生的领导能力和团队合作精神,增加学生的参与感和责任感。强调体验和实践,让学生通过参与和体验来学习体育技能。在开展活动的时候将体育学习过程游戏化,通过趣味性的游戏和竞赛增强学生的动机,同时提供关于健康生活方式、营养和自我保健的理论知识。根据学生的身体条件和需求,提供定制化的健身和锻炼计划。将体育与艺术、科学、历史等学科结合,通过跨学科项目增加学习的丰富性和深度。

5 结论与建议

研究发现,引入多样化的体育活动和科技工具能够显著提高学生对课余体育的兴趣和参与度;课余体育的创新实践有助于学生的全面发展,提高学生的身体素质、心理素质、社交能力和团队合作能力;社区和家庭的参与为课余体育活动增加了更多的互动和学习机会,同时加强了家校社之间的联系;学生主导和参与活动规划,有助于培养领导能力和自我管理能力和自我管理能力。在实践中,学校应持续探索和尝试新的体育活动和教学方法,保持学生的兴趣和参与度;积极利用科技工具和平台如健身应用和VR/AR技术,提升课余体育的吸引力和教育价值;建立更紧密的家校社合作机制,鼓励家长和社区成员积极参与课余体育活动;提供机会和资源,支持学生自主创立和管理体育俱乐部活动,培养其责任感和创造力;将健康和健身知识融入体育课程中,强调终身体育的重要性。

6 结语

本研究论证了村-校协同教育在乡村小学课余体育中的实践价值和重要性,揭示了课余体育在促进学生全面发展中的关键作用,并提出了具体的实践路径。研究表明,有效的村-校协同可以提高乡村小学课余体育的质量,为乡村教育的改革和乡村振兴提供了新的思路 and 方案。

参考文献:

- [1] 廖小毅,卢悦宜.小学课余体育训练融入社会体育资源的实践研究——以龙岩市师范附属第二小学田径队为例[J].体育视野,2023(17):131-133.
- [2] 包永升.在小学课余排球训练中渗透体育游戏的实践研究[J].青少年体育,2019(6):107-108+98.
- [3] 李楠,孙玉科.自我效能感在小学课余体育训练中的应用及效果研究——以羽毛球训练为例[J].冰雪体育创新研究,2023(20):73-75.
- [4] 刘国辉.小学课余体育训练开展路径[J].新课程教学(电子版),2021(18):108-109.