

“课程思政”背景下公共体育武术课程教学范式改革探索与实践

黄东辉

(茅台学院公共基础教学部, 贵州仁怀 564507)

摘要 ▶ 文章通过对当前公共体育武术课程进行教学改革和实践, 深挖武术所蕴含的思政元素, 使学生更好地掌握武术运动技能, 培养学生“以德为先、以礼待人”的良好武德规范, 提升思政育人效果, 激发学生对优秀武术文化的学习兴趣, 提升学生自主学习能力和实践能力, 增强学生综合素质和能力, 将不断改革和实践的教学模式和教学方法凝练成具有推广价值和创新性的教学范式, 提高公共体育武术课程教学质量和教学效果。

关键词 ▶ 课程思政; 公共体育; 武术课程; 教学改革

1 当前公共体育武术课程教学中存在的问题

通过查阅相关文献资料和实地教学调研, 在公共体育武术课程教学中, 当前存在的问题表现在以下三个方面。

1.1 思政教育融入不足或“生硬”

在实际教学中较为重视武术技能和体能的发展与考评, 对学生的价值观塑造及思想品德培养方面不够重视, 融入思政教育较为生硬, 多为说教形式。“课程思政”是当代指导高校课程教学的核心思想, 是一种新兴的教育理念^[1], 思政教育需更好地融入公共体育武术课程教学中。

1.2 未能实现“以学生为中心”, 学生被动学习现象较为普遍

在教学中, 学生多为被动参与课堂教学, 他们认为武术课比较枯燥、缺乏趣味。学生自主学习能力和实践能力和创

新能力有待培养和提高。增强学生的主动学习意识, 让学生主动参与到武术课堂教学中刻不容缓。

1.3 教学模式和教学方法较为单一

教学模式和方法较为单一。公共体育武术课程教学中多以教师讲授和示范、领练为主, 教学方法多采用学习、复习、再学习的单一方法循环重复, 造成学生逆反心理, 形成单一的强迫性练习^[2], 不能激发学生的学习兴趣, 更不能充分培养学生的综合能力, 学生在完成期末考试后, 基本上不会再进行练习或进一步的探索。

2 改革思路

针对当前公共体育武术课程教学中存在的问题, 对公共体育武术课程教学进行积极改革, 尝试构建公共体育武术课

基金项目: 贵州省2022年高等学校教学内容和课程体系改革项目《课程思政视域下公共体育武术课程教学范式改革与实践探索》(2022359); 茅台学院2023年校级“金课”(一流课程)项目研究成果《体育(武术)》(myjk2023009)

作者简介: 黄东辉, 男, 副教授, 研究方向: 民族传统体育学、武术历史与文化。

程教学的“课程思政”教学模式，切实遵循“以学生为中心”的教学理念，进行教学模式和教学方法改革，优化教学内容，提升学生理论知识和实践技能水平。

在思政教育融入课堂教学的良好效果下，采取“思政为先+线上线下混合教学+小组合作探究”的教学模式，积极尝试“学生自主学习”“小组合作学习”等教学方法和教学手段，以线下授课为主，线上复习、预习为辅助，充分发挥“小组合作学习”的优势，实现教学内容的融合与优化，激发学生的学习兴趣。同时还要引导学生主动参与课堂教学，发挥团队精神，以多种角色参与课堂武术“汇演”和“比赛”，提高学生的综合素质和能力，提升公共体育武术课程的教学效果。

将改革后的教学模式和教学方法在实际教学中进行实践应用与不断改进，逐步凝练出行之有效的教学模式和教学方法，并尝试在其他公共体育课程中进行实践应用，形成有价值的公共体育武术课程的教学范式，并在大范围内推广应用，以期能为公共体育课程教学取得良好教学成绩作出贡献。

3 “课堂思政”背景下公共体育武术课程教学范式改革措施

3.1 充分挖掘思政元素，构建“课程思政”教学模式

“课程思政”是实现“立德树人”根本任务的重要举措，依照“健康第一”的教学理念和“立德树人”的根本任务，对教学目标进行进一步的修订和完善，着重将思政教育贯穿整个课堂教学全过程作为重要目标，在新修订教学大纲的教学目标中融入思政教育。武术中本身蕴含着较为丰富的思政元素，教学中要进行充分挖掘和总结，培养“以德为先、以礼待人”的武德规范，发扬武术精神，建立公共体育武术课程各项思政教学案例库，提升教师的教学能力和水平，使思政教育“润物无声”地融入课程教学。在完成使学生掌握武术知识和武术技能任务的同时，加强对学生自主学习能力、探究能力的培养和提升，提高课程思政教育效果，引导学生树立正确价值观，激发学生积极探究中华武术及优秀传统文化，继承和发展我国优秀传统文化思想。

3.2 严格遵循“以学生为中心”理念，提高学生综合能力和素质

通过积极反思和纠正当前“满堂灌”教学的优缺点，转变教学思路和观念，落实以“学生为中心”的理念，对公共

体育武术课程的教学课堂进行教学设计。除了课前预习和课后复习等教学活动，在课堂教学中，力求更多地让学生参与课堂教学活动，如进行带操准备活动、组织小游戏等，在教学时进行分组练习、组织并参加小组“汇演”和比赛，督促学生完成教师设置的自主学习任务和实践任务，进而磨炼学生的心理素质，提升组织能力、解决问题的能力 and 团结协作能力。

尝试对武术课程期末考核评价方式和方法进行大胆改革。通过期末考核检验学生学习情况，促使教师和学生对整个学期进行总结和反思，对学生的学习具有指向性的作用。期末考核评价体系改革，要切实做到以学生为中心，引导学生最大限度地参与课堂，提升学生的“主人翁”责任感，培养和强化学生的自主学习意识，继而提高学生的综合能力和素质。

3.3 改革教学模式和教学方法

根据公共体育武术课程教学改革思路，新修订教学目标和考核评价体系，改革教学模式和教学方法。在取得良好思政育人效果、掌握相关武术理论知识和武术技能及提升学生自主学习能力的目标下，采用“思政为先+线上线下混合教学+小组合作探究”的教学模式，以线下授课为主，配合学习通、微信及QQ等线上平台的复习、预习为辅助，充分激发、引导和发挥“小组”合作学习、“小组”合作探究等优势，并运用“实践中穿插理论教学”“优生示范”“情景教学”及“练赛结合”等教学方法，注重武术第二课堂的训练、表演和比赛等活动，鼓励学生参加学校及校外武术比赛，巩固和提高武术知识、技能水平以及自主学习能力和实践能力，真正达到教学大纲中对武术技能、自主学习能力、实践应用等能力和素养的要求，强化学生的综合素质和能力的提升。

3.4 优化教学内容

当前公共体育武术课程教学内容，一般是一个学期学习一套拳术、一套器械或一项对抗项目，普通高校的武术教学模式主要是侧重于武术套路的教学，教师在教学过程中，以实践课为主，强调武术套路的技术动作的学习^[3]，被动式教授武术技能，组织期末武术技能考核，继而完成教学。教师应在教学中大胆改革，对教学内容进行优化和融合。一是丰富公共体育武术课程的教学内容，除了传统的拳术、器械、对抗项目之外，还可以引入武术地方拳种和传统武术项目。地方性武术项目在所辐射的高校范围内，具备一定的发

展优势,而优秀的传统武术项目具有传承清晰、文化丰富、攻防兼备、系统性强和健身与防身兼具的特点,能够激发学生的学习兴趣。二是在武术课程教学中融合多个武术项目,形成教学内容功能性的闭环,融合一套具备健身、强身、防身、文化探索等的教学系统性教学内容。三是在公共体育武术课程中融入其他传统体育项目,如健身气功、中华兵道、舞龙舞狮、弓箭等与武术紧密相连的项目,还有跳绳、踢毽子、拔河等项目,提高学生的学习兴趣,实现技能与体能水平的相互促进与提高。四是实现理论教学与实践教学的统一,适量开设一定量的理论课时,在实践课中多进行相关体育和武术理论知识的教学,如武术功法原理、武术名人轶事、武术健身原理等,让学生在实践技能的同时,学习、理解和运用更多的武术理论知识。

对公共体育武术课程教学内容的优化,既能扩充学生选课时的选课范围,丰富课程项目内容,又能提高学生的学习兴趣,协调技能与体能教学环节,逐步改变学生喜欢武术但不喜欢武术课的现象,提高课程的教学质量和教学效果,提升学校的武术运动水平。

4 结语

通过对公共体育武术课程的教学模式和教学方法进行改革,并将某高校作为试点,进行了几个学期教学改革与实践教学。教师充分挖掘思政元素,将武术文化和精神贯穿于整个课堂,培养学生的爱国情怀和集体主义精神,塑造学生的

“以德为先、以礼待人”素质,将武术礼仪贯穿教学全过程,提升了思政育人效果。严格遵循“以学生为中心”的理念,通过教学设计引导学生主动参与课堂教学,提升学生在武术课程教学中的参与感和获得感。改革后的教学模式能够全方位地促使学生学习、掌握和巩固武术理论知识与武术技能。教学内容的优化与融合,使课堂教学多姿多彩,多个武术项目或传统体育项目的融入课堂教学,让学生对武术课堂的热情感日益高涨,学生不喜欢上武术课的情况基本消失,提高了教学效果。

在最近一两个学期中,已经将这种教学模式在其他公共体育课程中进行推广和应用,通过实践,思政育人效果显著,学生的课堂表现情况、期末考试成绩及对教师的评教等方面均有所提升和进步。此外,学校还积极组织学生参加校武术队选拔和训练,并代表学校参加国家级、省级比赛,取得了优异成绩,为集体增光添彩。通过各方面展现的成绩,证明了在“课程思政”背景下公共体育武术课程教学范式改革探索与实践确实取得了一定的成效。

在以后的公共体育武术课程教学范式改革中,一方面,需针对当前武术课理论教学与具体教学实践课之间的比例给予适当调整^[4],提升思政育人效果,优化和融合教学内容,实现教学中实践与理论相互联系与统一。另一方面要加强教学资源建设,改善教学场地和设施条件,改革教学模式、丰富教学方法,形成更具有推广价值的教学范式,为公共体育武术课程的教育教学工作作出一定贡献。

参考文献:

- [1] 刘震.高校公共体育武术课程思政教育融合策略研究[J].体育科技,2023,44(1):91-92+95.
- [2] 邹继豪,孙麒麟.体育与健康教程[M].沈阳:辽宁大学出版社,2004:6.
- [3] 李雨薇.基于终身体育观的普通高校武术教学改革探索[J].运动精品,2020,39(11):54-55.
- [4] 周若夫,吴铁铮.高校公共体育武术教学现状及改革对策[J].当代体育科技,2020,10(6):4+6.