

幼儿园体育情境教学实践探究

杨海文 杨玉玲

(甘肃省肃南裕固族自治县幼儿园, 甘肃张掖 734400)

摘要 ▶ 幼儿园体育教学“情境化”是当前重要趋势, 各种“情境”体育活动可以帮助幼儿感知体育活动的快乐与乐趣, 利于幼儿身心和谐发展。幼儿园体育情境教学实践中, 幼儿教师科学应用各种策略, 设计和开展幼儿所喜欢的各种“情境”体育活动游戏, 促使体育运动的玩法可以千变万化与多种多样。与此同时, 幼儿园体育情境教学要强调差异性, 幼儿教师需要针对小班幼儿、中班幼儿及大班幼儿进行体育情境教学, 创设适合幼儿的角色扮演情境、游戏情境、生活情境, 各种体育活动游戏要具备趣味性、愉悦性。

关键词 ▶ 幼儿园; 体育教学; 情境教学

目前来看, 为了让幼儿园体育教学更加丰富和有趣, 情境教学法得到广泛应用, 幼儿教师更加重视“情境”体育活动游戏的设计。在幼儿园体育情境教学中, 幼儿教师可以借助场地器械、音乐渲染、语言动作、生活展现、角色扮演等多种直观媒介, 创设出体育教学的场景或氛围, 使体育教学变得形象化、具体化及直观化^[1]。实际进行幼儿园体育情境教学时, 可涉及较多要点及注意事项, 对幼儿教师的执教能力有很高要求, 对此, 幼儿教师必须积极进行体育情境教学实践, 持续提高体育情境教学水平, 帮助幼儿在“情境”体育活动中成长与发展。

1 幼儿园体育情境教学的关键因素

在幼儿园体育情境教学中, 情境创设至关重要, 必须强调情境创设的有效性与实效性。在幼儿园体育情境创设的过程中, 涉及的关键因素有四个, 即背景音乐、幼儿教师的语言和动作形象、场地和器械。

在背景音乐这一因素中, 幼儿教师要关注体育运动和音乐在节奏性规律这一方面的联系, 可以在背景音乐的支

持下创设体育教学情境。以小班幼儿为例, 他们通常难以根据教师的口头指令而排好队形, 对此, 幼儿教师可以考虑设置固定的音乐模式, 用特定的背景音乐引导幼儿排好相应队形。比如可以将《闪闪的红星》《铃儿响叮当》这两首音乐作为幼儿“齐步走”的背景音乐, 当幼儿听到这两首音乐时, 他们可以跟着音乐节奏整齐地“齐步走”。幼儿教师必须确保自己的语言具有四大特点, 即形象生动、简洁明了、表达清晰准确、富有感染力。当幼儿教师应用幽默有趣的语言, 可以有效吸引幼儿参与“情境”体育活动, 对提升体育情境教学质量大有裨益。幼儿教师要应用好肢体动作, 借助肢体动作可以进行体育运动的示范, 确保幼儿的体育动作练习更为有效。比如在小班幼儿的“小海龟爬爬爬”这一体育游戏中, 幼儿教师要进行动作示范, 可以学着海龟的样子手脚着地向前爬, 这一过程中要确保动作示范的优美、熟练与准确, 促使幼儿受到感染, 从而主动参与“小海龟爬爬爬”这一体育游戏。幼儿教师还要利用好幼儿园的场地和器械, 充分挖掘幼儿园的自然环境资源, 在此基础上创设幼儿所喜欢的体育情境。与此同时,

作者简介: 杨海文, 男, 一级教师, 研究方向: 体育教育; 杨玉玲, 女, 高级教师, 研究方向: 学前教育。

幼儿教师可以带领幼儿动手制作体育活动的各种器械,借助不同器械获得新鲜感,从而在体育情境教学中获得更好的体验。总之,幼儿教师对幼儿体育情境教学及情境创设的过程中,必须把握好关键因素,而且要强调各种因素的共同作用。

2 幼儿园体育情境教学实践的策略

2.1 创设角色扮演情境

在吸引幼儿真正意义参与体育活动时,幼儿教师要高度重视角色扮演情境的创设,顺应幼儿需求,确保每位幼儿都参与体育活动。在创设角色扮演情境时,幼儿教师可立足于幼儿的日常生活,挖掘幼儿所感兴趣的生活元素,还可以利用幼儿所喜欢的绘本故事情节,以确保幼儿在体育活动中产生身临其境的感觉^[2]。以中班幼儿为例,他们的钻爬能力、平衡能力都处于发展关键时期,幼儿教师可以设计“我是勇敢的消防员”这一情境体育活动,要求幼儿扮演所喜欢的消防员,然后通过膝盖悬空、匍匐等多种方式进行钻爬。再比如幼儿教师可以设计“小小快递员”这一情境体育活动,让幼儿扮演自己日常生活中常常接触到的快递员,如此一来,幼儿在角色扮演中可以获得真实体验。除此之外,为了凸显幼儿在体育情境教学中的主体地位,幼儿教师要鼓励幼儿表达自己所喜欢的角色,在此基础上创设幼儿所喜欢的角色扮演情境。

2.2 创设游戏情境

幼儿非常喜欢玩游戏,因此将体育活动与游戏元素巧妙结合十分必要,幼儿教师可以根据幼儿的喜好创设游戏情境。创设游戏情境的过程中,幼儿教师应该充分利用户外游戏场,将户外游戏场作为幼儿进行学习交流、和谐互动、发展身心的重要场所,确保幼儿获得更多感受和快乐^[3]。比如大班幼儿的身体发育较好,他们掌握较多的动作技能,动作协调性增强,且愿意尝试一些新奇好玩的体育游戏,幼儿教师可以设计“小蜘蛛学本领”这一体育游戏活动,在户外游戏场创设出幼儿感兴趣的故事情境,由幼儿手脚着地爬,促进身体的灵活性、协调性。再以小班幼儿为例,幼儿教师可以设计“小白兔采蘑菇”这一体育游戏,创设“过草地”“钻山洞”“走小桥”三种游戏情境,鼓励每位学生参与游戏情境,在“玩一玩”的过程中发展跳、钻、走的能力。基于幼儿的取胜心强这一心理特点,幼儿教师应考虑创设趣味性与竞争性的体育游戏情境,可以引导幼儿在体育游戏情境进行竞赛,促使幼儿在竞赛性的游戏情

境中获得刺激,并发展团队合作、互动交往等方面的能力。

2.3 创设生活情境

幼儿园体育情境教学实践中,幼儿教师不可轻视或忽视幼儿所处的真实生活,要始终基于幼儿的真实生活设计体育情境,可创设幼儿喜欢的生活情境。在创设生活情境时,幼儿教师要积极与幼儿进行沟通,充分掌握幼儿已有的生活经验,将体育活动与幼儿生活深度结合起来。比如幼儿教师可以设计“学爸爸开车”这一体育活动,创设出“学开汽车”的生活情境,让幼儿可以在“爸爸”的帮助下学开汽车,在此过程中感受开汽车的各种肢体反应,激发幼儿的兴趣,并促进肢体均衡发展。在中班幼儿的体育情境教学中,幼儿教师可以设计“穿大鞋”这一体育活动,创设出幼儿穿爸爸妈妈的大鞋这一生活情境,让幼儿可以尝试着穿大人的鞋子。在“穿大鞋”的情境体育活动中,幼儿既可以感知到乐趣,也能够锻炼平衡、走步、动作的协调能力。除此之外,幼儿教师要特别关注一点,即所创设的生活情境要最大程度引起幼儿的情感共鸣,吸引幼儿全身心参与情境体育活动,始终有浓厚的好奇心。与此同时,创设生活情境时要避免局限于课堂和校园,幼儿教师还应该在幼儿所喜欢的社会生活及大自然中创设生活情境,并强调幼儿园教育与家庭教育的结合。

3 适切性视域下的幼儿园体育情境教学

幼儿园体育情境教学过程中,幼儿教师要始终考虑幼儿的认知规律及身心发展特点,始终设计适应幼儿身心发展特点的情境体育活动。为达成这一效果,幼儿教师要遵循“适切性”这一原则,对小班幼儿、中班幼儿、大班幼儿的认知特点、思维特征、身心发展特点进行综合分析,在此基础上设计针对性强的情境体育活动。

就小班幼儿而言,他们的注意力无法长时间集中,会很容易转移。当幼儿有浓厚兴趣时,他们愿意参与体育活动,对体育活动的趣味性与丰富性有较高要求。因此,幼儿教师可以针对小班幼儿创设趣味性情境,多方面激发他们的积极性。在“小蚂蚁运粮食”这一体育游戏活动中,幼儿教师可以着重设计四个带有游戏元素的情境,即“小蚂蚁学本领”“走小路过小桥”“路遇大甲虫”“运粮回家”。在四个趣味性情境中,因为蕴含游戏元素,所以能够有效吸引幼儿,且幼儿教师可以借助多媒体设备给幼儿直观呈现“小蚂蚁运粮食”的视频资料,相信可以更好激发幼儿参与体育活动的积极性,更利于发展手膝着地向前、向后

爬的这些能力。

就中班幼儿而言，他们在较长时间的学习中已经有了自己的想法，且注重同伴之间的学习与互动，愿意尝试富有挑战性的体育活动。对于此，幼儿教师可以创设悬念性的情境，将幼儿的好奇心和求知欲有效激发出来，促使幼儿主动参与情境体育活动。比如在“我们都是好朋友”这一情境体育活动中，幼儿教师需要提前给幼儿提供椅子，且椅子的数量与幼儿人数保持一致，然后让幼儿辨别椅子和换位子。在幼儿的每一次换位之后，幼儿教师可以适当性减少1~2把椅子，但要确保所有幼儿可以坐下来，在此过程中，幼儿需要相互照顾，并通过思考想出一些所有幼儿可以坐下来的方法，比如很多幼儿想到“人人前胸贴后背，坐成密集的一路纵队”这一种方法，因此体验到成功和感知体育活动的乐趣。

就大班幼儿而言，他们的运动能力获得良好发展，且有浓厚的求知欲望，更加喜欢真实性的体育活动，愿意在真实环境中参与体育活动。因此，幼儿教师要注重创设真实的体育教学情境，不仅要引导幼儿全身心参与，而且应该启发幼儿进行创造。比如幼儿教师可利用好户外游戏场，可设计“宝贝，向前冲”这一综合性体育运动，关键是利用好各种户外材料，让幼儿在户外游戏场进行体育训练和游戏。将户外材料进行不同形状的摆放，并设置出平衡、钻爬、跑、跳、翻滚、走这些活动区域，让幼儿可以循环进行体育运动，使柔韧度、灵活、耐力、力量、速度都可以获得良好发展，如此可以促进幼儿肢体的均衡发展。若是幼儿不满于体育活动中的各种玩法，幼儿教师可以适当性提高挑战难度，引导幼儿克服种种困难，这对发展幼儿的创造能力大有裨益。

4 幼儿园体育情境教学的再思考

幼儿教师要高度重视体育情境教学，注重设计幼儿所喜欢的“情境”体育活动，且始终强调体育课程的三大特征，即多样性、愉悦性和趣味性。目前来看，幼儿园体育情境教学取得良好成效，所积累的成熟经验做法值得推广应用，为取得更好效果，幼儿教师应该有三方面的思考：第一，“情境”体育活动的设计必须始终考虑幼儿年龄特点，坚持做到合理创设情境，保证情境的有趣和快乐，且要帮助幼儿锻炼体格与发展动作；第二，后续要进一步利用好幼儿园的户外游戏场，发挥好户外游戏场作为游戏与娱乐场所的重要作用，且要对户外游戏场进行优化，便于幼儿在户外游戏场更好进行体育训练、参与游戏及互动交往，比如要不断丰富户外游戏场的材料；第三，幼儿教师要注重情境体育活动案例的设计优化，要给幼儿呈现鲜活有趣的案例，努力给幼儿更多的感染，使幼儿可以深受启迪。在设计情境体育活动案例时，幼儿教师要强调三大特征，即学习探究实践、合作交流、思维碰撞，且要引导幼儿进行思考，使每一次思考都能成为成长的开始^[4]。

5 结语

幼儿园的体育教学中，体育情境教学的优势与价值毋庸置疑，幼儿教师要高度重视体育情境教学，关键是设计出幼儿所喜欢的情境体育活动。后续要进一步加大研究力度，继续探究体育情境教学的更多要点与注意事项，着重创设角色扮演情境、游戏情境、生活情境，尤其应该在体育活动中融入幼儿所喜欢的游戏元素，让情境体育活动可以“活”起来与“动”起来。

参考文献：

- [1] 陈国琴. 幼儿体育课程游戏化教学导向设计[J]. 读写算, 2023(13):104-106.
- [2] 朱红艳. 幼儿园体育游戏情境化教学策略[J]. 教育界, 2023(26):86-88.
- [3] 罗倩. 幼儿园开展体育活动的意义与策略研究[J]. 亚太教育, 2022(15):87-89.
- [4] 张炜. 民间游戏融入幼儿园体育教学的路径[J]. 亚太教育, 2023(3):71-74.