

广州市中小学学生体育社团 运行机制及发展对策研究

前言

在“双减”政策的促进下，中小学学生体育社团的发展迎来了新的发展小高峰。目前关于学生社团的研究大多集中于学生社团在促进学生的发展和校园文化的营造等方面，对学生社团自身的运行机制缺乏深入了解，且多数都是对高校学生社团的研究，对中小学学生社团的研究较少，由于高校学生与中小学学生在认知、自控力、自我管理能力等方面差异较大，也就无法为进一步深入加强中小学学生社团组织建设提供良好的指导。本研究以广州市中小学学生体育社团为研究对象，对学生社团管理组织、管理体制、活动方式、教师配备情况、学习成果应用等方面进行调查，对调查结果进行深入探讨分析，并以此分析学生社团运行机制中存在的问题，有望在日后可为中小学学生体育社团的管理工作提供实质性的参考与建议。

关键词

中小学；学生；体育社团

2021年7月24日国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》）中指出：“学校要制定课后服务的实施方案，增强课后服务的吸引力……为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的学习兴趣小组及社团活动。”自《意见》颁布起，全国各中小学为了响应国务院的号召，积极开办各色各样校园课后特色社团活动，使社团活动成为中小学生课余生活的重要组成部分，承担起丰富学生课余生活，增进学生体质，培养学生体育兴趣，发展学生专项特长的重任。学生体育社团亦是学生工作的一部分，是学生课外活动的重要载体，也是促进学生全面发展和推动校园体育特色文化建设的重要内容。

在学生体育社团活动逐步融入中小学校园生活的趋势下，学生社团的正常管理和运作成了学校工作的重要一环，由于学校学生体育社团数量庞大、成员众多、项目多样等特点，且中小学生学习能力以及自我约束能力不高等因素，社团在运行过程中就暴露出许多诸如社团活动报名、校内校外社团老师交接杂乱、社团管理制度不完整等问题，这些问题均反映出在学生体育社团管理过程中形成一套良性运行机制的必要性。

1 中小学学生体育社团运行机制

运行机制是指一个组织生存和发展的内在机能，及其运行方式，是引导和制约决策并与人、财、物相关的各项活动的基本准则及相应制度。要想保证社会上各项工作的目标

和任务真正实现，必须建立一套协调、灵活、高效的运行机制。任何组织的运行与管理，都需要一定的方式、方法和途径来完成。据访谈调查总结得出，广州市中小学学生体育社团的运行机制可根据管理机构 and 教师来源分为：校内资源协调机制、校内管理校外教师聘任机制以及校企合作运行机制。以这三类机制为基础，从学生社团行动规划、学生社团行动实施、学生社团成效评估以及诊断与反思四个向度研究出发。

1.1 校内资源协调型

校内资源协调型运行机制的体育社团主要由学校的领导班子和在校教师组成管理小组进行管理，由校内老师负责社团教学。在此机制下，体育社团活动的规划、实施、成效评估和诊断反思等过程均由学校管理小组把控。此类机制的学生社团组织行为和策略与体育课相似，不同之处是，学生参与的体育社团是由学生及家长根据学生兴趣选择的，而体育课是根据学校的教学目标与课程目标制定的教学计划。校内资源协调型机制在组织、实施和管理上都相对比较便利，但教师需要在课余时间对学生社团进行管理和教学，在一定程度上加大了学校老师的工作量与教学压力，因此学生社团的活动开展以及教学效果很受老师工作热情的影响，同时，社团的教学内容受限于校内体育老师的所掌握的教学技能。

1.2 校内管理校外教师聘任型

校内管理校外教师聘任机制主要是指校内的学生社团由学校组织管理小组进行管理，再由小组从校外聘请资质教师负责社团课的任教，并向外聘教师支付一定的报酬。在此

机制下,学校可以根据开展的目标项目的内容聘请有相关专长的教师,由学校指定的管理小组统一管理,组织形式总体与体育课相似,广大的社会教师资源使得社团开展的项目更丰富多样,多样化的社团活动更能激起学生的体育兴趣。但同时,外聘社团体育教师的组织形式一定程度上会增加学校对社团管理的难度。

1.3 校企合作型

校企合作型运行机制是指学校与校外体育企业合作,学校负责把关,将体育社团的所有项目教学以及管理事务主要交给机构负责,即机构组织策划社团活动。这对于学校来说是最省事的运行机制,只需要把把关合作企业的竞标环节以及协调前期工作,但相对于前两者来说花费也是最高的。竞标成功的企业一般都是长期从事体育培训行业的机构,在社团运行管理以及体育社团培训等方面颇有经验,有一定的业内资源,能更好地协调社团的工作。同时,这类企业大多是营利性企业,企业与学校的合作存在利益管理,因此在进行社团管理时消耗人力物力所产生的费用,将由学校和家长共同承担。

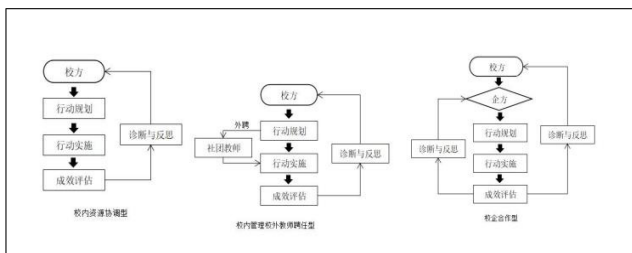


图1 中小学体育学生社团运行机制流程图

2 学生体育社团发展面临的主要问题

2.1 学生受以往社团组织形式影响,积极性不高

自教育部推行阳光体育运动计划起,我国各中小学就陆续开展体育社团活动,但大多数社团活动都是以第二课堂和大课间的形式开展,在社团运行过程中逐渐暴露出许多诸如练习时间少、没有老师教、组织松散、管理混乱等问题,使得社团活动成了学生逃避自习课的借口。学生积极性消弱,学生体育社团活动的作用大打折扣。现今,虽然体育社团的组织管理等方面已有很大改善,但学生对社团学习的观念仍需继续转变。学校领导要充分肯定体育社团活动的存在价值,在学校工作中形成推动体育社团活动发展的合力,只有在各方面提高学校、教师和学生对社团学习的重视,才能充分地发展体育社团对学生全面发展的培育作用。

2.2 社团活动项目开展受限

体育是一项依赖活动场地和器材的活动,体育社团的活动受学校现有场地的制约,一般学校里只配备了篮球场、足球场、田径场等较为普遍的场地设施,因此诸如游泳、网球、轮滑等较为依赖运动场地的项目无法开展。对此,学校应有义务合理开发更多适合运动的场地并提供公用的体育器械供学生练习,亦可根据已有场地开发更多普适性的运动项目,以保证体育社团活动的多样性。

2.3 外聘社团老师资质要求不一与责任意识不强

学校的外聘社团老师一般以在校大学生和儿童运动俱乐部教练为主,教师来源不同,但绝大多数都以社团老师为副业。社团课一般不设考核制度,因此到后期会出现很多“躺课”现象,导致社团活动运动气氛不足,活动内容创新性不够,势必会直接影响到学生对参与体育社团活动的热情和兴趣。通过录用标准与教学成果考核制度来约束社团老师的教学过程,更有利于收获良好的教学成果。

2.4 社团学习没有明确的目标,效果不理想

开办体育社团课的主要初衷是让学生参与体育运动、培养体育兴趣、养成运动习惯。但这一初衷很难用实际的数据表达。使得社团老师的教学活动和学生的学习过程,目标不够明确,没有目标的社团活动容易使学生下意识认为社团课就是单纯的“玩乐”,致使学生对老师上课的教学内容与课后任务不重视的现象出现,从而导致学生对社团活动学习不重视、教学效果不理想等现象。长此以往,会使得体育社团无法更好地为中小学学生体育发展服务,也不能起到应有的作用。

3 结论与建议

3.1 提高学校对学生体育社团重要性的认识,发展体育社团文化特色

学校应加大社团活动资金的投入,定期开展社团活动,在呼吁学生积极参与的基础上,积极开展体育节、社团日、明星社团评比等活动。学校体育社团文化活动的开展,既有利于调动学生的凝聚力,增强学生的技能自信,同时还有利于突显校园体育文化特色,发展校园体育社团文化。

3.2 建立学生体育社团的专职管理部门,建立规章制度

学生体育社团由于其组织队伍的多样性、运动场地的流动性及组织形式的特殊性等特点,决定了其管理的难度。每支体育社团队伍都是由不同年级、不同班别的学生组织而成,涉及报名、组班、器材采购、聘请教师、开课、课后管理等方面,如果没有一个专门管理的部门,就很容易造成管理混乱、内部结构松散等现象。因此对于体育社团的管理,

需建立专职管理部门,优化社团管理机制,充分发挥学生社团的锻炼人、培养人的育人作用。

3.3 制定社团活动长期和短期的教学与学习目标

当前课外体育的主要目标是利用学生课余时间,开展巩固、提高与运用体育课所学习体育知识与技能的活动,丰富课余生活,养成体育锻炼的好习惯,提高终身体育的能力。体育社团课亦需要建立清晰而全面的目标,使社团课围绕主旨目标开展,像其他主科一样设定期末考核,以完成目标的百分比来评价教师教学与学生学习的成果。短期的教学与学习目标,有利于使学生形成目标意识,认识到参与体育社团活动不只是单纯的玩乐,使学生们主动参与练习,在练习中争取提高。体育节、社团日、明星社团评比等活动的表演亦可以作为长期目标,帮助学生增加团队意识,为学生坚持长期参与社团活动、坚持训练提供动力。

3.4 拓宽发展空间,使学生学有所用

校园体育社团的开展必须确保以学生为核心,关注学生的发展。校园学生的社团活动可以不局限于社团课,学校

应该积极拓宽体育社团与学生体育技能的发展空间,使学生在社团活动课中所学到的知识技能得以发挥,学有所用。如:可根据训练情况挖掘体育苗子,开办校队参与区内或市内的比赛;也可在校内的校运会、校庆、颁奖典礼等活动中提供表演机会,利用社团优势排练学生节目;以班级为单位开展校内运动技能比赛,给予学生更多展现机会等,进而为建设体育强国输送更多具有体育天赋的体育人才和体育后备力量。

4 结语

对于当前体育社团活动而言,体育社团活动的开展与管理,应受到学校领导的重视,尤其是社团建设对促进学生全面发展和推动校园特色文化建设的重要作用。在社团生活日益丰富学生课余生活的今天,中小学学生体育社团建设的任务迫在眉睫,必须由广大体育教师、校领导以及学生等多方共同努力,不断尝试突破创新,才能获得真正意义上的成功。

广东广州 510631; 2. 首都体育学院, 北京 100091)

作者简介: 麦广欣, 女, 广东湛江人, 华南师范大学体育科学学院研究生。

参考文献:

- [1] 进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担 [N]. 人民日报. 2021 [2021-12-15] <http://sn.people.com.cn/n2/2021/0725/c393584-34835872.html>
- [2] 邱玥. 高等学校大学生社团建设研究 [D]. 辽宁大学, 2019.
- [3] 刘曙霞、蔡柏良. 地方应用型本科高校工商管理学科“U-G-E”协同育人的模式与运行机制研究 [M]. 北京: 中国经济出版社, 2019.
- [4] 百度百科. 运行机制的概念 [EB/OL]. [2021-12-15]. <https://baike.so.com/doc/5687717-5900409.html>.
- [5] 潘绍伟、于可红. 学校体育学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 015. 12.