

幼儿教师体育教学胜任力现状及对策研究

张雪琴

(长沙幼儿师范高等专科学校, 湖南长沙 410000)

摘要 随着社会的发展和教育的改革, 幼儿教育的重要性日益凸显。幼儿教师的体育教学胜任力, 对于培养幼儿的身体素质、运动能力和健康生活方式具有至关重要的作用。本研究旨在深入了解幼儿教师体育教学胜任力的现状, 探索其存在的问题与不足, 进而提出有效的对策与建议, 为提高幼儿教师的体育教学能力提供参考和借鉴。

关键词 幼儿教师; 体育教学; 胜任力

本研究选取了长沙市内的幼儿园教师 1 000 名、幼儿园园长 100 名作为研究对象, 采用问卷调查、实地观察和深度访谈的方法进行研究。问卷调查主要针对幼儿园教师, 调查内容包括体育教学理念、教学方法、教学评价等方面的胜任力情况; 实地观察主要针对教师的教学实践, 了解教师的教学过程和实际操作能力; 深度访谈主要针对幼儿园园长, 了解园长对幼儿教师体育教学胜任力的评价和期望。

1 研究对象与样本

本研究选取的幼儿园教师 1 000 名, 幼儿园园长 100 名, 涵盖了湖南地区、不同层次、不同类型的幼儿园, 具有一定的代表性。其中, 幼儿园教师 1 000 名, 年龄在 20 ~ 30 岁之间的占 52%, 31 ~ 40 岁之间的占 37%, 41 岁以上的占 11%; 学历为大专及以下的占 47%, 本科的占 48%, 硕士及以上的占 5%。幼儿园园长均为各幼儿园的负责人或分管教学的副园长, 具有丰富的管理经验和教学经验。

表 1 幼儿园教师年龄以及学历情况

项目	类别	人数	比例 (%)
年龄	20 ~ 30 岁	521	52%
	31 ~ 40 岁	369	37%
	41 岁以上	110	11%
学历	大专及以下	471	47%
	本科	478	48%
	硕士及以上	51	5%

2 幼儿教师体育教学胜任力因素的分析

2.1 专业知识与技能

幼儿教师需要具备专业的体育知识和技能, 这是确保幼儿体育活动有效进行的基础。幼儿教师的体育专业知识应包括幼儿身体发育特点、运动生理学、体育教育理论等方面, 而技能方面则应包括基本运动技能、运动教学技能、运动防护技能等。幼儿教师可以通过参加专业培训、自学、交流经验等方式, 不断更新和扩充自己的专业知识和技能。

基金项目: 2022 年度湖南省教育厅科学研究项目《幼儿教师体育教学胜任力诊断与提升路径研究》(22C1484)

作者简介: 张雪琴, 女, 副教授, 研究方向: 幼儿体育、体育教育。

2.2 教学方法与策略

幼儿教师需要掌握适合幼儿的教学方法，以激发幼儿对体育的兴趣，提高教学效果。教学方法与策略的选择应根据幼儿的年龄、兴趣、认知水平等因素综合考虑。例如，采用游戏化教学、情境化教学、探索式教学等多种方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习体育知识和技能。同时，幼儿教师还应注重个体差异，根据不同幼儿的特点采用不同的教学方法。

2.3 安全意识

幼儿教师需要具备高度的安全意识，确保幼儿在体育活动中的安全。幼儿教师应在课前对场地、器材进行检查和准备，排除安全隐患；在活动中密切关注幼儿的安全状况，及时采取措施防止意外事故的发生；在活动结束后进行总结和反思，不断完善安全管理制度。同时，幼儿教师还应掌握基本的急救知识和技能，以便在紧急情况下进行有效的应急处理。

2.4 沟通能力

幼儿教师需要具备良好的沟通能力，能够与幼儿、家长和其他教师进行有效沟通。在与幼儿的沟通中，幼儿教师应采用简单易懂的语言，耐心倾听幼儿的表达，理解他们的需求和问题；与家长的沟通应注重及时反馈幼儿在体育活动中的表现和进步，同时向家长宣传正确的教育观念和方法；与其他教师的沟通则应注重协作和配合，共同促进幼儿的全面发展。

2.5 创新能力

幼儿教师需要具备创新精神，不断探索新的教学方法和内容。随着教育的改革和发展，幼儿教师的角色已经从传统的知识传授者转变为幼儿全面发展的引导者。因此，幼儿教师应积极探索新的教学方法和内容，如利用现代科技手段进行体育教学、开展多元化的体育活动等。

3 幼儿教师体育教学胜任力水平现状分析

3.1 体育教学理念方面

在调查当中，有 998 名幼儿教师、100 名园长都能够认识到体育教学对于幼儿身心发展的重要性。然而，在实践教学中，仍有许多教师过于关注知识的传授，而忽略了幼儿的兴趣和需求。这种情况可能会影响幼儿对体育活动的兴趣和参与度，从而影响幼儿的身心发展。

表 2 体育教学理念现状

研究对象	人数	比例 (%)
幼儿教师	998	99.8
园长	100	100

3.2 教学方法方面

在调查当中，有 951 名幼儿教师已经意识到了游戏化、情景化体育教学的重要性，有 928 的幼儿教师认为，可以通过丰富多样的体育活动来激发幼儿的自主探索和合作学习欲望。然而，在体育教学实践中，仍面临诸多挑战。课堂秩序的维护成为一大难题，幼儿们往往因为过度活跃而难以管理。此外，尽管教师们努力调动学生参与，但仍有部分幼儿参与度较低。

表 3 体育教学方法现状

教学方法	人数	比例 (%)
游戏化、情景化体育教学激发学生体育兴趣	951	95.1
丰富多样的体育活动来激发学生的创新合作	928	92.8

3.3 实际操作能力方面

在调查当中，52 名园长表示，目前幼儿教师的实际操作能力普遍较弱，69 名园长认为幼儿教师体育教学设备使用和课堂应变方面存在明显不足。为了提高体育教育质量，95 名园长认为幼儿教师需要不断提升自己的实践能力和专业技能，特别是在现代教育技术应用和课堂管理方面。100 名园长建议加强对幼儿教师的培训和指导，以帮助幼儿教师更好地应对体育教育过程中的挑战。

4 幼儿教师体育教育胜任力诊断

4.1 缺乏系统的体育教育培训

大部分幼儿教师从事自身职业前没有接受体育专业知识与技能培训，导致其体育教学能力相对薄弱，虽然有些幼儿教师也接受过职业培训，但是缺乏系统的体育教育培训，还是存在教学能力较差的情况。目前，许多幼儿教师的体育教育培训主要来自学习经验或是短期的培训课程，而这些培训往往缺乏系统性和深度，这导致他们在指导幼儿进行体育活动时，可能存在动作不规范、教学方法不当

等问题,从而影响幼儿身体发育和运动能力提高。

4.2 体育教学资源不足

部分幼儿园存在体育教学资源不足的情况,其中最突出的问题是体育设施不完善和教学设备短缺。由于资金、场地等限制,一些幼儿园的体育设施较为简陋,难以满足幼儿的多样化运动需求。例如,一些幼儿园缺乏足够的运动场地、游泳池、运动器材等,导致幼儿无法进行某些特定的体育活动。

4.3 体育教学评价体系不完善

目前幼儿教师体育教学评价体系尚不完善,存在评价标准不明确、评价主体单一等问题,这导致评价结果可能缺乏客观性和准确性,无法全面反映教师的教学水平和幼儿的体育发展状况。

5 提升幼儿教师体育教学胜任力的对策与建议

5.1 加强专业培训

幼儿教师的体育专业知识和技能是其进行有效体育教学的基础。因此,加强专业培训是提升幼儿教师体育教学胜任力的关键措施之一。各类开展学前教育的高校要加强对学前教育专业学生的职业能力培训,以提升幼儿教师的教学水平。同时,对于在职的幼儿教师,教育部门和幼儿园应定期组织培训课程,针对幼儿教师的实际需求,提供系统化、针对性的体育专业知识与技能培训,这些培训课程可以涵盖体育教育理论、基本运动技能、教学策略和评价方法等方面,帮助幼儿教师全面提升自己的体育专业素养。同时,培训形式可以多样化,包括线上、线下培训、集中培训、分批培训等,以满足不同教师的需求。

5.2 引入新的教学方法

幼儿教师需要不断探索和尝试新的教学方法和策略,以提高教学效果。教育部门和幼儿园应鼓励和支持幼儿教师进行教学方法的创新,并提供相关培训和实践机会。例如,幼儿教师可以学习游戏化教学、情境化教学等新的教学方法,通过有趣的游戏和情境设置,激发幼儿对体育活动的兴趣。此外,幼儿教师还可以引入现代化的教学技术如多媒体教学、虚拟现实技术等,为幼儿提供更加丰富多样的学习体验。

5.3 提升沟通能力

幼儿教师的沟通能力是其与幼儿、家长和其他教师进行有效沟通的基础。教育部门和幼儿园应通过培训和实践,提高幼儿教师的沟通能力。这些培训可以包括沟通技巧、倾听技巧、表达技巧等方面,帮助幼儿教师更好地理解幼儿的需求和问题,以及有效地与家长和其他教师进行沟通。同时,幼儿教师自身也应积极主动地提升自己的沟通能力,通过不断实践和学习来完善自己的沟通技巧。

6 结语

通过对幼儿教师体育教学胜任力的深入调查,我们发现当前幼儿教师体育教学中存在一些问题和不足。在教学内容、教学方法、教师自身能力等方面,都需要进一步提升和优化。为了提高幼儿教师的体育教学能力,促进幼儿的身心健康发展,要加强教师培训、完善教学内容和方法等,以帮助幼儿教师体育教学中更好地发挥自身的能力,为幼儿的健康成长做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 卢娟娟. 幼儿教师体育教学胜任力模型构建及提升策略 [D]. 济南: 山东体育学院, 2023.
- [2] 张雪琴. 幼儿教师体育教学胜任力诊断与提升路径研究 [J]. 拳击与格斗, 2023(4):37-39.
- [3] 陈俊, 张丹波, 简前辉. 幼儿体育师资现状分析及培养策略研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(6):5-10.
- [4] 朱俊杰, 邵宇昆, 潘宏伟, 等. 卓越幼儿体育教师培养的实践教学体系研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023(1):44-47.
- [5] 张晓靖. 幼儿教师体育教学胜任力的研究 [D]. 济南: 山东体育学院, 2020.
- [6] 李卓为. 中小学体育教师教学胜任力提升研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.