

百年红色精神视域下高校体育课程思政建设的时代意蕴和协同路径

杨泽华

(北海职业学院, 广西北海 536000)

摘要 ▶ 高校体育课程思政建设是高校思想教育体系的重要构成元素。在百年红色精神视域下, 高校体育课程思政建设应将百年红色精神及其内涵作为育人资源和思想政治教育资源, 深入挖掘百年红色精神蕴含的思想政治教育价值, 构建高校体育课程思政建设新模式、新体系, 以更好地发挥体育课程思政在立德树人中的育人作用。

关键词 ▶ 百年红色精神; 高校体育; 课程思政

在中国共产党百年奋斗历程中, 形成了以红船精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神为代表的一系列红色精神。高校体育课程思政建设是落实立德树人根本任务, 推动“三全育人”综合改革的重要举措, 是传承红色基因, 推进高校体育课程思政建设的有效途径。在百年红色精神视域下, 要探寻高校体育课程思政建设的时代意蕴, 探索出新的协同发展路径, 以此促进学生的全面发展。

1 百年红色精神视域下高校体育课程思政建设的时代意蕴

1.1 以“红船精神”为引领, 厚植学生爱国主义情怀

“红船精神”是中国共产党革命精神的源头, 是中华民族伟大精神的源头, 也是新时代大学生爱国主义情怀的源头。“红船精神”蕴含着坚定信念、百折不挠、敢于牺牲的伟大建党精神, 以及立党为公、忠诚为民的奉献精神, 是对中华民族爱国主义传统的弘扬, 是对中国共产党人革命精神的传承。首先新时代高校体育课程思政建设要以“红

船精神”为引领, 让学生坚定理想信念, 厚植爱国主义情怀。首先, 要将“红船精神”作为高校体育课程思政建设中一个重要的思政元素融入教学, 从教学内容和方法上对学生进行教育引导^[1]。其次, 在体育课程思政建设过程中要突出“红船精神”对学生爱国主义情怀培育的引领作用。一方面要充分挖掘红色革命历史故事、红色体育活动等蕴含的思政元素, 并将这些元素贯穿在体育课程思政建设的全过程; 另一方面要通过“红船精神”对学生进行爱国主义教育。再次, 要积极开展体育课程思政教学活动, 将“红船精神”与体育课程思政建设有机结合起来, 实现二者之间相互促进、相得益彰。最后, 在体育课程思政建设过程中要不断丰富红色革命故事、红色体育活动等教育资源。通过“红船精神”与体育课程思政建设的有机结合, 使学生在体育运动中得到爱国主义教育和革命传统教育, 厚植爱国主义情怀。

1.2 以“长征精神”为引擎, 培养学生艰苦奋斗品格

“长征精神”是中国共产党在长期革命斗争中形成的伟大革命精神, 它充分体现了共产党人为了实现共同理想

基金项目: 北海职业学院 2022 年度院级课程思政示范课程建设项目《体育》(2022KCSZ11)

作者简介: 杨泽华, 女, 讲师, 研究方向: 体育教育、竞技体育。

不怕困难、百折不挠的坚强意志和坚定信念。在新时代的高校体育课程思政建设中,要大力弘扬“长征精神”,教育引导大学生牢固树立艰苦奋斗、自力更生的意识和作风,培养艰苦奋斗的优秀品质。

在新时代,高校体育课程思政建设应以“长征精神”为引擎,将体育教学与思政教育相结合。首先要充分挖掘红色文化资源中蕴含的思政元素,将“长征精神”与体育课程思政教学内容有机融合。例如在篮球教学中可增加“长征”主题相关内容,在乒乓球教学中可增加“长征”相关内容。其次要积极挖掘体育专业教师自身的红色故事和红色资源,发挥体育专业教师优势,开展体育课程思政教学。例如在足球教学中可增加“长征”相关内容。最后要以高校大学生为主体,开展丰富多彩的校园文化活动。通过开展各类红色体育竞赛、文艺演出、主题班会等活动形式,营造积极向上的校园文化氛围,使学生在丰富多彩的校园文化活动中受到熏陶和感染。例如在新生军训时可以安排“长征”主题班会、主题演讲等活动,在新生入学后举办“长征精神”主题辩论赛等。

1.3 以“井冈山精神”为支撑,塑造学生实事求是作风

井冈山斗争时期,面对敌人的围剿,中国共产党人坚持实事求是的思想路线,提出“敌进我退、敌驻我扰、敌疲我打、敌退我追”的游击战方针,通过灵活机动的斗争策略,粉碎了敌人的“围剿”。体育课程思政建设要在教学中紧密结合“井冈山精神”。一方面,高校要注重挖掘体育课程思政元素,如红色体育文化、体育精神等;另一方面,要将“井冈山精神”融入体育课堂教学中^[2]。高校教师要从教学内容选择、教学方法运用等方面对学生进行思想政治教育;以红色文化为例,在体育课堂中可以融入井冈山斗争时期革命先辈艰苦卓绝的斗争历史。通过组织学生参观革命遗址、参加红色文化体验活动等形式进行爱国主义教育 and 革命传统教育,让学生在实践获得真知。学生在实践活动中感悟和体验了实事求是的优良作风,真正做到把红色基因融入血脉、注入灵魂。

1.4 以“长征精神”为导向,激发学生艰苦奋斗动力

“长征精神”是中国共产党在百年奋斗历程中形成的宝贵精神财富,它体现了革命先烈“革命理想高于天”的崇高精神境界。高校体育课程思政建设,要以“长征精神”为导向,以长征过程中涌现出的优秀人物为榜样,开展体育课程思政建设。通过体育课堂、校园文化活动、体育竞

赛等形式,引导大学生弘扬红色精神,树立正确的价值观。通过学校社团组织开展丰富多彩的课余体育活动,以及组织学生观看革命历史纪录片、红色电影、红色文艺演出、参加志愿服务活动等。通过这些丰富多彩的活动,让大学生在体验中感悟长征过程中所表现出来的革命精神和奋斗品质,在体育运动中培养他们艰苦奋斗的优良作风,激发他们奋斗进取、不畏艰难的精神动力。

2 百年红色精神视域下高校体育课程思政建设的协同路径

2.1 树立大思政课理念,发挥体育课程思政育人功能

近年来,思政课程和课程思政协同育人模式不断探索和完善,但体育课程思政建设却相对滞后,体育教育功能仍未得到充分发挥。因此,要加强对“大思政课”的理解和认识,树立大思政课理念,发挥体育课程思政的育人功能^[3]。一方面要将百年红色精神与体育课程思政建设相融合,另一方面要将百年红色精神与高校思想政治理论课教育教学相结合。在组织开展体育教学活动的过程中挖掘、提炼红色精神所蕴含的思想政治教育资源 and 育人元素,利用体育课开展党史教育、爱国主义教育等活动,激发学生爱国热情和奋斗精神;通过组织开展红色体育竞赛、红色文化宣传等活动来培养学生坚韧不拔、顽强拼搏、团结协作、团结奋进的优秀品质。总之,要在高校体育教育教学过程中融入红色精神资源和思政元素,引导学生传承红色基因。

2.2 强化红色基因传承,挖掘体育课程思政教育资源

体育课程思政建设,就是要充分挖掘体育课程中蕴含的思想政治教育资源,充分发挥体育课程思政教育资源的育人功能,使高校学生在体育课程学习过程中能够学有所得,学有所悟。而红色基因传承就是要在高校体育课程思政建设过程中,通过强化红色基因的传承,以红色基因因为引领,在高校体育课程教学中挖掘与渗透思想政治教育元素,构建红色教育与体育教学融合的红色育人模式,一是要将红色文化融入体育课程内容设计中,二是要将红色基因融入体育教学实践中。

2.3 弘扬体育精神文化,厚植体育课程思政教育土壤

在百年红色精神视域下,高校体育课程思政建设应坚持“以文化人”的理念,在传承红色精神文化中厚植体育课程思政教育土壤,实现育人功能,一是通过体育活动弘扬体育精神文化,二是发挥体育社团的育人作用。高校可以在校园内设立“红色体育文化”专栏,通过宣传、展示

等方式宣传红色体育文化,弘扬红色文化的同时传播先进思想、先进理念、先进事迹,引导大学生在体育运动中践行红色精神^[4]。此外,高校还可以充分利用各类运动会、体育赛事等平台宣传红色精神,通过对历届运动会的回顾与总结,展现红色文化蕴含的丰富内涵,增强学生对党和国家事业的信心和自豪感。通过举办庆祝中国共产党成立100周年“同筑梦”百校联盟主题活动等形式庆祝党的百年华诞,激发学生爱国热情和奋斗精神。在体育课程思政建设中融入红色精神元素,实现红色精神与体育课程思政的有机融合和协同育人,进一步提升大学生思想政治工作实效性。

2.4 完善体育教学内容,构建体育课程思政教育体系

体育课程思政建设应将百年红色精神的内涵融入体育教学内容,构建体育课程思政教育体系。首先,要坚持红色精神引领,以体育课程为载体,把红色精神贯穿于高校体育教学的各个环节。在体育教学中结合百年红色精神开展相关内容的教育,如在教授武术项目时,可向学生介绍党在革命时期所形成的红色武术精神;在教授田径项目时,可向学生介绍党在革命时期形成的红色田径运动精神^[5]。其次,要完善体育教学内容。如在教授足球、篮球、排球、田径等体育项目时,可通过对党领导中国体育事业取得的伟大成就进行讲解,加深学生对党的历史记忆;在教授武术时,可通过对党领导中国人民为实现中华民族伟大复兴进行的艰苦探索进行讲解,引导学生树立正确的价值观。最后,要充分利用现有资源。高校可以充分利用红色文化资源来丰富高校体育课程思政的内容。如将中国共产党百

年奋斗历程中形成的红色精神融入体育课程教学内容中去,丰富体育教学内容;通过将红色精神与高校体育课程相结合来创新高校体育课程思政教育模式。

2.5 构建体育教师队伍,提升体育课程思政育人水平

“打铁还需自身硬”。高校体育课程思政建设不是学校、教师的一己之事,需要全校教职员工共同努力,构建高素质、专业化的体育教师队伍,提高体育教师“课程思政”教学能力。首先要坚持教师主导、学生主体原则。发挥教师在课堂教学中的主导作用,教师在体育课堂教学过程中要挖掘红色资源,注重培养学生学习的兴趣和自主意识,注重引导学生在体育课上感受红色精神的魅力和价值,营造积极向上、生动活泼的课堂氛围。其次要构建多维联动育人机制。高校应从顶层设计上加强对体育课程思政建设的重视程度,构建系统完备、科学规范、运行有效的工作机制。学校应设立专门机构负责课程思政建设工作,并纳入教师考核评价体系和教学督导评估体系中。最后,要完善政策保障机制。国家和地方政府应从政策层面为高校体育课程思政建设提供保障和支持。

3 结语

在体育教学中深入挖掘红色体育元素,充分发挥其育人功能,更好地体现新时代育人要求。通过红色体育课程思政建设,不断增强学生对党的深厚感情,不断提升学生在政治、思想、情感以及理论等多个层面上的认同感,让红色基因融入青年学生血液中,成为青年学生永远听党话、跟党走的精神支柱。

参考文献:

- [1] 吕凯. 建党百年红色精神视域下高校体育课程思政建设的研究[J]. 教育波兰, 2021(6):219-220.
- [2] 张学军, 何亚丽. 中华体育精神融入高校体育课程思政建设的时代意蕴及路径研究[J]. 学校体育, 2022(6):139-142.
- [3] 董翠香. 体育教育专业课程思政元素确立的理论依据与结构体系建构[J]. 体育学刊, 2020(1):7-13.
- [4] 刘文芳, 李孟璐, 付耀霞. 中华体育精神与高校思想政治教育融合研究[J]. 武术研究, 2021(5):113.
- [5] 刘少卓. 中华体育精神铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径[J]. 南京体育学院学报, 2020(12):35.