

基于 OBE 理念的大学体育课程思政教学改革探索与实践研究

剧红梅 雷丹云 李明辉 路明云 王思远
(信阳学院公共体育教学部, 河南信阳 464000)

摘要 ▶ 文章基于 OBE 理念, 以大学生终身体育能力培养为毕业要求, 以育人为根本任务, 把握新时代学校体育“四位一体”目标, 探索基于 OBE 理念的大学体育课程思政教育改革与实践策略。运用文献资料法、逻辑分析法、实践研究法, 分析大学体育课程思政教学现状, 提出以成果导向性思政教育为理念, 凝练“一个核心, 两个维度”的课程思政体系, 实施创新型课程思政教学模式 (BOPPPS 模型) 和闭环式课程思政教学评价策略。通过体育课堂教学与第二课堂的实践, 在科学合理传授知识、技能的同时, 能够实现对学生的理想、信念、价值观层面的精神指引, 激发学生提升全民身体素质的责任感, 并将体育课程的“动”与思政课程的“静”进行高度融合促进高校大学体育课程育人价值的实现。

关键词 ▶ OBE 理念; 大学体育; 课程思政; 教学改革

教育的根本任务是立德树人, 而体育也是立德树人的育人工程。2018 年 9 月, 习近平总书记在全国教育大会强调“树立健康第一教育理念, 开齐开足体育课, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”^[1]。课程思政作为一种教育教学理念, 在高校体育教学中呈现出重要的育人功能, 能够将体育课程中蕴含的育人价值和文化基因提炼出来并转化为具体有效的教学载体^[2], 以润物细无声的方式为学生做理想、信念、价值观层面的精神指引。

1 大学体育课程思政教学现状

通过中国知网检索大学体育课程思政教学的相关研究成果, 大多聚焦在两个方面: 第一, 体育蕴含着丰富的育人价值, 体育课程思政的建设的特点就是价值引领^[3], 包括自信自强、不畏强敌, 顽强拼搏、永不言弃、团结协作、爱国奉献、德艺双修等精神, 为中国梦铸魂, 为民族振兴壮骨, 为时代新人强魂^[4,5]。第二, 体育课程思政教学面临的问题。教学目标设置缺乏思政育人目标, 思政元素挖掘和育人资源

基金项目: 信阳学院教育教学改革研究项目资助《基于 OBE 理念的大学体育课程思政教学改革探索与实践研究》(2022YJG005)

作者简介: 剧红梅, 女, 副教授, 研究方向: 体育教学及运动促进健康; 雷丹云, 女, 讲师, 研究方向: 体育教学、武术; 李明辉, 男, 讲师, 研究方向: 体能训练; 路明云, 女, 副教授, 研究方向: 体育教育教学; 王思远, 男, 助教, 研究方向: 学校体育学。

融入不充分,体育教师思政意识薄弱,存在认识之疑、价值之感、实践之难,开展课程思政能力不足,课程思政教学效果评价缺失等现实困境^[6-9]。从以上研究可知关于大学体育课程思政教学的理论研究比较丰硕。

通过问卷调查显示,喜欢“体育运动”的学生比例占到80.25%,但对大学体育课程教学满意的学生比例仅占20.65%,表明大学体育课程限制了学生学习体育的积极性^[10]。学生参与体育欲望低,体育课程的显性教育功能无法实现,更谈不上隐性的思想政治教育,大学体育课程“立德树人”育人功能面临严峻挑战,存在的问题亟待解决。理论研究如何指导实践,并通过实践反馈于理论,形成一种良性闭环,是实现体育育人功能要解决的重要问题。

2 大学体育课程思政教学的改革与实践

2.1 以成果导向性的大学体育课程思政教学为理念

OBE (Outcome Based Education, 成果导向教育) 也称为需求导向教育、能力导向教育,是一种以学生的学习成果为目标的教育模式,1981年由美国学者 Spady 等首次提出^[11]。该教学理念强调从教师为中心向以学生为中心转变,关注的重点是要让学生取得什么样的学习成果,即培养具有何种能力和素质的人。成果导向教育理念与《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出的“课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点”的建设目标以及坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的指导思想不谋而合。大学体育课程作为各级各类高等学校开展的通识教育课程或公共必修课,以学生终身体育能力的培养为毕业要求,是致力于培养学生健康身心的教育,着力塑造学生“健康第一”的理念和“终身体育”的意识,形成良好的体育锻炼习惯,激发学生提升全民身体素质的责任感,以最终学习成果为起点,培养具有终身体育能力的人。

2.2 “一个核心,两个维度”的大学体育课程思政教学目标与设计

大学体育课程是通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养的目的,兼具基础性、健身性、综合性以及实践性的特点。课程从运动能力、运动参与、身心健康与社会适应能力四方面目标的特征出发,凝练出“一个核心,两个维度”的课程思政体系。“一个核心”是教师“身正为范”的示范性教育。教师作为课程思政的主体,必须把新时代对教师师德师风的要求内化于心、外化于行^[12]。教师丰富的马克思理论素养,牢固的

政治站位,坚定的政治信念,严谨的科学精神,良好的公民品格,丰富的体育学科知识,无不体现了教师育人示范引领作用。一位有“广度、温度、深度”的教师的言传身教,才是真正的潜移默化、润物无声的思政教育。“两个维度”是本着将课程的知识、技能与综合素质目标有机融合的原则,将大学体育课程的内容整合为理论模块、实践模块。理论模块侧重于人文素养,通过体育文化、体育精神、体育规则、体育鉴赏等内容学习,用体育人顽强拼搏、敢于争先、为国争光的事迹增强学生的集体主义精神和爱国主义精神,引导学生树立正确的“三观”,激发学生提升全民身体素质的责任感。实践模块侧重于综合素质的培养,通过规范课堂常规、培养运动技能、组织教学竞赛、提升身体素质、开展团体考核、开设第二课堂及参加省级体育比赛等形式,将终身体育能力形成过程融入马克思主义发展观。外化于行,内化于心,实化于做,使得学生真正享受体育带来的乐趣,从而增强体质,健全人格,锤炼意志。

2.3 有效教学模型在大学体育课程思政教学策略

BOPPPS 模型又称为有效教学模型,最早是由加拿大 ISW (Instructional Skills Workshop) 提出,根据加拿大教师资格认证的需求而创建,得到教育领域的广泛认可并逐渐风靡高校课堂。BOPPPS 是以交际法和建构主义为理论基础,强调学生参与和反馈的闭环过程,可以实现学习效率和结果兼顾的有效教学设计^[13]。该模型以实现教学目标为核心,将课堂教学过程分为引入、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结六个环节。充分运用 BOPPPS 教学模型,同时将课上课下相结合,利用线上精品课程资源、体育社团交流、参加比赛将思政教育融入体育课堂内外,让体育育人功能无处不在。首先,课前发布精品课程资源,预习新授课内容,激发学生自主学习意识,为课堂教学奠定基础。其次,课堂教学采用有效教学 (BOPPPS) 模型,将思政教育与课堂 BOPPPS 模型和以学生为中心的有效教学模型相融合,结合体育课堂教学过程的三个部分即准备部分、基本部分、结束部分,将整个教学过程通过 BOPPPS 六个环节即导入、学习目标、前测、参与式学习、后测、总结进行有机地整合,形成体育课程思政教学互动和反思的闭环反馈课程模式。最后,课后布置作业,开展第二课堂,参加校内外竞赛,从而落实教会、勤练、常赛,形成有效的教学闭环,达成预期教学效果。如图1。

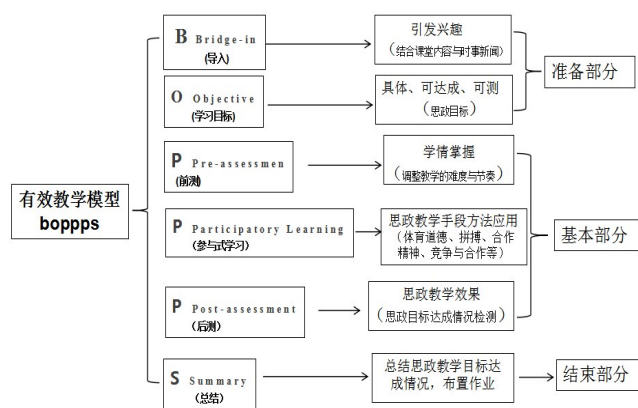


图1 基于OBE理念指导下的课程思政BOPPPS教学模型图

2.4 闭环式的大学体育课程思政教学评价模式

大学体育课程最终目标是“育人”。OBE理念能够利用其反向设计的优势,助力课程思政的设计与评价,落实立德树人的根本任务,不断提高人才培养质量。依据学校人才培养方案及通识教育课程育人目标,构建“教师+学生+课题组+体育教学督导”思政教学评价模式,形成教学评价的闭环循环。教师针对大学体育课程的预期育人成果制定大学体育课程思政教学内容与教学评价标准,注重过程评价,设置课程思政目标,通过BOPPPS模型各环节,环环相扣,检测学生思政目标达成情况;学生通过量化指标评教,能够直接

反馈教师思政教学效果,课程思政建设小组收集和反馈学生评价结果,从而促进教师课程思政教学能力提升;体育教学督导组根据育人目标对课堂教学评价结果进行分析,针对课堂教学中思政教学元素的融入、教学设计的合理性提出指导性意见并反馈给任课教师,形成课程思政教学评价的闭环,进一步改进和完善课程育人目标,促进大学体育课程思政建设。

3 结语

基于OBE教学理念的大学体育课程思政教学改革与实践,是以学生的终身体育能力形成为成果导向,把握新时代学校体育教学四位一体目标,充分利用学校体育课堂教学的优势,最大限度地优化体育课堂的资源。课程思政教学以成果导向性教育为理念,凝练“一个核心,两个维度”的课程思政体系,实施创新型课程思政教学模式(BOPPPS模型)和闭环式课程思政教学评价策略,通过教师示范引领,学生课上有有效教学(BOPPPS)模式(学、练、赛),课下开展第二课堂,参加校内外竞赛,落实教会、勤练、常赛,能够激励更多的学生参与体育锻炼,在科学合理传授知识、技能的同时,实现对学生思想品德的教育,将体育课程的“动”与思政课程的“静”进行高度融合,促进高校大学体育课程育人价值的实现。

参考文献:

- [1] 新华社.习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.2018-09-10.
- [2] 白一童.OBE理念下高校声乐课程思政教学改革创新探究与实践[J].中国民族博览,2023(2):179-181.
- [3] 刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021,28(1):1-6.
- [4] 赵晶,闫育东,高江航.课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径思考[J].体育学刊,2021,28(5):89-93.
- [5] 吴刚,刘丽丽.“育体育人”视角下高校体育教学改革推进路径研究[J].吉林农业科技学院学报,2022,31(4):104-108.
- [6] 郭江浩,李文亮,张丽军,等.高校体育课程思政谏论:本质、难点与实践[J].哈尔滨体育学院学报,2022,40(5):50-56+61.
- [7] 刘锋.新时代体育课程思政建设的内涵、难点及应对策略[J].天津体育学院学报,2023,38(2):136-142.
- [8] 董翠香,樊三明,朱春山,等.从认识到实践:高校体育教师课程思政教学问题聚焦与消解策略[J].武汉体育学院学报,2022,56(5):5-12+38.
- [9] 屈泰沁,黄诚胤.高校体育课程思政教学的现实困囿与改革路向[J].内江师范学院学报,2023,38(2):127-132.
- [10] 房晓伟,施海波.“以学生为中心”的大学体育课程教学设计研究[J].体育文化导刊,2020(6):98-10.
- [11] SPADY W G.Choosing outcomes of significance[J].Educational Leadership,1994,51(6):18-22.
- [12] 韩宪洲.以课程思政推进师德师风建设的内在逻辑与现实路径[J].思想理论教育导刊,2021(7):123-127.
- [13] 金鑫,李良军,杜静,等.基于BOPPPS模型的教学创新设计[J].高等工程教育研究,2022(6):19-23.