

专业认证背景下体育师范生 教学技能的培养策略

前言

专业认证是新时代师范类专业建设与基础教育改革发展的需求。在此背景下,作为体育师范生未来职业发展核心教学技能的培养质量提升尤为重要。针对当前体育师范人才教学技能培养过程中存在的诸多问题,本文以“产出为导向”理念为指引,围绕“学会、勤练、常赛”基本路径,从优化培养方案和教学方法,搭建技能训练资源平台,推进以赛促学、促训、强教模式,实行技能评价的多元化等方面提出相应的对策,促使体育师范生全面掌握成为体育教师的基本教学能力,成为新时代的社会主义建设者和接班人。

关键词

专业认证;体育师范生;教学技能;培养

教育部自2017年始,实施普通高等学校师范类专业认证工作,以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念,实行三级检测认证模式^[1]。专业认证是我国教学评估制度的重要组成,是促进专业内涵建设、提升专业建设水平、提高本科人才培养质量的重要举措。尤其是“以需求为导向”的人才培养理念,强有力地推动着师范类人才培养模式进行转型,通过全面提高学生综合素质和核心竞争力,培养适合新时代所需求的创新性应用型人才。在专业认证背景下,教育部于2022年初又推出了师范生免试认定中小学教师资格的改革方案,这一方案的实施,进一步深化了师范类人才培养模式的改革^[2]。基于以上背景,在体育师范类人才培养模式的改革中,教学技能不仅是体育师范类人才培养质量的综合体现,更是“以产出为导向”专业认证工作的直接体现。

1 专业认证背景下体育师范生教学技能的重要性

1.1 专业认证的重要指标

在专业认证考察指标中明确提出了对“学会教学”的考查细则,其中对于“教学能力”的考查做出了详细说明:“在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对中学生身心发展和学科认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教

学基本技能,具有初步教学能力和一定的教学研究能力”。这也是专业认证的重要内容。体育师范生教学技能的提升既符合中学对教师素质的要求,又符合师范类专业认证的基本理念,有利于推动师范类专业认证工作的持续推进。

1.2 新时代体育教育发展的需要

习近平总书记在2018年全国教育大会上的重要讲话中,提出学校体育应在促进青少年“享受乐趣、增强体质、锤炼意志、健全人格”中扮演全方位、基础性作用^[3]。这一目标的提出,标志着我国学校体育进入一个全新的发展阶段。王登峰司长指出,师范类体育人才培养要围绕“学会、勤练、常赛”基本路径,全面深化体育教学改革,把体育教育专业师范生培养成支撑中国学校体育的中坚力量^[4]。为了更好地实现这一目标,体育类师范人才培养体系中,应将运动技能的熟练掌握与积极运用作为一项重点任务。

1.3 关于学校体育课程的效果

在2021年全国高校体育教育专业学生基本功大赛开幕式上,王登峰司长指出,体育师范生在未来成为体育教师的时候,要教会学生健康知识、基本运动技能、专项运动技能,组织学生开展经常性课余体育锻炼、体育训练,还要组织学生参与各个项目的体育竞赛^[5]。在体育师范生的培养过程中,所能够掌握的教学技能和学科知识,将会影响到未来在中小学学校体育教学中的课程效果,更会影响到新时代青少年健康成长“四位一体”目标的实现。

2 当前体育师范生教学技能培养现状

在专业认证标准的要求下,体育师范生教学技能培养存在多处急需改革的地方。首先,新时代体育师范人才需要培养什么教学技能?培养一名体育师范生,需要的不仅仅是体育学科专业知识,还需要学习教育科学知识(尤其是与体育教学相关的课堂教学技能知识)。其次,体育师范生教学技能培养理论与实践关联不紧密。体育学科知识的教学过程中重理论轻实践、重学术轻技能、重竞技轻教法。诸如此类问题在体育术科类课程的教学体现得尤为明显。第三,体育师范生教学技能的评价问题由来已久,虽然评价内容逐渐趋于多元化,但是形式单一、过程粗放、标准不明,弱化了教学评价的诊断、监督和反馈功能。教学评价的功能在师范生免试认定中小学教师资格的改革中将显得尤为突出,是新时代体育师范生教学技能改革的新课题。

3 以产出为导向的体育师范生教学技能培养策略

教育部明确表示,新时代师范类体育人才培养要围绕“学会、勤练、常赛”基本路径,全面深化体育教学改革。基于这一指南,我们认为,在专业认证背景下以产出为导向的体育师范生教学技能培养模式的改革可以从以下几个方面着手。

3.1 优化人才培养方案、课程体系和教学方法

首先,体育师范生人才培养方案应紧扣专业认证的“持续改进”基本理念,进行动态调整和优化,紧跟新时代学校体育教学步伐。其次,课程体系模块化已是大势所趋,对于培养体育师范生的课程体系主要可以分为基础素质模块、专业素养和教师素养三大模块,模块化课程体系组织可以尽可能地动员全校师资力量提升人才培养水平。但是,模块化课程体系实施过程中,一定要注意模块化课程和体育人才培养目标的融合,避免出现模块化课程体系之间的相对独立。第三,以“产出为导向”的理念为基础,改变教学观念,革新教学方法是新时代体育师范生人才培养的操作核心。同时,整合校内外资源,聘请中小学骨干教师作为兼职课程教学或实践指导教师,与高校专任教师共同组建“双师型”教学团队。在此基础上,逐步完善虚拟教研室建设,以更好地发挥“双师型”教学团队的全育人模式。

3.2 外引内育,建设高素质双师型教师队伍

在体育师范生的培养中,师范生不仅需要具备扎实的体育理论和运动技能,更需要掌握相对应的教学技能。因此,体育师范生既需要高校教师的训练,也需要一线教师的技

能引导。为此,我们坚持“引进来”和“走出去”的外引内育教师队伍建设原则。首先,通过学校设立的教师实践能力培养项目,鼓励和支持青年术科教师到重点中学挂职锻炼,要求每周完成1~2次教学活动或教研活动,以增进其对当下中学体育与健康教学实践的了解。同时,以虚拟教研室的建设为契机,聘请市、区级体育教研员和重点高中体育名师,作为体育教学相关课程教学或实践指导教师;聘请重点高中各术科项目的优秀教师作为术科教学的兼职教师。由此,联合基层和高校教学资源,组建一支“双师型”教师队伍。校外导师融入体育师范生的培养过程中,可以帮助师范生尽早了解中学体育与健康课程对教师的理论和技能要求,通过观摩教学、模拟教学等教学活动提升体育教学能力。

3.3 搭建体育师范生教学技能训练的资源平台

体育师范生教学技能的训练需要用好校内校外两个实训平台。其中校内实训平台是基础,校外实习基地是强化。首先,在体育师范生教学技能的培养中,要积极发挥“课堂展示—说课—模拟上课—微格教学”这个渐进式的校内训练平台的教学能力积淀作用,实现讲练结合、学做合一,强化课程的实践性。其次,要发挥好校外实践基地的技能强化作用。要夯筑牢固的实习基地平台,构建共赢的协同育人平台,强化“大中小一体化”的实践共同体行动。借助校外实习基地,充分发挥教育见习、教育实习的作用。同时也要加强教育实习内容、过程和评价的标准化建设,以契合专业认证和教师资格证免试的基本要求。校内外两个实践训练平台有效地实现了体育师范生理论知识的内化和教学技能的提升,同时,通过校外实习的检视,可促使体育师范生及时发现自身知识储备的不足和能力结构的短板,进而完善知识体系提升教学能力。

3.4 做好以赛促学、以赛促训、以赛强教

教学技能大赛是体育师范生教学技能展示的重要平台,能够有效检验教学技能训练的成效,磨炼体育师范生的教学技能。通过教学技能大赛的检视,体育师范生可以发现自己技能的缺漏,及时补强,做好参加教学实习的准备;教师可以及时地发现教学内容和教学方法的不足,不断改进完善。要搭建“院级—校级—省级”不同层级次序的教学技能比赛模式,力争实现院级比赛覆盖全体学生、校级比赛覆盖优秀学生、省级比赛惠及拔尖学生的“金字塔”式比赛体系。此外,要不断完善教学技能比赛的内容,逐步囊括运动技能和教学技能的多个方面,全方位的检测体

育师范生的教学能力。各级赛事常规化后,便可形成了以赛促学、以赛促训、以赛强教的良性循环。

3.5 实行多元化评价,以评导学,以评促教

首先体育师范生教学技能的评价内容必须是多维度的。每位体育师范生在大二和大三时要先后完成朗诵与演讲、信息化教学课件制作、运动技能、教学技能、教学设计、说课等教学基本技能考核,全方位地评价学生的教学技能。其次,整个培养过程中教学技能的评价不仅要分阶段,而且是实行多主体评价体系。在课程考评中采用教考分离,在教学技能考评中由高校教师和中小学名师共同组成考核团队进行评价。第三,评价方式要依据教学技能的考核内容不同进行多样化设计。如学科理论知识考核采用笔试形式,运动技能考核采用竞赛达标形式,语言能力考核采用

口试形式,教学能力考核采用情境应用和微格录评形式等等。由此多元化评价体育师范生的教学技能,给予充分的检测和反馈,也给体育师范生进一步提升教学技能予以引导,这就实现了良性的导学促教作用。

4 结语

总之,专业认证是新时代对师范类教育的发展要求。针对当前体育师范人才培养过程中存在的各种问题,各高校应当结合认证标准,围绕“学会、勤练、常赛”基本路径,全面深化体育教学改革,全面完善教学方案,促使体育师范生全面掌握体育教师的基本教学能力,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

文/王东石(宁波大学体育学院,浙江宁波 315211)

基金项目:2019年宁波大学教学改革研究一般项目《提升体育师范生教学能力的教研训赛评培养模式研究》(201902001)

作者简介:王东石,男,甘肃静宁人,宁波大学体育学院副教授,研究方向:体育与运动心理学。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [2] 中华人民共和国教育部.《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n1/2018/0131/c1001-29798707.html>.
- [3] 习近平.2018年全国教育大会上的讲话[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html.
- [4] 王登峰.新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向[J].上海体育学院学报.2020,44(10):1-4.
- [5] 王登峰.立志成为一名优秀的教师、成为学生全面发展的榜样[EB/OL].<https://www.tjus.edu.cn/info/1060/7829.htm>.