

体育科学研究方法课程混合式教学模式改革与实践

李果 刘京

(贵州工程应用技术学院, 贵州毕节 551700)

摘要 ▶ 以贵州工程应用技术学院体育学基础课程体育科学研究方法为例, 探讨该课程运用线上线下混合式教学模式以提高人才培养质量的改革和实践研究。该课程以解决教学内容脱节、教学方法陈旧、教学评价单一等问题为导向, 通过构建基于“SPOC+学习通+思维导图”的教学模式, 创建“一核三进”课程思政教育教学模式以及探索符合体育专业学生的教学方式, 提高了学生的学习效果和兴趣, 增强了教师的教育教学能力, 推动了课程思政教育的发展。

关键词 ▶ 体育科学研究方法; 混合式教学模式; 改革与实践

《体育科学研究方法》是一门讲授体育科学研究原理与方法的学科基础课程, 是理论与实践相并重的课程^[1], 也是一门在培养学生创新精神与创新能力方面极其重要的课程。该课程强调培养学生理论联系实际, 用所学理论创造性解决实际问题的能力。然而, 传统的教学模式存在解决教学内容脱节、教学方法陈旧、教学评价单一等问题。随着教学研究工作的推进及现代信息技术的发展, 从教学理念、技术层面为该课程开展线上线下混合式教学奠定了基础。以下就传统教学中存在的问题进行阐述, 并以贵州工程应用技术学院体育科学研究方法课程为例, 探讨线上线下混合式教学模式在体育课程研究方法课程教学中的改革与实践。

1 体育科学研究方法课程混合式教学模式解决的主要教学问题

1.1 教学内容脱节

课程缺乏地域性特征, 与培养民族地区基层骨干体育

教师的目标脱节, 导致学生服务乡村意识不强。解决此问题需要重构教学内容, 增加区域性、特色型教学资源, 引导学生立足毕节, 面向基层, 立志献身贵州民族地区基础教育。

1.2 教学方法陈旧

传统教学方式无法激发学生学习主动性, 导致学生学习投入度偏低、深度不足^[2]。要改善这些问题, 需创新教学方法, 利用信息化、模块化的教学方式促进学生获得学习成就感。

1.3 教学评价单一

以往课程考试中重知识而轻能力, 导致学生存在高低能的情况^[3]。为此, 需强化过程性评价, 制定更科学、全面的考核方式, 实现由知识考核向能力考核的转变。

2 混合式教学模式的构建与实践

2.1 确立基于 OBE 理念的课程目标

体育科学研究方法课程作为体育教育专业核心课程, 结合贵州工程应用技术学院“培养服务基础教育需要的一

基金项目: 2022 年贵州省“金课”建设项目《线上线下混合一流课程〈体育科学研究方法〉》(313); 贵州省 2022 年贵州省教育科学规划课题《乡村振兴战略背景下民族地区体育教育专业人才培养体系创新研究》(2022B026); 2022 年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目《师范类专业认证视域下体育教育专业人才培养策略研究》(2022292)

作者简介: 李果, 男, 副教授, 研究方向: 体育教学与训练; 刘京, 女, 讲师, 研究方向: 学校体育、民族传统体育研究。

线教师为目标”的办学定位,以及体育教育专业“以培养中学体育骨干教师为目标,以服务乡村振兴和弘扬中华民族传统体育文化为核心使命”的人才培养理念,基于OBE教学理念确立了本课程的教学目标。知识目标:让学生形成对体育科学研究的总体性认识,掌握体育科学研究的类型、程序及研究方法,熟知本科毕业论文要求,能够对研究课题及其目的、价值、研究的内容有整体性认识和把握。能力目标:使学生具备使用电子资源查阅文献的能力,具备研究资料的收集、整理和分析的能力,掌握课题选题、开题报告及论文撰写理论知识及方法,能够在将来的工作和学习中运用科学研究的方法服务基础教育、发展农村体育、传承和弘扬民族体育等。素养目标:让学生养成严谨的科学研究态度和良好的学术道德规范,理解学习共同体的作用,培养和提升团队合作精神,培养出具备家国情怀、山乡情怀和服务乡村、扎根山乡的奉献精神的优秀体育人才。

2.2 构建线上线下混合式教学模式

利用现代信息技术结合思维导图工具构建“SPOC+学习通+思维导图”的混合式教学模式,实现全过程(课前、课中、课后)育人、全方位(线上、线下)育人。

2.2.1 课前导学

针对00后体育专业学生注意力不稳定的特征,以及碎片化、移动化的学习需求,体育教师在课前录制“短小有趣”的SPOC微课视频。学生自学微课视频,完成课前测验和思维导图制作,将自学尚未解决的疑难问题提交至课程讨论区。教师整理讨论区问题和学生思维导图作品,分析课前测验情况,确定线下教学内容。

2.2.2 课堂研学

教师在课上围绕课程讨论区生成的问题,结合线上自学数据,以翻转课堂、项目化教学和案例教学的方式开展课堂研学,精准化解决教学重难点。通过“翻转”课堂以及现代信息技术的使用^[4],提高了课堂参与度,活跃了课堂氛围,激发了创作热情,实现由传授知识向培养能力的“进阶”。

2.2.3 课后温学

课后教师反馈课堂数据,提供复习资源,让学生回忆和反思课堂学习,完善思维导图,纳入课程总图,并根据自身对知识点的掌握情况,温习SPOC微课视频。

2.3 建设基于智慧化平台的课程资源

2.3.1 重构课程内容

根据体育专业学生特点,为了更好地支撑民族地区体

育教育专业学生知识学习与职业发展需求,重构教学内容:在具体研究方法及其设计中,突出体育科学研究方法的理论与实践;在体育科学研究选题与设计、文献检索与综述中,充分融合毕业论文要素。除此之外,特别增加了民族传统体育项目研究和农村学校体育资源开发研究等内容,并且围绕课程知识点建立了课程思政案例库。

2.3.2 资源建设与应用情况

一是通过持续加强课程思政建设,构建“一核三进”课程思政教育教学模式,课程思政教育紧密围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想”核心,实现核心思想进教材、进课堂、进头脑^[5]。将课程知识点与“乡村振兴”战略、“健康中国”战略、“四新”精神等有机融合,提升思想政治理论的说服力与实效性。二是通过在超星建立课程资料库,运用智慧化教室将每次课堂的教学实录视频分享至资源库,便于学生课后复习和教师进行教学反思。三是学校首创体育科学研究方法的课程实施大纲,让课程的实施更具可操作性。四是与超星达成合作,搭建一体化教学平台,开设体育科学研究方法SPOC线上课程,配合线下课堂的讲授,为学生拓展了学习途径,突破了教学时间和空间的限制。

2.4 革新课程评价方式

强化过程性评价,制定更加科学全面的考核方式,实现由知识考核向能力考核的转变。教师利用学习通强大的运算能力,实时记录学生的学习数据,生成动态化的课程成绩。学生可随时查询自己的学习数据,获知自己的课程成绩^[6]。

3 混合式教学模式改革成效

3.1 学生学习效果良好

学生学习满意度和学习获得感明显增加,目标达成度较高,2020级学生课程目标1、2、3达成度分别为0.851、0.844、0.852。通过课程学习,学生的科研能力提升明显:近两届学生毕业论文的选题质量、论文优良率以及写作规范均有明显提高,本专业学生公开发表学术论文14篇,参加“挑战杯”比赛获省级二等奖6项和全国三等奖1项。

3.2 教学评价优秀

4年来本课程学生评教均分93分以上,课堂教学评价得分为93.8,列全校前20%,课程负责人连续3年师德考核为优秀,连续5年综合考评优秀等级。

3.3 教师教学能力提升明显

此教学模式实施以来,课程负责人曾获省级教学成果奖(2022),校级教学成果奖(2023),第四届全国高校混合式教学设计创新大赛中获“设计之星”,校级“优秀教师”,校级“教学骨干”,市级“师德标兵”等称号。曾指导学生获全国体育教育专业基本功大赛技能类一等奖(2019),贵州省体育教育专业基本功大赛团体一等奖(2020)、二等奖(2021),第五届全国师范生教学技能竞赛二等奖(2021),第七届全国师范生教学技能竞赛二等奖(2023),校大学生创新创业项目二等奖(2021)等。

3.4 教学改革研究成果丰富

课程教师团队,近年来发表教学研究类论文15篇,国家级、省级、校级教改课题立项共计8项,体育教育专业多门课程先后获得省级金课、校级一流课程、校级课程思政示范项目等教学质量与教学改革工程建设项目立项。

4 混合式教学模式创新点

4.1 基于“SPOC+学习通+思维导图”教学模式

经过四个学期教学实施,课程形成了“SPOC+学习通+思维导图”的教学模式,教学资源实时更新,师生及生生实时交流互动,学习评价实时记录。在教学活动设计方面,符合一流课程“两性一度”标准,翻转课堂知识点选取有高阶性,项目化教学中的项目设计要求体现高阶性和创新性,案例教学与实际学科竞赛主题相结合,具有一定的挑战性。利用云平台以及智慧教学工具对教学过程全方位记录,利用现代数字信息技术展开教学评价,并形成数据分析,为后续教学的优化提供指导。

4.2 创建了“一核三进”课程思政教育教学模式

从教学环节、教学方法、切入方式融入思政教学,实现“课程+思政”的有机融合;紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,实现核心思想进教材、进课堂、进头脑的教学目标。将课程思政理念和目的,融入教材专业知识和理论,形成课程思政内容模块,设计与之适应的目标。通过“理论→实验科研→调查实践”逐层递进切入,提升了思想政治理论的说服力与实效性,SPOC平台数据显示课程思政目标的达成度为0.852,课程思政成效显著。

4.3 探索出符合体育专业学生的教学方式

针对体育生理论基础薄弱的特点,运用思维导图对知识点进行重构,让他们更容易理解,更好消化;录制“短小生动”“直击重点”的微课教学,满足00后学生碎片化学习、移动学习的需求;使用智慧化教学工具,提高他们的专注力、学习的积极性及课堂的参与度,检测教学效果。

5 结语

通过体育科学研究方法课程混合式教学模式的改革,可以看到该课程在学生学习效果、教学评价效果、教师教学能力、教学改革研究成果等方面取得了显著的成效。同时,该课程还创新性地构建了基于“SPOC+学习通+思维导图”的教学模式,创建“一核三进”课程思政教育教学模式,探索出符合体育专业学生的教学方式的道路。这些创新点有助于提高学生的学习效果和兴趣,增强教师的教育教学能力,以及推动课程思政教育的发展,值得在其他课程中推广应用。

参考文献:

- [1] 王雁. 社会体育本科专业《体育科研方法》任务化教学实验研究[J]. 河北体育学院学报, 2017, 31(6): 62-68.
- [2] 张倩苇, 张敏, 杨春霞. 高校教师混合式教学准备度现状、挑战与建议[J]. 电化教育研究, 2022, 43(1): 46-53.
- [3] 金石, 璐露, 宛敏. 线上线下混合式教学的反思与策略优化[J]. 中国大学教学, 2022(11): 72-77.
- [4] 陈婧. 论基于混合式教学的高校创新人才培养模式[J]. 中国人民大学教育学报, 2022(1): 87-98.
- [5] 谢洪珍, 干宁, 李天华. 化学类通识教育课程“三维度一核心”课程思政教学模式的探索与实践——以化学与社会为例[J]. 大学化学, 2022, 37(10): 43-49.
- [6] 李海东, 吴昊. 基于全过程的混合式教学质量评价体系研究——以国家级线上线下混合式一流课程为例[J]. 中国大学教学, 2021(5): 65-71+91.